



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2552
(Self-Assessment Report : SAR)

ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามความในมาตรา 48 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการในเรื่องของมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในขึ้น ซึ่งถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนนำเสนอขอรับการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รายงานการประกันคุณภาพประจำปี ฉบับนี้ เป็นผลจากการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำมาเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง SAR (Self – Assessment Report) ซึ่ง จะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

พฤษภาคม 2553

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นภาระหน้าที่ของทุกสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ปี พ.ศ. 2552 ได้จัดให้มีการสร้างความเข้าใจด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่บุคลากรเพื่อให้เกิด ความรู้และความเข้าใจในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้ง 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ และการดำเนินการเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. ซึ่งจะทำการประเมินเพื่อยืนยันสภาพ จริงของแต่ละสถานศึกษา วิทยาลัยได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้วยการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของมาตรฐาน การอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ แยกตามคำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ที่ 264/2552 เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการทุกคณะ ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์เป็นที่ เรียบร้อยแล้ว สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพได้ทั้งในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพ อิสระ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงได้
- 3) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงาน วิชาชีพได้

จุดด้อย

- 1) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร แต่ละชั้นปี ยังอยู่ในเกณฑ์ ไม่น่าพอใจ
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ

แนวทางพัฒนาและปรับปรุง

- 1) ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ การเรียนการสอนในแต่ละชั้นปีของนักเรียน นักศึกษา
- 2) ให้นักเรียน นักศึกษา ใช้เทคโนโลยี ในการศึกษาค้นคว้า และการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 : หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

จุดเด่น

- 1) หลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษา มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ อย่างดี
- 3) มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดด้อย

-

แนวทางพัฒนาและปรับปรุง

-

มาตรฐานที่ 3 : การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุขใด ๆ
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ สามารถนำมาพัฒนา สร้างงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ
- 5) ครู ผู้สอนมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมและได้ใช้ประโยชน์จากการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาอาชีพ

จุดด้อย

- 1) จำนวนผู้เรียนที่ลาออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าอยู่ในเกณฑ์ ดี แต่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
- 2) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง

- 1) จัดการพัฒนาผู้เรียน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ

มาตรฐานที่ 4 : การเทียบโอนความรู้ และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 : การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

จุดเด่น

สถานศึกษาร่วมกับชุมชน มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน และสามารถสร้างอาชีพให้กับประชาชน เพื่อช่วยแก้ปัญหาความยากจนตามนโยบายของรัฐบาล สร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนที่เข้ารับบริการ กับวิทยาลัย

จุดด้อย

การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับ โครงการบริการวิชาชีพสู่สังคม ของวิทยาลัย ค่อนข้างน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง

วิทยาลัย ควรวางแผนและจัดสรรงบประมาณด้านการประชาสัมพันธ์ และโครงการต่าง ๆ ให้มากกว่านี้

มาตรฐานที่ 6 : การบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- 1) การบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีระดับคุณภาพการบริหาร เป็นที่น่าพึงพอใจ
- 2) บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) การจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษามีการจัดระบบได้ดี
- 4) สถานศึกษามีการเลือกสรรบุคลากร เพื่อจัดการศึกษาได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 7 : มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ เหมาะสมเป็นที่น่าพอใจ
- 2) สถานศึกษามีประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในดี

สรุปการประเมินตนเองตามมาตรฐานทั้ง 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้

รายการมาตรฐานที่ประเมิน	ผลการประเมิน		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ 1	✓		
คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาระดับ หลักสูตรระยะสั้น	✓		
มาตรฐานที่ 2	✓		
หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น	✓		
มาตรฐานที่ 3	✓		
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	✓		
มาตรฐานที่ 4	✓		
การเทียบโอนความรู้ และเทียบโอนประสบการณ์ งานอาชีพ	✓		
มาตรฐานที่ 5	✓		
การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม	✓		
มาตรฐานที่ 6	✓		
การบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ 7	✓		
มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	✓		

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน มีความหมายดังต่อไปนี้

ดี หมายถึง ผลสัมฤทธิ์มีค่าร้อยละ 75 ขึ้นไป

พอใช้ หมายถึง ผลสัมฤทธิ์มีค่าร้อยละ 50 – 74

ปรับปรุง หมายถึง ผลสัมฤทธิ์มีค่าต่ำกว่าร้อยละ 50

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลสถานศึกษา

1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2538 เป็นสถานศึกษา สังกัด อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านตลาดแรงงานและท้องถิ่น

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนน เลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ โทรศัพท์ 0-5452-1726 โทรสาร 0-5453-4619 มีเนื้อที่ทั้งหมด 10 ไร่

1.3 สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยก ถนนเลียงเมือง สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป

2. สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

2.1 จำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ของวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2552

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละสาขางานแยกตามระดับชั้น

สาขางาน	ปวช. 1	ปวช. 2	ปวช. 3	ปวส.1	รวม	คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
ยานยนต์	76	65	90	-	231	40.14
ไฟฟ้ากำลัง	44	45	60	12	161	27.95
อิเล็กทรอนิกส์	16	18	39	-	73	12.67
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	23	30	-	85	14.76
การบัญชี	-	12	14	-	26	4.51
รวมทั้งหมด	168	163	233	12	576	100

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครู จำแนกตาม เพศ และวุฒิการศึกษา

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	1	-	1
ปริญญาตรี	19	12	31
อนุปริญญา/ปวส.	-	2	2
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
รวมทั้งหมด	20	14	34

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนครู จำแนกตามประเภทวิชา สาขางาน

ประเภทวิชา/สาขางาน	ชาย	หญิง	รวม
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
1. อุตสาหกรรม			
1.1 สาขางานยานยนต์	6	-	6
1.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	-	5
1.3 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	1	1	2
2. พาณิชยกรรม			
2.1 สาขางานการบัญชี	1	2	3
2.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	4
3. เทคนิคพื้นฐาน	5	-	5
4. สามัญ	-	4	4
รวมทั้งหมด	20	9	29
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น			
1. วิชาทหาร			
1.1 สาขาวิชาอาหาร - ขนม	-	2	2
1.2 สาขาวิชาเสริมสวย	-	1	1
1.3 สาขาวิชาตัดผมชาย	-	1	1
1.4 สาขาวิชาตัดเสื้อสตรี	-	1	1
รวมทั้งหมด	-	5	5

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรที่สนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	-	2	2
เจ้าหน้าที่งานห้องสมุด	-	2	2
เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานบัญชี	-	2	2
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	-	2	2
เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานแผนงบประมาณ	-	1	1
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	-	1	1
ฝ่ายวิชาการ	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานเอกสารการพิมพ์	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้าและประกอบธุรกิจ	-	1	1
นักรการ-แม่บ้าน	2	3	5
ยามรักษาการณ์	3	-	3
พนักงานขับรถ	2	-	2
รวมทั้งหมด	7	18	26

- สรุป**
1. สัดส่วนนครุ : นักเรียน = 34 : 591 (1 : 24 คน)
 2. เจ้าหน้าที่ รวมทั้ง นักรการภารโรง ยามรักษาการณ์ จำนวน 26 คน ภาระหน้าที่งานแบ่งตามความเหมาะสม ความรู้ความสามารถ ตรงตามวุฒิการศึกษา และมีจำนวนเพียงพอต่อการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3. จุดเด่นของสถานศึกษา**
- 3.1 สถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกับจังหวัดแพร่ เทศบาลอำเภอเมืองแพร่ และอำเภอชัยเคลื่อนที่
 - โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนเชิงรุก
 - โครงการพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และผลิตภัณฑ์ชุมชน
 - โครงการสร้างอาชีพให้ชุมชน การตัดเย็บเสื้อผ้าห้อมด้วยมือ

- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับผู้ด้อยโอกาส เรือนจำจังหวัดแพร่
- โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันสำหรับผู้ด้อยโอกาส
- โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
- โครงการจังหวัดเคลื่อนที่
- โครงการอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่
- โครงการความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากรกับบริษัท โอซีซี จำกัด (มหาชน)

3.2 เป็นสถานศึกษาที่ได้มีโอกาสดำเนินงาน โครงการ อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน และจัดกิจกรรมให้บริการกับประชาชนตามจุดสำคัญต่าง ๆ ในเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนโยบายของรัฐบาลในการลดอุบัติเหตุและส่งเสริมการท่องเที่ยว

3.3 เป็นสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษา

3.4 เป็นสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้กลุ่มประชาชนที่สนใจ รวมทั้งนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสได้เข้าเรียนตามความสนใจและความถนัดของตน ในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรหลากหลาย และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมัธยมศึกษาตอนต้น เช่น การทำอาหาร-ขนม ตัดเย็บเสื้อผ้า ตัดผมชาย เสริมสวย การประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษสา วัสดุเหลือใช้ ฯลฯ การประดิษฐ์ของชำร่วย เป็นต้น

3.5 เป็นสถานศึกษาที่จัดให้มีโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย โดยจัดให้มีกิจกรรมการเลือกตั้งการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง คณะกรรมการ อชท. และ อรท. ด้วยการจำลองจากการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) และสมาชิกวุฒิสภา (สว.) โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนเชิงรุก

4. เป้าหมาย สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2552 ซึ่งเกิดจากการระดมความคิดของ ผู้บริหาร คณะครู และ เจ้าหน้าที่ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทำให้สามารถจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี ดังนี้

- 4.1 มีคุณภาพมาตรฐานตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 4.2 มีระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ดี
- 4.3 ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนด
- 4.4 ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเหมาะสมกับการเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้

การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา สถานศึกษาได้กำหนดสภาพความสำเร็จไว้ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p>1. พัฒนานักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานตาม พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา</p>	<p>1.1 ผู้เรียน ทุกระดับชั้นและทุกสาขาวิชา มีความรู้และทักษะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด</p> <p>1.2 ผู้เรียน มีความสามารถ ด้วยการนำความรู้ไปสร้างงาน สร้างอาชีพได้ตามสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด</p> <p>1.3 ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p>
<p>2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ</p>	<p>2.1 กรรมการบริหารสถานศึกษาและกรรมการที่ปรึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>2.2 ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน มีความรู้และทักษะในการสืบค้นข้อมูล และการส่ง ข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.3 ครูทุกคนของสถานศึกษา มีความเข้าใจและมีทักษะในการจัดทำโครงการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น ผลงาน (PBB) และแผนพัฒนาสถานศึกษาตลอดจน การจัดระบบติดตามและตรวจสอบ</p> <p>2.4 ประชาชน นักเรียน มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ ของสถานศึกษา</p> <p>2.5 การนิเทศงานภายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตลอด และต่อเนื่อง เพื่อมุ่งมั่นการพัฒนางาน</p>
<p>3. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>3.1 ครูทุกคนมีความตระหนักและมีความตั้งใจในการจัดทำ แผนการสอน บันทึกการสอนทุกรายวิชาได้อย่าง มีคุณภาพ โดยมุ่งหวังเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>3.2 ครูทุกคน ร่วม โครงการฝึกอบรม พัฒนาทักษะการสอน สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียน ได้อย่างจริงจัง</p> <p>3.3 ครู ร่วมโครงการอบรมสัมมนาทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทุกโครงการ</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
	<p>3.4 ครูทุกคน มีความรู้และทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนา ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.5 ครูทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและได้นำมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3.6 ครูทุกคน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดี แก่ศิษย์ และเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนเป็นต้นแบบของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะของการ คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น</p>
<p>4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม</p>	<p>4.1 สถานประกอบการในท้องถิ่น และพื้นที่บริเวณใกล้เคียง ให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มจำนวนมากขึ้น</p> <p>4.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น</p> <p>4.3 องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญด้วยการสมัครฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นตลอดทั้งปี</p> <p>4.4 ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณภาพและมีทักษะที่หลากหลายจากการบริหารจัดการ โดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในอาชีวศึกษาจังหวัด</p>

บทที่ 2

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

4. วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ประชาชน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตให้สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมของชุมชน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพ และพึ่งตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5. ปรัชญาการจัดการศึกษา

บทบาทและภารกิจของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ คือการพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิชาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชน อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการสร้างสรรค์กำลังคน ที่มีความสามารถ และศักยภาพในการทำงานควบคู่กับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่ง คนดีของสังคม และประเทศชาติ โดยยึดปรัชญาของวิทยาลัยฯ “วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ”

3. พันธกิจ

มุ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมทางด้านวิชาชีพต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และตลาดแรงงาน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพได้ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

4. แนวปฏิบัติที่ใช้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ (ยุทธศาสตร์)

ในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาข้างต้น วิทยาลัยฯ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
2. พัฒนานักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา	1.4 พัฒนา/อบรมครูผู้สอนทุกสาขาวิชา ให้มีทักษะในด้านเทคนิคการสอนที่หลากหลาย 1.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1.6 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
	<p>1.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ หรือแสวงหาความรู้ โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ</p> <p>1.8 จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม</p>
<p>2. พัฒนาการบริหารจัดการ</p>	<p>5.1 ให้ครูผู้สอน และบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย ได้เข้าร่วม โครงการฝึกอบรมการจัดทำงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงาน (PBB)และแผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>5.2 จัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการที่ปรึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.3 จัดให้มีโครงการนิเทศงานภายในวิทยาลัย ให้ต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา</p> <p>5.4 ให้ครู และบุคลากรทุกคนของวิทยาลัย เข้าร่วมโครงการฝึกพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการแบบ Paper Less</p>
<p>6. พัฒนาคู ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพครู</p>	<p>6.1 ให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทักษะการทำ แผนการสอนแบบบูรณาการ และ บัณฑิตการสอน รวมทั้งทักษะของการพัฒนาหลักสูตร รายวิชา</p> <p>6.2 ให้ครู ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทักษะการสอนใน ทุกประเภทวิชา</p> <p>6.3 ให้ครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการฝึกทักษะการสร้างและการ ใช้สื่อการสอนทุกประเภท</p> <p>6.4 ให้โอกาสครูทุกคนได้ศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่ตรงตาม สาขาวิชาที่สอน</p> <p>6.5 ให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการพัฒนาการสร้างสื่อการสอน ประเภท E-Learning และ ทักษะการเผยแพร่ผลงานทาง วิชาการผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตโดยการสร้าง Web page ของตนเอง</p>

เป้าหมายการพัฒนา	สภาพความสำเร็จที่คาดหวัง
<p>7. พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>7.1 ให้สถานประกอบการในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>7.2 จัดตั้งศูนย์วิทยบริการ ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะห้องสมุดชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย</p> <p>7.3 จัดตั้งศูนย์ข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>7.4 จัดตั้งศูนย์วิทยุและเครือข่ายการสื่อสาร เพื่อประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เกี่ยวกับการส่งเสริม แนะนำการท่องเที่ยว การให้ความรู้ ช่วยเหลือสนับสนุน บรรเทาสาธารณภัย บริการสังคม และประชาชน โดยจัดตั้งศูนย์อาสาสมัครศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน</p>

8. ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้บริหารงานโดยยึดโครงสร้างการบริหารงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุด และแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย โดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้รับผิดชอบดูแล ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยรองผู้อำนวยการแต่ละฝ่ายจะรับผิดชอบดูแลงานในสายงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนจากฝ่ายต่าง ๆ และครูผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษา โดยพิจารณาให้ความเห็น เสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ คือ กำหนดเป้าหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยายและเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

9. ลักษณะของการบริหารงาน

วิทยาลัย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินการเน้นผลงานตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย รวม 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

9.1 มาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 สร้างวินัยในการทำงาน มีค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด

ข้อกำหนดที่ 1.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

ข้อกำหนดที่ 1.3 การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์

ข้อกำหนดที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอบรมที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร

6.2 มาตรฐาน หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ดังนี้

ข้อกำหนด 2.1 พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุก 2 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดระบบในการประเมินผลการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดการฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

6.3 มาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ข้อกำหนดที่ 3.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนดที่ 3.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 3.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 3.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 3.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ข้อกำหนดที่ 3.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 3.9 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ข้อกำหนดที่ 3.10 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 3.11 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ข้อกำหนดที่ 3.13 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

ข้อกำหนดที่ 3.14 พัฒนาคณาจารย์ทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3.16 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ทรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนดที่ 3.17 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อกำหนดที่ 3.18 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อกำหนดที่ 3.19 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 3.20 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

ข้อกำหนดที่ 3.21 จัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

6.4 มาตรฐานการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรจัดระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 จัดระบบกลไกการเทียบ โอนความรู้ และประสบการณ์งานอาชีพอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

ข้อกำหนดที่ 4.2 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ในอาชีพ หรือผู้มีประสบการณ์งานอาชีพ ขอประเมินเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์งานอาชีพ เข้าสู่หน่วยกิตหลักสูตรการอาชีวศึกษา และดำเนินการเทียบโอนอย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

ข้อกำหนดที่ 4.3 ดำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบ โอนที่มีต่อระบบการเทียบ โอนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน

6.5 มาตรฐาน การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริหารวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องบดำเนินการ

6.6 มาตรฐานภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

6.7 มาตรฐาน มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน

7. การประเมินตามมาตรฐานการศึกษา

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด มีดังนี้

7.1 การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน

สำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติการ ตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

7.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

7.3 การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินการดำเนินงาน และรายงานต่อที่ประชุม

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนา ปรับปรุงดังกล่าว จะนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณาและขอรับการสนับสนุน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ ในแต่ละเดือนสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

บทที่ 3

ผลการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมิน ปรากฏดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 สร้างวินัยในการทำงาน มีค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	ผู้ฝึกอบรมร้อยละ 50 ที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	กำหนดแนวปฏิบัติการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบ	ผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด เฉลี่ยร้อยละ 92.18 อยู่ในระดับ ดี	- แผนกวิชาชีพ ระยะสั้น	✓			- ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดแต่ละหลักสูตรวิชา	

ข้อกำหนดที่ 1.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 หรือผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้คะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติจริง	- จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้รับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.78 อยู่ในระดับ ดี	- แผนกวิชาชีพ ระยะสั้น	✓			- ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดแต่ละหลักสูตรวิชา - ข้อมูลคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	

ข้อกำหนดที่ 1.3 การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์	ผู้สำเร็จการอบรมแต่ละหลักสูตร ร้อยละ 60 สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และหรือนำไปใช้ประโยชน์	มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม วางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	ผู้สำเร็จการอบรมสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	- แผนกวิชาชีพ ระยะสั้น	✓			- ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการอบรมทั้งหมดแต่ละหลักสูตรวิชา - ข้อมูลผู้สำเร็จการอบรมแต่ละหลักสูตรรายวิชา	

ข้อกำหนดที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอบรมที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
4. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	ความพึงพอใจที่สถานประกอบการ/หน่วยงานมีต่อผู้สำเร็จการอบรม	- จัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะตามหลักสูตรวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม - วางแผนการจัดเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากสถานประกอบการและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน	ความพึงพอใจที่สถานประกอบการ/หน่วยงานมีต่อผู้สำเร็จการศึกษา 3.76 อยู่ในระดับ ดี	- แผนกวิชาชีพ ระยะสั้น	✓			- เอกสารจำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลที่โดยระบุชื่อที่ตั้ง -แบบสอบถามที่ใช้เป็นมาตรวัด 5 ระดับ	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษาได้จัดการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมและผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีความรู้-มีทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมกับเศรษฐกิจและสังคม ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามที่กำหนดเน้นการเรียนอย่างมีระบบและมีหลักการ

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 1

.....

แนวทางพัฒนา

ควรปลูกจิตสำนึกให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความสนใจใฝ่รู้ โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่เรียนและมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เข้ารับการอบรม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดโครงการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้รับการฝึกอบรม
2. จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุก 2 ปี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
5. ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงานในระดับ พอใช้	ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและตลาดแรงงาน	ร้อยละหลักสูตรรายวิชา จำนวน 44 รายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะในรอบ 2 ปี เมื่อเทียบกับรายวิชาทั้งหมด 44 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	- งานหลักสูตร - งานทวิภาคี	✓			- รายงานผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน - การประเมินสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ	

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดระบบในการประเมินผลการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
6. ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม	หลักสูตรรายวิชาที่มีการดำเนินการประเมินการฝึกอบรมครบทุกขั้นตอน	- มีการประเมินในระหว่างการศึกษาฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - มีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	มีการดำเนินการประเมินผลการฝึกอบรมครบทุกข้อของหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	- แผนก - อาจารย์ประจำวิชา	✓			เอกสารจาก - แผนการสอน - เอกสารนิเทศประจำแผนก - งานวิจัยความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา	

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดการฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
7. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา มีความเหมาะสมและพอเพียงในระดับ ดี	- พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ - จัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน ให้ความรู้ทักษะตามหลักสูตร	ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา 4.37 อยู่ในระดับ ดี	ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา	✓			- ข้อมูลแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร - รายงานผลประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร	

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
8. ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม	จำนวนครุภัณฑ์เครื่องมือประจำห้องเรียนที่จำเป็น และพอเพียงต่อการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร	- จัดเตรียม/จัดหาครุภัณฑ์ที่ต้องใช้ในการฝึกอบรมทุกหลักสูตรรายวิชา - มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของครุภัณฑ์ในแต่ละหลักสูตร	หลักสูตรรายวิชา มีครุภัณฑ์ในการฝึกอบรมเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.19 อยู่ในระดับ พอใช้	- ครู - นักเรียน - นักศึกษา		✓			

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
								อบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา - ข้อมูลสำรวจความพึงพอใจเพียงทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร	

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
9. ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	จำนวนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชาเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	- จัดเตรียม/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการฝึกอบรมทุกหลักสูตรรายวิชา - มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละหลักสูตร	หลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.19 อยู่ในระดับ พอใช้	- ครู - นักเรียน - นักศึกษา		✓		- ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจและความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสมพอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
10. ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	ร้อยละของหลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ในการฝึกอบรมเหมาะสม เพียงพอ	มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการตามตารางการใช้ห้องที่กำหนด และติดตามประเมินผลความเหมาะสมพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของแต่ละหลักสูตร	ร้อยละของหลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ในการฝึกอบรมเหมาะสม เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	- ครูผู้สอน	✓			- ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน - แผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน - ข้อมูลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานตามตารางการใช้ข้อมูลการติดตามประเมินผลความเหมาะสมพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
								ฝึกงานและพื้นที่ฝึกปฏิบัติของแต่ละหลักสูตร - ข้อมูลการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน	

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสมพอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
11. อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร	จำนวนผู้สอนประจำ และหรือ อาจารย์พิเศษ ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ - หลักสูตรด้านอุตสาหกรรม 1 ต่อ 34 - หลักสูตรด้านพาณิชยกรรม 1 ต่อ 28 - หลักสูตรด้านคหกรรม 1 ต่อ 20	จัดหาคู ให้เพียงพอต่อการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพครบถ้วนทุกหลักสูตรมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนผู้รับการฝึกอบรม	อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรือ อาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้	- งานบุคลากร		✓		- จำนวนผู้รับการอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา - เอกสารจำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพและ	

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
			<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรด้านอุตสาหกรรม 1 ต่อ 34 - หลักสูตรด้านพาณิชยกรรม 1 ต่อ 28 หลักสูตรด้านคหกรรม 1 ต่อ 20 					หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพในแต่ละรายวิชา	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษาจัดหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเรียนรู้การสอบที่มีคุณภาพทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกสถานศึกษา ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการเรียนให้หลากหลายเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ จัดวัสดุ-อุปกรณ์ ส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม จัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอ และมีระบบความปลอดภัยให้ครูผู้สอนและผู้เรียน

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 2

.....

.....

.....

แนวทางพัฒนา

1. จัดโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
2. จัดโครงการอบรมและประชาสัมพันธ์ ความรู้ การเทียบโอนและประสบการณ์
3. จัดโครงการสนับสนุนครูฝึกในสถานประกอบการ
4. จัดโครงการศูนย์คอมพิวเตอร์อาชีวศึกษา
5. จัดโครงการจัดหาครุภัณฑ์
6. จัดโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
7. จัดโครงการปรับปรุงพื้นที่ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งก่อสร้าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 ความรู้ และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร	- สถานศึกษา จัดกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 65.27 อยู่ในระดับ พอใช้	- งานทะเบียน		✓		- ข้อมูลผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปีที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2552 - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพแต่ละชั้นปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน	

ข้อกำหนดที่ 3.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่สามารถนำมา
ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
13. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	- จัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในหน่วยการเรียนรู้ - จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริงเรียนเป็นโครงการเป็นชิ้นงานส่งเสริมให้ผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 89.94 อยู่ในระดับ ดี	- ครูผู้สอนแต่ละรายวิชา	✓			- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปีตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการวิทยาศาสตร์ โดยประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในแต่ละ	

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
								ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตาม ชั้นปี	

ข้อกำหนดที่ 3.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนทั้งหมดมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 80	- จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - จัดกิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ	นักเรียน นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร ร้อยละ 60.70 อยู่ใน ระดับ พอใช้	- ครูผู้สอน		✓		- รายงานการจัดกิจกรรมภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ - ผลการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	

ข้อกำหนดที่ 3.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้ ร้อยละ 80	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนมีความรู้ทางเทคโนโลยีที่สามารถใช้ค้นคว้าหาความรู้ได้ ร้อยละ 84.50 อยู่ในระดับ ดี	- งาน วัดผลฯ - แผนก	✓			- รายงานผลการสำรวจการศึกษา ค้นคว้าด้านเทคโนโลยีของผู้เรียน - การใช้สื่อ, การใช้ อินเทอร์เน็ต เช่น E-Book	

ข้อกำหนดที่ 3.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน - จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ผู้เรียน ร้อยละ 76 มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับ ดี	- งานกิจการ นักเรียน นักศึกษา	✓			- รายงานการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - แผนการสอนทุกวิชาที่มีการประเมินคุณธรรมของครูผู้สอน	

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
17. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	จัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์โดยรวม ร้อยละ 32.98 อยู่ในระดับปรับปรุง	- งานวัดผล - งานทะเบียน			✓	เอกสารการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
18. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	จัดการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-				-	อยู่ระหว่างดำเนินการเนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
19. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75 สอดผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	วัดผลตามสภาพจริง จัดทำข้อสอบให้ได้มาตรฐาน	ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐาน ปวช. ร้อยละ 99 อยู่ใน ระดับ ดี	- งานวัดผล - งานทะเบียน	✓			รายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี 2552	

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
20. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75 สอดผ่านมาตรฐานวิชาชีพ	-	-	-					อยู่ระหว่างดำเนินการเนื่องจากนักศึกษา ยังไม่จบหลักสูตร

ข้อกำหนดที่ 3.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
21. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75 ได้งานทำในสถานประกอบการ	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการของสถานประกอบการ	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำคิดเป็นร้อยละ 87.27 อยู่ใน ระดับ ดี	- งานแนะแนวฯ - แผนกวิชา	✓			รายงานข้อมูลจากงานแนะแนวฯ	

ข้อกำหนดที่ 3.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
22. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการมีความพึงพอใจในระดับ ดี (4.00 - 5.00)	เน้นทักษะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน	จากการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการพบว่ามีความพึงพอใจ 4.21 อยู่ในระดับ ดี	- งาน ทวิภาคี	✓			รายงานการประเมินผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ	

ข้อกำหนดที่ 3.9 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้อง กับการความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
23. ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ปรับหลักสูตรและแผนการเรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและตลาดแรงงาน	มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.74 อยู่ใน ระดับ ดี	- งาน หลักสูตร - งาน ทวิภาคี	✓			- รายงานผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน - การประเมินงานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ	

ข้อกำหนดที่ 3.10 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม
 ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
24. ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	ปรับแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.74 อยู่ใน ระดับ ดี	- งานหลักสูตร	✓			- ข้อมูลจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจการเขียนแผนจากฝ่ายวิชาการ - รายงานผล	

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
								การจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบรายงานผลการนิเทศการสอนและประเมินผล การสอน	
25. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของการสอนของผู้สอน	พัฒนาและสนับสนุนให้ครูผู้สอนด้านความรู้ในวิชาชีพที่สอน	ความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวมของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน 3.95 อยู่ในระดับ พอใช้	- งานวิจัยฯ		✓		- ข้อมูลจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา/สาขางาน - ข้อมูลตารางแสดง ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู - เอกสารตารางสอนส่วนบุคคล	

ข้อกำหนดที่ 3.10 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม
ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
26. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	งบประมาณของสถานศึกษา จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 20	จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและเพียงพอ	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้ คิดเป็นร้อยละ 15.92 อยู่ในระดับ ดี	- งานวางแผนและงบประมาณ	✓			-รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษาประจำปี 2552 -รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2552	

ข้อกำหนดที่ 3.11 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
27. ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ มีความเหมาะสมและพอเพียงในระดับ ดี	จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอในแต่ละสาขาวิชา	มีคอมพิวเตอร์พอเพียงต่อผู้เรียน 1 คน / คอมฯ 1 เครื่อง อยู่ในระดับ ดี	- ศูนย์การเรียนรู้ - แผนก	✓			- หลักฐานจำนวนคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา - ตารางการใช้ห้องคอมพิวเตอร์	

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้ง
 ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
28. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	มีระดับความเหมาะสม ครบ 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดี	สำรวจความคิดเห็นของ ครู น.ร. น.ศ. จัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	การจัดการเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน มี องค์ประกอบ ครบ ทุกข้ออยู่ อยู่ใน ระดับ ดี	- ครู - นักเรียน - นักศึกษา	✓			- แบบสอบถาม เรื่องความพึงพอใจของครู น.ร. น.ศ. ที่มีต่อการพัฒนาอาคาร สถานที่ ปี 2552 - ตารางการใช้พื้นที่แต่ละห้อง	

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้ง
 ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
29. ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	มีระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ครบ 3 ข้อ อยู่ใน ระดับดี	สำรวจความคิดเห็นของ ครู น.ร. น.ศ. ในการจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ มีองค์ประกอบ ครบ ตามเกณฑ์ การประเมิน อยู่ในระดับ ดี	- ครู - นักเรียน - นักศึกษา	✓			- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ - ตารางการใช้ศูนย์วิทยบริการ	

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้ง
 ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
30. ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	มีระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ครบ 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	สำรวจความคิดเห็นของ ครู ,น.ร.,น.ศ. ในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้เหมาะสมในการใช้งาน	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ มีความเพียงพอและทันสมัย พร้อมทั้งสามารถปฏิบัติได้ครบทุกข้อ	- ครู - นักเรียน - นักศึกษา	✓			- แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดครุภัณฑ์และอุปกรณ์ของแต่ละแผนก	

ข้อกำหนดที่ 3.13 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
31. ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน	สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ ในระดับดี	สำรวจความคิดเห็นของครู น.ร. น.ศ. ในการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก	คุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับ ดี	- ครู - นักเรียน - นักศึกษา	✓			- สมุดบันทึกการเบิกจ่ายเครื่องมือประจำวัน - แบบรายงานผลการตรวจสอบอาคารราชการ	

ข้อกำหนดที่ 3.14 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
32. ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	บุคลากรร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา	จัดให้บุคลากรเข้าอบรมสัมมนาศึกษาดูงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	บุคลากรได้รับการพัฒนาฯ ร้อยละ 89 อยู่ในระดับ ดี	- งานบุคลากร	✓			รายงานจำนวนบุคลากรและการพัฒนาในหน้าที่ที่รับผิดชอบ	

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ ทีวีภาคอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
33. จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	20 ครั้ง / ปี การศึกษา	เชิญบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทัศนศึกษาตามแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ จำนวน 124 ครั้ง/ปี อยู่ใน ระดับ ดี	- งานแผนฯ - งานหลักสูตร - งานทวิภาคี - แผนก - งานศูนย์ข้อมูล	✓			- จำนวนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในของหนังสือเชิญบุคคลภายนอก	

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและ
 ทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
34. จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวนไม่ต่ำกว่า 15 แห่ง	สำรวจจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	มีสถานประกอบการที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 90 แห่ง อยู่ใน ระดับ ดี	- งานทวิภาคี - งานศูนย์ข้อมูล	✓			รายชื่อสถานประกอบการที่รับ น.ร.เข้าฝึกงาน
35. จำนวนคน - ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ พัฒนาผู้เรียน มากกว่าร้อยละ 75	เชิญผู้เชี่ยวชาญ และ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ พัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 อยู่ใน ระดับดี	- งานทวิภาคี - งานศูนย์ข้อมูล	✓			หนังสือขอความอนุเคราะห์/เชิญผู้เชี่ยวชาญ โครงการอบรมสัมมนา
36. อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	อัตราส่วน ผู้สอน : ผู้เรียน 1 : 35 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75	จัดผู้สอน สอนวิชาตรงตามคุณวุฒิทางวิชาชีพ โดยตรง	อัตราส่วน ผู้สอน : ผู้เรียน 1 : 35 คิดเป็นร้อยละ 99.98 อยู่ใน ระดับดี	- งานหลักสูตร - แผนก - งานบุคลากร	✓			เอกสารตารางการจัดผู้สอนตรงตามคุณวุฒิ
37. อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	อัตราส่วน ผู้สอนประจำ : ผู้เรียน 1 : 25	สำรวจความคิดเห็นของครู น.ร.-น.ศ และ เพิ่มจำนวนครูพิเศษให้เพียงพอ กับ จำนวน น.ร. - น.ศ.	อัตราส่วน ผู้สอนประจำ : ผู้เรียน 1 : 24 อยู่ใน ระดับ ดี	- งานหลักสูตร	✓			เอกสารตารางแสดง จำนวนผู้สอน/ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
38. จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 36 ครั้ง / ปี	จัดตารางผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์	ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา 36 ครั้ง / ปี อยู่ในระดับ ดี	- งานครูที่ปรึกษา	✓			แบบรายงานการพบนักศึกษา	
39. จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบเอกสารเสพติดให้กับผู้เรียน	1 ครั้ง/ปี และจำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจสอบมากกว่าร้อยละ 90	สุ่มตรวจสอบเอกสารเสพติดกับกลุ่มเสี่ยง	1 ครั้ง/ปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบคิดเป็นร้อยละ 84.50 อยู่ในระดับ พอใช้	- งานปกครอง		✓		แบบรายงานการตรวจสอบเอกสารเสพติด	
40. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	ผู้เรียนออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 20	สำรวจจำนวนผู้ออกกลางคัน	จำนวนผู้ออกกลางคันร้อยละ 20.67 อยู่ในระดับ ดี	- งานทะเบียน	✓			ข้อมูลสถิติจำนวนผู้ออกกลางคัน	

ข้อกำหนดที่ 3.17 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
41. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	5 ครั้ง / ปีการศึกษา และ นร.นศ.เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 80	จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม ค่านิยม ทุกภาคเรียนตามวาระและโอกาส	สาขาวิชา/สาขา งาน ที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 82 จำนวน 12 ครั้ง/ปี อยู่ในระดับดี	- งานหลักสูตร - แผนก - งานกิจกรรม - ฝ่ายวิชาการ	✓			- เอกสารการประเมินผลดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในวิชาชีพ	

ข้อกำหนดที่ 3.18 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
42. จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	4 ครั้ง / ปีการศึกษา และ นร.นศ.เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 80	จัดตั้งชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี จัดกิจกรรมส่งเสริมตามวาระและโอกาส	สาขาวิชา/สาขางาน ที่มีการจัดกิจกรรมทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.50 จำนวน 12 ครั้ง/ปี อยู่ในระดับดี จัดกิจกรรม 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	- งานกิจกรรม - งานหลักสูตร - แผนกวิชา	✓			- รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม ฯลฯ	

ข้อกำหนดที่ 3.19 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
43. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	สาขาวิชา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ 1 เรื่อง/ภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80	สนับสนุนผู้สอนและผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรทุกสาขาวิชา/สาขา งาน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ฯ ระดับปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคการศึกษา และ ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง/ภาคการศึกษา	- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 13 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 8 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 - สาขาวิชา ยานยนต์จัดทำ นวัตกรรม	- งานวิจัยฯ - ฝ่ายวิชาการ - แผนก	✓			- รายงานสรุปการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการของแต่ละแผนกวิชา -งานวิจัย -โครงการ	

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
			<p>สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 9 ชิ้น/ปี คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>- สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 7 ชิ้น/ปี คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>- สาขางาน การบัญชี จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 4 ชิ้น/ปี คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>- สาขาวิชาสามัญ สัมพันธ์ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>- สาขาวิชาชีพพระยะ สั้น จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี คิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>อยู่ในระดับดี</p>	<p>- งานวิจัยฯ - ฝ่าย วิชาการ - แผนก</p>	✓			<p>- รายงาน สรุปการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ของแต่ละ แผนกวิชา -งานวิจัย -โครงการ</p>	
44. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ โครงการ ที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	ภาพรวม 5 สาขาวิชา มากกว่า ร้อยละ 80	<p>- สิ่งประดิษฐ์ - ส่งเสริม สนับสนุนการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน - ส่งเสริม นร. นศ. ทำโครงการ รายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>ภาพรวมในการทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการทั้ง 5 สาขาวิชา ที่มี ประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือ ได้รับการ เผยแพร่ระดับชาติ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี</p>	<p>- แผนก - วิชาการ - งานวิจัย และ พัฒนา</p>	✓			<p>-เอกสาร รายงานการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ -งานวิจัย -โครงการ</p>	

ข้อกำหนดที่ 3.20 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
45. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่องบดำเนินการ	งบประมาณในส่วนนี้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 0.50	จัดสรรงบประมาณในส่วนนี้และจัดหางบสนับสนุนจากภายนอก	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาฯ คิดเป็นร้อยละ 0.91 ของงบดำเนินการทั้งหมด อยู่ในระดับ พอใช้	- งานแผน - งานการเงิน (ผู้รับผิดชอบดำเนินการ)		✓		-รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปี 2552 - รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2552 - การโอนเงินจัดสรรประจำงวด	

ข้อกำหนดที่ 3.21 จัดเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
46. จำนวนครั้งและช่องทางเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 4 ครั้ง / ปี	- ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารตามสื่อต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการต่าง ๆ - จัดแสดงผลงานฯ	เผยแพร่ข้อมูล 5 ครั้ง / ปี อยู่ในระดับ ดี	- งานประชาสัมพันธ์ - หัวหน้าแผนกวิชา - หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง	✓			- รายงานการเผยแพร่ ฯลฯ - ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ - วิทยาลัยฯ www.pptic.ac.th	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 3

สถานศึกษากำหนดแนวทางการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม มีครูที่ปรึกษาอย่างชัดเจน ให้ความสำคัญการตรวจสอบสารสนเทศกับผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียน- นอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมภายใน เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 3

.....
.....
.....

แนวทางพัฒนา

ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม มีวินัยในการปฏิบัติงานและมีความภูมิใจในสถาบัน โดยจัดโครงการพัฒนา ดังต่อไปนี้

1. โครงการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
2. โครงการพบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน-นักศึกษา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเยาวชนสู่ชนบท
4. โครงการพัฒนางานนักศึกษาวิชาทหาร
5. โครงการนำนักเรียน-นักศึกษาร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
6. โครงการไหว้ครูและไหว้ครูช่าง
7. โครงการ Big Cleaning Day
8. การพัฒนางานปกครอง

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรจัดระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 จัดระบบกลไกการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์งานอาชีพอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
47. ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์	มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน	-	มีการนำระบบกลไกการเทียบโอนความรู้มาใช้ ในการพัฒนาการดำเนินงาน	- งานหลักสูตร - แผนกวิชา - ฝ่ายวิชาการ	✓				

ข้อกำหนดที่ 4.2 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ในอาชีพ หรือผู้มีประสบการณ์งานอาชีพ ขอประเมินเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์งานอาชีพ เข้าสู่หน่วยกิตหลักสูตรการอาชีวศึกษา และดำเนินการเทียบโอนอย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
48. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์ อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 70 อยู่ในระดับ ดี			- งานหลักสูตร - แผนกวิชา - ฝ่ายวิชาการ					อยู่ระหว่างดำเนินการ

ข้อกำหนดที่ 4.3 สํารวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
49. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี			- งานหลักสูตร - แผนกวิชา - ฝ่ายวิชาการ					อยู่ระหว่างดำเนินการ

ข้อกำหนดที่ 4.3 สํารวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษาออนไลน์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
50. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากระบบเทียบโอน	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากระบบเทียบโอน อยู่ในระดับ ดี	-	-	- งานหลักสูตร - แผนกวิชา - ฝ่ายวิชาการ				อยู่ระหว่างดำเนินการ	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 4

.....

.....

.....

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 4

.....

.....

.....

แนวทางพัฒนา

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
51. จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ตั้งแต่ 4 กิจกรรมขึ้นไป	จัดกิจกรรมโครงการ 108 อาชีพ, โครงการพัฒนาวิชาชีพ ผู้สูงอายุ, โครงการเสริมสร้างอาชีพฯ, โครงการเทียบเท่าผลผลิต, โครงการพัฒนาต่อยอดสินค้า ฯลฯ	จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น จำนวน 28 กิจกรรม/ปี อยู่ในระดับ ดี	- งานโครงการพิเศษฯ	✓			- รายงานสรุปการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ - รายงานประเมินผลการจัดกิจกรรม/โครงการฯ	

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณ เพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
52. ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	งบประมาณการจัดกิจกรรมโครงการที่บริการวิชาชีพ ร้อยละ 0.11 ขึ้นไป	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น 108 อาชีพ ถนนคนเดิน นิทรรศการ การแข่งขันทักษะ โครงการพิเศษออกสู่ชุมชน	- สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการฯ คิดเป็นร้อยละ 5.23 ของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบดำเนินการ อยู่ใน ระดับ ดี	- งานแผน	✓			- รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสถานศึกษา ประจำปี 2552 - รายงานผลการปฏิบัติ งานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2552 - การโอนเงินจัดสรรประจำงวด	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 5

สถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนการสอนให้เกิดชิ้นงาน สื่อ นวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์และโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะผู้อาชีพและจัดแสดงผลงานในที่สาธารณะให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างเต็มที่ จัดงบประมาณเพื่อสนองต่อการพัฒนาการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน-ภายนอกสถานศึกษา จัดการแข่งขันทักษะทั้งภายในสถานศึกษาและระดับภาค จัดงบประมาณเพื่อประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 5

.....
.....
.....

แนวทางพัฒนา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพงานประชาสัมพันธ์
3. โครงการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์
4. โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ , 108 อาชีพ
5. โครงการอบรมและประชาสัมพันธ์ ความรู้เทียบโอนประสบการณ์

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
53. ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	มีคุณภาพการบริหารงานมากกว่า 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	สำรวจความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษารายงานผลต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุง	ผู้บริหารมีการบริหารงานครบถ้วนตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี	- ครู - เจ้าหน้าที่ - นักการภารโรง	✓			งานวิจัยความคิดเห็นของบุคลากรใน วช. แพร่ ที่มีต่อผู้บริหาร	

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
54. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 80	ได้จัดอบรมประจำปี ให้ครูในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม	ครูสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี	- งานวิจัยฯ	✓			งานวิจัยความคิดเห็นของนักเรียนใน วช. แพร่ ที่มีต่อครู	

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
55. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	คุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	สถานศึกษา ได้ดำเนินการใช้ระบบบริหารจัดการสารสนเทศในสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของ วช.แพร่ สามารถปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	- งานศูนย์ข้อมูล	✓			- เอกสารรายงานการจัดการสารสนเทศ - หลักฐานจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 6

ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายสอดคล้องตามแผนพัฒนา แผนยุทธศาสตร์ แผนงบประมาณประจำปี โดยเน้นหลักจรรยาบรรณพื้นฐาน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 6

.....

แนวทางพัฒนา

1. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 2552
2. จัดทำแผนพัฒนาประจำปี
3. จัดทำแผนกลยุทธ์
4. จัดทำแผนงบประมาณประจำปี
5. จัดดำเนินการประเมินผลตามโครงการ
6. จัดทำแผนงานการประกันคุณภาพ

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาวางจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายเกณฑ์การประเมิน	การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผู้ให้ข้อมูล	ผลการประเมิน			ข้อมูล/หลักฐานสนับสนุน	หมายเหตุ
					ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
56. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	วช.แพร์ มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 4 ข้อ	วช.แพร์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปี	ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัย สามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์ทั้ง 4 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	✓			- ตารางการปฏิบัติงานตามแผนประจำปี - รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด รายงานการประเมินตนเอง	
57. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	วช. แพร์ มีประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน ครบทั้ง 3 ข้อ	วช.แพร์ ได้จัดทำ การประกันคุณภาพตามคู่มือ และแผนการประกันคุณภาพ	ระดับคุณภาพของประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัย สามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์ทั้ง 3 ข้อ อยู่ในระดับ ดี	- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	✓			- ตารางการปฏิบัติงานตามแผน - รายงานการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด รายงาน การประเมินตนเอง	

จุดแข็งของมาตรฐานที่ 7

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น และรายงานผลการประกันคุณภาพต่อกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบทุกปี

จุดอ่อนของมาตรฐานที่ 7

.....
.....
.....

แนวทางพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ มาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บทที่ 4

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ พบว่ามีผลการดำเนินงานในระดับที่น่าพอใจ และบางมาตรฐานมีแนวทางพัฒนาและต้องการผู้เชี่ยวชาญมาเพิ่มประสิทธิภาพการสอนต่าง ๆ และต้องการงบประมาณมาเพิ่มในการพัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ใน ระดับ ดี ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 92.18
2. ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม คิดเป็นร้อยละ 80.78
3. ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100
4. ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี 3.76

2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ใน ระดับ ดี ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม คิดเป็นร้อยละ 100
2. ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 100
3. ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี 4.37
4. ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ใน ระดับ พอใช้ ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 74.19
2. ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 74.19
3. ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร อัตราส่วน
 - หลักสูตรด้านอุตสาหกรรม 1 : 34
 - หลักสูตรด้านพาณิชยกรรม 1 : 28
 - หลักสูตรด้านคหกรรม 1 : 20อยู่ในระดับ พอใช้

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ใน ระดับ ดี ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 84.50
2. ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 76
3. ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99
4. ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.27
5. ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี 4.21
6. ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.74
7. ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ คิดเป็นร้อยละ 90.74
8. ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 15.92 ของงบดำเนินการทั้งหมด
9. ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา ต่อจำนวนผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง

10. ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ทุกข้อ
11. ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ทั้ง 3 ข้อ
12. ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้ครบทั้ง 3 ข้อ
13. ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน ร้อยละ 90.52
14. ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบคิดเป็นร้อยละ 89
15. ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพสถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรฯ ได้จำนวน 124 ครั้ง/ปี
16. ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ ทั้งหมดจำนวน 90 แห่ง
17. ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100
18. ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คิดเป็นร้อยละ 99.98
19. ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 24 คน
20. ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 36 ครั้งต่อปี
21. ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 20.67
22. ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 82
23. ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.50
24. ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ภาพรวม 5 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100

25. ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และหรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 100
26. ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครง ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ ได้เผยแพร่ข้อมูล 5 ครั้ง/ปี

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ใน ระดับ พอใช้ ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี คิดเป็นร้อยละ 65.27
2. ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 89.94
3. ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และ กานสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 60.70
4. ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับพอใช้ 3.95
5. ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 84.50
6. ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 0.91

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ในระดับที่ต้อง ปรับปรุง ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 32.98

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการ อยู่ระหว่างการดำเนินงาน

1. ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4. มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการ อยู่ระหว่างการดำเนินงาน ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
2. ตัวบ่งชี้ที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
3. ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา
4. ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากระบบเทียบโอน

5. มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ใน ระดับ ดี

1. ตัวบ่งชี้ที่ 51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ โดยรวมจำนวน 28 กิจกรรม
2. ตัวบ่งชี้ที่ 52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำเหน็จงาน สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 1.44 ของงบดำเนินการ

6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ในระดับ ดี ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีระดับคุณภาพการบริหาร ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 ข้อ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100
3. ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบองค์ประกอบทั้ง 5 ข้อ

7. มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการที่อยู่ในระดับ ดี ดังนี้

1. ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในปีก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 ข้อ
2. ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาปฏิบัติครบทั้ง 3 ข้อ

บทที่ 5

ข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญา

สถานศึกษา ได้จัดการประกันคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเอง ปี 2552 โดยมี
7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ และการ
แต่งกายไว้ชัดเจน และแจ้งให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติตามแนวทาง เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีการฝึก
ปฏิบัติในการทำงานอย่างถูกต้อง ปลอดภัย สะอาดเป็นระเบียบ มีวินัยในการทำงาน ซึ่งเกิดจาก
กระบวนการสร้างวินัยในการทำงาน ของสถานศึกษาจนเป็นนิสัย

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนักการปฏิบัติ และความสำเร็จจากการ
ปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีระเบียบแนวทางปฏิบัติกิจกรรม/งานที่ดำเนินการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐาน
คุณภาพ เช่น กำหนดแนวปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การจัดเก็บ
วัสดุอุปกรณ์ เมื่อเลิกเรียน ระเบียบการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยมีการทำป้ายติดตั้งไว้ภายใน
โรงฝึกงาน และแจ้งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ได้ทราบแนวปฏิบัติดังกล่าว และผู้สอนคอยกำกับดูแล
อบรม แนะนำ ให้ผู้รับการฝึกอบรมปฏิบัติอย่างถูกต้อง มีวินัยในการทำงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรวิชา ที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติใน
การเข้าห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางของ
สถานศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 92.18 อยู่ในระดับ ดี

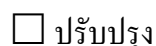
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงถึงความตระหนักการปฏิบัติ และความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรมงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ มีกระบวนการประเมินการฝึกอบรมดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้รับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรในแต่ละสาขาจากงานทะเบียน แล้วดำเนินการหาร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหลักสูตรรายวิชา ตรงกับเป้าหมาย

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรที่มีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 หรือร้อยละของหลักสูตรที่ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้คะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมและคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ ประโยชน์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต หรือนำไปประกอบอาชีพ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม และมีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ และมีกระบวนการการติดตามหลากหลายวิธี เช่น มีการติดตามโดยการส่งไปรษณียบัตร และทางโทรศัพท์ เป็นต้น

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมดทุกรายวิชาที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพและหรือนำไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ ตรวจสอบความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ใช้บริการนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจที่นายจ้างหรือผู้ประกอบการหรือผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานด้านการมีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงาน การมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการ/หน่วยงานที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้พัฒนาหลักสูตรการอบรมแต่ละรายวิชา โดยมีการสำรวจความต้องการและการฝึกอบรมของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน สังคม มีการสำรวจและประเมินความต้องการของผู้จบหลักสูตร มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการ เช่น โครงการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

1. นำหลักสูตรที่ได้จากความต้องการของผู้เรียนมาพัฒนา
2. สร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
3. พัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น บูรณาการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละหลักสูตรรายวิชา จำนวน 44 รายวิชา ที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะในรอบ 2 ปี เมื่อเทียบกับรายวิชาทั้งหมด 44 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีวิธีการประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินในระหว่างการฝึกอบรมทั้งทางภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เน้นการประเมินพัฒนาการทักษะวิชาชีพ และมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดการอบรมตามเกณฑ์การจัดหลักสูตรระยะสั้น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

การเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายสาขาวิชาที่มีการประเมินอย่างเป็นระบบที่หลากหลาย เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมและมีกระบวนการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการณ์ทำงาน การทดสอบ ประเมินชิ้นงาน เพื่อประเมินการก้าวหน้าและความสำเร็จของการทำงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรของทุกรายวิชา มีการดำเนินการประเมินการฝึกอบรมทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาควรมีการวางแผนในการจัดเก็บข้อมูลจากผู้เข้ารับการอบรมทุกหลักสูตร โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตรวัด 5 ระดับ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาสำรวจและประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรของสถานศึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรม อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องมือประจำห้องเรียนที่จำเป็นและพอเพียงต่อการฝึกอบรม ในแต่ละหลักสูตรวิชา โดยคำนึงถึงผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีโอกาสได้รับการฝึกทักษะในการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดเตรียม จัดหาครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรทุกหลักสูตรวิชา จัดให้ผู้รับการฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนเรียนรู้จากการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องนั้น ๆ มีการเก็บข้อมูลประวัติเกี่ยวกับครุภัณฑ์การศึกษาและมีการดำเนินการตรวจสอบประเมินความพอเพียงของครุภัณฑ์ในแต่ละหลักสูตร

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 74.19

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดเตรียม/จัดวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความเพียงพอในการใช้งานและสามารถตอบสนองการจัดฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม มีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ในแต่ละรายวิชา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลรายการวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความเพียงพอในการใช้งานและสามารถตอบสนองการจัดฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 74.19

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ/โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้พอเพียง และเหมาะสมในการฝึกทักษะตามหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน มีการจัดการสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้มีลักษณะเหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอน รวมทั้งจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามตารางการใช้พื้นที่ห้องปฏิบัติการที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลความเหมาะสม ความพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของแต่ละหลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานต่อไป

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ในการฝึกอบรมเหมาะสมเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักให้ความสำคัญในการจัดผู้สอนประจำให้เพียงพอกับผู้ฝึกอบรมในแต่ละสาขาวิชา ให้มีอัตราส่วนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา นักศึกษาในแต่ละสาขางานจากงานทะเบียนและอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่ให้การฝึกอบรม ในแต่ละสาขาวิชา จากงานบุคลากร แล้วดำเนินการเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่ให้ฝึกอบรมในแต่ละสาขาวิชา ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษาตรงกับเป้าหมาย

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ทำให้สถานศึกษามีอัตราส่วนของ ผู้สอนประจำที่ให้การฝึกอบรมต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยวิทยาลัย มีการเปิดสอน 5 สาขาวิชา สามารถสรุปอัตราส่วนระหว่างผู้สอนประจำหรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการ ทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรมต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตรดังนี้

- อุตสาหกรรม 1 : 34
- พาณิชยกรรม 1 : 28
- คหกรรม 1 : 20

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีโดย จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ดังต่อไปนี้

- โครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน- นักศึกษาประจำปี 2552
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา
- โครงการเฝ้าระวังและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดของผู้เรียน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการอบรมเสริมสร้างศักยภาพ นักเรียน นักศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียนนักศึกษา ประจำปี 2552
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศ นักเรียนนักศึกษา
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการเฝ้าระวังและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดของผู้เรียน คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ปวช.2 และ ปวช.3 ทุกแผนก ร้อยละ 65.27 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

 ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความตระหนักเห็นความสำคัญถึงการดำเนินงานใน โครงการต่าง ๆ โดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ โดยมีโครงการสอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ได้ดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ โดยดำเนินการในวันที่ 13-17 สิงหาคม 2551 เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหาการประยุกต์ความรู้หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ให้เกิดประโยชน์กับวิชาชีพ ซึ่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกชั้นปีและกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพในสาขาวิชาของตนเองเข้าร่วมกิจกรรม

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ปวช.2 และ ปวช.3 ทุกแผนก ร้อยละ 65.98 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

 ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จนมีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

A 2 ความพยายาม (Attempt)

1. มีจำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. มีจำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เท่ากับ ร้อยละ 60.70 อยู่ในระดับ พอใช้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดตารางการใช้งานห้องไอที ให้กับนักศึกษา ปวช.1-3 ทุกแผนกวิชา โดยคำนึงถึงการใช้งานคอมพิวเตอร์ นักศึกษา 1 คน ต่อการใช้งานคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ในเวลาช่วงพัก 12.00 -13.00 น. ของทุกวัน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนให้ทุกแผนกวิชา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ศึกษานำไปพัฒนาศักยภาพของตนเองและก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ อาทิ ในรายวิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ วิชาการใช้โปรแกรมกราฟฟิก วิชาการใช้โปรแกรมเว็บเพจ วิชาเทคโนโลยีสำนักงาน ฯลฯ โดยเฉพาะวิชาโครงการ เป็นวิชาที่นักศึกษาต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียน 3 ปี มาประยุกต์ใช้และต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการสร้างงานเป็นส่วนใหญ่

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบการให้บริการห้อง ไอที โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบห้อง ไอที เพื่อคอยดูแลแนะนำการใช้งานคอมพิวเตอร์และการใช้บริการด้านอินเทอร์เน็ต ในช่วงเวลา 12.00 -13.00 น. ของทุกวัน มีสมุดบันทึก สำหรับบันทึกการลงชื่อเข้าใช้บริการในห้อง ไอที

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1 ปวช.2 และ ปวช.3 ทุกแผนก ร้อยละ 84.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

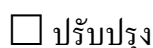
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

มีโครงการต่าง ๆ ที่รณรงค์ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม ดังต่อไปนี้

- สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา 2552
- รายงานการประเมิน โครงการบรรพชาและอุปสมบทหมู่ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวโรกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 5 ธันวาคม 2552
- สรุปผลการดำเนินงานประเพณีรดน้ำคำหัวผู้บริหารและกิจกรรมวันผู้สูงอายุ ประจำปี 2552 วันที่ 10 เมษายน 2552
- สรุปผลการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมือง
- สรุปผลการดำเนินงานพิธีไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม ประจำปี 2552
- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการกิจกรรมหล่อเทียนและกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ประจำปี 2552
- รายงานการประเมิน โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552
- สรุปผลการดำเนินโครงการอบรมแกนนำนักศึกษาให้มีคุณลักษณะคนดีศรีแผ่นดินและคนดีศรีอาเซียนศึกษา
- สรุปการแข่งขันฟุตบอลด้านยาเสพติด
- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการประชุมผู้ปกครองและชี้แจงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2552
- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด 14 มกราคม 2552
- สรุปผลการดำเนินงาน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2552
- รายงานผลการตรวจสุขภาพนักศึกษา ประจำปี 2552

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนดจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานที่มีพฤติกรรม 3 ด้านคือ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงาม ได้แก่การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของวิทยาลัย เช่น การแต่งกายตามระเบียบ

การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ลักษณะ ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปีที่มีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงาม

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูล ผลการเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จากนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด จำนวน 576 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา จำนวน 437 คน ถือว่าเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี คิดเป็นร้อยละ 76

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552
- โครงการต่อต้านสารเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2552

A 2 ความพยายาม (Attempt)

แผนงาน/เอกสาร/รายงานสรุปในการสนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการประชุมผู้ปกครองนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2552
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการต่อต้านสารเสพติดในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2552

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

- นักเรียนระดับ ปวช.1 ได้เข้าร่วมปฐมนิเทศนักศึกษา นักศึกษาได้รับข้อมูลที่ถูกต้องในการปฏิบัติตนในการเรียนและได้รับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จากผู้ทรงคุณวุฒิ
- ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับความเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- นักเรียนได้รู้ถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด ปลุกจิตสำนึกและสร้างภูมิคุ้มกันจาก สารเสพติดให้โทษทั้งตัวเองและชุมชน
- นักเรียนได้มีผู้ให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง
- สรุปร้อยละ 32.98 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาสันับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยมีการวางแผนการดำเนินงานให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

- โครงการสร้างหลักสูตรแผนการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

A 2 ความพยายาม (Attempt)

แผนงาน/เอกสาร/รายงานสรุป ในการสนับสนุนให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ข้อมูล และรายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- ตารางการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ดังนี้

- ผลการเรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 (ปีการศึกษา 2552) ของนักศึกษาชั้นปวส. 1

หมายเหตุ อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยได้ทดสอบ สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 ได้ทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

แผนงาน/เอกสาร/รายงานสรุปผู้เข้าสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมห้องสอบและดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

นักเรียนระดับชั้นปวช. ปีที่ 3 ทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- สรุปผลการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สรุปร้อยละ 99 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ตระหนักในคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนให้นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

- จัดโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับ (ปวส.2)

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยมีการติดตามผลการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

- จัดโครงการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2552

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- วิทยาลัย ได้ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 โดยจัดทำปริญญ์บัตรตอบรับ ส่งไปยังผู้สำเร็จการศึกษา เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2552

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

พบว่า นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2552 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 336 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 87.27

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ตระหนักถึงความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการ สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจที่นายจ้างหรือผู้ประกอบการหรือผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้น ๆ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานด้านกรมีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงาน การมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการที่ตอบแบบสอบถามพบว่า สถานประกอบการที่มีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถทางทฤษฎี และมี

ทักษะในงานอาชีพตามสาขาวิชาช่างที่ปฏิบัติ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพึงพอใจเฉลี่ย 4.21

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาโดยจัดโครงการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษาโดยร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดมาตรฐานการฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้แต่งตั้งและมอบหมาย ให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2552 งานทวิภาคีร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ โดยมี ครูจากสาขาที่เปิด ทำการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันจัดทำ แนวทางการฝึกอาชีพของนักเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด และทำการประเมินนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สำเร็จการศึกษา ทำการทดสอบ ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ และ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าทดสอบในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถานศึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานใน โครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบจนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จนทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 80 เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น นักเรียนได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระเป็นที่ยอมรับของสังคม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้ แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการใช้สื่อการเรียน การวัดประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนและประเมินผลการสอน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศการสอน และประเมินผลการสอนสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ 90.74

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของคุณภาพการสอนของผู้สอนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล สถานศึกษาจึงมีการจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ให้ผู้เรียนกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจต่อครูผู้สอนในด้านต่างๆ ในแต่ละรายวิชา รายบุคคล และสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดสอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนในด้านความรู้ ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 3.95

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

- จัดทำแผนงบประมาณ บันทึก-โครงการ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- จัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการจัดซื้อ
- สผ.1 ดำเนินการจัดซื้อตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.2535 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- จากการดำเนินงานตามโครงการ ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.92

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้กำหนดการจัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อความเหมาะสมและพอเพียงกับจำนวนนักเรียนและการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ได้จัดห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีความพอเพียงต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมและพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ภาคเรียนที่ 1/2552

ห้อง IT	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	เกณฑ์
ห้อง IT 2	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ดี
ห้องคอมฯ 3	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ดี
ห้องคอมฯ 4	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ดี

ภาคเรียนที่ 2/2552

ห้อง IT	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	เกณฑ์
ห้อง IT 2	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ดี
ห้องคอมฯ 3	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ดี
ห้องคอมฯ 4	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง	ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยจัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน อาคารประกอบ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนอย่างสูงสุด

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน อาคารประกอบ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ ให้มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการตรวจสอบความพร้อมเป็นระยะ ทำความสะอาดสม่ำเสมอ สร้างบรรยากาศให้ร่มรื่น บรรยากาศในการเรียนในห้องเรียนที่สะดวก ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จัดห้องเรียน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน อาคารประกอบ พื้นที่ฝึกปฏิบัติ ให้มีความเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครบทุกองค์ประกอบ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดให้มีแหล่งค้นคว้าห้องสมุด หรือศูนย์วิทยบริการที่มีปริมาณสื่อเทคโนโลยีและหนังสือ (โดยเฉพาะหนังสืออ้างอิงและวารสารใหม่ ๆ) เพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืมที่เป็นปัจจุบันมีความเคลื่อนไหวในกลุ่มผู้ยืม สถานศึกษามีการประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดซื้อหนังสือในห้องสมุด มีการวางแผนกำหนด โครงการ กิจกรรม ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียน นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อในการสืบค้นข้อมูลได้ตามความถนัด และความสนใจของตนเอง มีการวางแผนการให้บริการแก่ชุมชน และสังคมได้ มีการวางแผนการประเมินคุณภาพการให้บริการ กำหนดแผนพัฒนา และการวางแผนพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดว่ามีสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ครบถ้วน ตามประเภทสาขาวิชาที่เปิดสอน และตามความต้องการของผู้ใช้บริการ สามารถให้บริการกับชุมชนและสังคมได้ จากการประเมินผลนักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้เรื่องใหม่ๆ ที่ทันสมัยทุกปี นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้คิดริเริ่มพัฒนาคุณภาพในระดับต่าง ๆ เกิดทักษะความรู้ และประสบการณ์ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมเป็นผู้คิดริเริ่มวางแผนการปฏิบัติงานในรูปแบบโครงการ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยจัดกิจกรรมการแสดงผลงานของนักเรียนนักศึกษา เช่น การประกวดบทกลอน การเขียนเรียงความ และกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ จัดกิจกรรมงานสัปดาห์ห้องสมุด โดยจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนนักศึกษา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้จากตัวแทนนักศึกษาในแต่ละแผนกวิชา โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ โครงการส่งเสริมให้นักศึกษาใฝ่หาความรู้ เช่น โครงการตอบปัญหา สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียน การสอน เป็นการเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถ เกิดประสบการณ์ทางวิชาการ มีการรายงานผลการดำเนินโครงการให้สถานศึกษาได้ทราบ

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โรงฝึกงานและอาคารสถานที่พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วนเพียงพอ และใช้ประโยชน์คุ้มค่าในการฝึกอบรม และอุปกรณ์เครื่องมือ ให้มีความเพียงพอต่อจำนวนผู้ฝึกอบรม ตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้การฝึกทักษะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน ห้องอาหารขนม ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องประชุม ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จัดศูนย์วิทยบริการเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด มีองค์ประกอบครบตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการดำเนินงานในการจัดครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน โดยพิจารณาจากความเพียงพอและ/หรือเหมาะสมในการใช้งานและความทันสมัยของครุภัณฑ์และอุปกรณ์ รวมทั้งประสิทธิภาพในการใช้งานที่สามารถตอบสนองการใช้งานของผู้ใช้ได้อย่างเหมาะสมในสาขาวิชา/สาขา

งาน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา มีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ เช่นแบบบันทึกคำขอการใช้ แบบรายงานการซ่อมบำรุง มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ให้ทันสมัย โครงการจัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำปี การศึกษา เป็นต้น และดำเนินการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ มีองค์ประกอบครบตามเกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน โดยจัดทำโครงการความปลอดภัยจากการปฏิบัติงานเพื่อความปลอดภัยของแต่ละสาขางานและโรงฝึกงาน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้จัดทำป้ายเตือนภัย ป้ายวิธีการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งอำนวยความสะดวก และระบบความปลอดภัย ของแต่ละสาขางานและภายในโรงฝึกงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตั้งป้ายเตือนภัยและระบบความปลอดภัย ของแต่ละสาขางานและโรงฝึกงาน จัดให้มีการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 92.50

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงการพัฒนาบุคลากรตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ จัดทำโครงการ ให้บุคลากรเข้าร่วม พัฒนาอบรมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานองค์กรภายนอกจัด

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ส่งครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เข้ารับการอบรม พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง ทั้งหน่วยงานต้นสังกัด และองค์กรหน่วยงานภายนอกจัด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 89

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา โดยได้มีการจัดทำโครงการ/แผนงาน /กิจกรรมรองรับ ประกอบด้วย การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาวิทยากรฝึกอบรมภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา การจัดศึกษาดูงานของบุคลากรและนักเรียน เป็นต้น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาได้ระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาจำนวน 124 ครั้ง/ปี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาเห็นความสำคัญในการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โดยได้มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีฝึกงาน รายวิชา, โครงการลงนามและติดป้ายความร่วมมืออาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อ เพิ่มผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา โครงการดำเนินการสัมมนานักเรียนฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2552 ฯลฯ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดหาสถานประกอบการเพื่อร่วมในการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและระบบปกติ โดยการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด โดยการออกคำสั่ง มีการออกหนังสือเพื่อติดต่อประสานงาน มีหนังสือตอบรับการฝึกงานจากสถานประกอบการ และมีการสัมมนานักเรียน หลังจากกลับจากการฝึกงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ทำให้สถานศึกษามีสถานประกอบการร่วมกัน จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 90 แห่ง

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักให้ความสำคัญในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม รองรับดังนี้ โครงการศึกษาดูงาน

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย อ.เมือง จ. แพร่ โครงการศึกษาคุณงานสถานีการไฟฟ้าอ้อยแพร่
โครงการศึกษาคุณงาน บริษัท แพร่มาสด้าออดิโอเทคโนโลยี จำกัด โครงการศึกษาคุณงาน หจก. เจริญศิลป์ จ.แพร่
โครงการศึกษาคุณงานศูนย์การค้า บิ๊กซี จ.แพร่ และได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชา ต่าง
ๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการ / แผนงาน
กิจกรรม ที่กำหนดไว้ โดยการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาคุณงาน หนังสือประสานงานกับหน่วยงาน
องค์กรที่จะออกศึกษาคุณงาน และทำหนังสือเชิญวิทยากร หนังสือขอขอบคุณวิทยากรที่มาให้ความรู้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ ผลการดำเนินงานใน
โครงการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตั้งแต่ 2 คน – ชั่วโมง ต่อภาคเรียนขึ้นไป ดังนี้ใน
ภาคเรียนที่ 1/2552 เกณฑ์การประเมินอยู่ในร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี ในภาคเรียนที่
2/2552 เกณฑ์การประเมินอยู่ในร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี ผลการประเมินภาพรวมทั้งปี
การศึกษา เกณฑ์การประเมินอยู่ในร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละ
สาขาวิชาให้มีอัตราส่วนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (1:35 ในแต่ละสาขาวิชา) โดยจัดทำแผนงาน/
โครงการ/ กิจกรรม

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา นักศึกษาในแต่ละ
สาขางานจากงานทะเบียนและข้อมูลครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา จากงาน
บุคลากร แล้วดำเนินการเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ต่อ
นักศึกษานในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษตรงกับเป้าหมาย

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ทำให้สถานศึกษามีอัตราส่วนของ
ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา โดยจัดให้ครูผู้สอน 1
คน ต่อ นักเรียนไม่เกิน 35 คน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยฯ มีการเปิดสอน

5 สาขาวิชา มี 4 สาขาวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าว จึงสามารถสรุปอัตราส่วนระหว่างผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ
ด้านวิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา ต่อนักเรียนในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้เห็นความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำในแต่ละสาขาวิชาให้มีอัตราส่วนต่อ
ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (1:25 ในแต่ละสาขาวิชา) โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา นักเรียนในแต่ละสาขา
งาน จากงานทะเบียนและข้อมูลครูผู้สอนประจำในแต่ละสาขาวิชาจากงานบุคลากร แล้วดำเนินการเทียบ
อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิ ด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ต่อเรียนในแต่ละสาขางาน เพื่อให้
อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนตรงกับเป้าหมายที่วางไว้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ ทำให้สถานศึกษามี
อัตราส่วน ครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดใน อัตราส่วน 1 : 22

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญในการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา โดยออกคำสั่ง
แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ช่วยหัวหน้างานอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 ตามระเบียบ
ข้อ 47 ข้อ 48 เพื่อทำหน้าที่เสนอแนะในการจัดทำเพิ่มสะสมผลงานนักเรียน และเฝ้าสังเกตพฤติกรรม
ของนักเรียน นักศึกษา ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และเสนอแนะความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ได้นำโครงการที่ได้รับมอบหมายไปสู่การปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์
ให้เป็นรูปธรรม การดำเนินงานรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการบันทึกผลการติดตามดูแลนักเรียน และอาจารย์ที่

ปรึกษาพบนักเรียนของแต่ละแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อจัดส่งโดยให้ทำเป็นประจำทุกเดือน ให้ผู้ช่วยหัวหน้างานอาจารย์ที่ปรึกษาเก็บรวบรวมส่งถึงงานอาจารย์ที่ปรึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงาน มีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์โดยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำใบบันทึกผลการติดตามดูแลนักเรียน ประจำสัปดาห์ และนอกจาก เข้าพบแต่ละสัปดาห์แล้ว ผู้เรียนพบกับครูที่ปรึกษาในตอนเช้าหลังเลิกกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน เพื่อชี้แจงหรือเสนอแนะเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักถึงการให้บริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน โดยจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติด ชนิดร้ายแรง และชนิดไม่ร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน ฯลฯ ให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

จัดทำข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูลการตรวจหาสารเสพติด ในปีการศึกษา 2552 ตรวจหาสารเสพติด จำนวน 2 ครั้ง โดยมีผู้เข้ารับการตรวจสอบสารเสพติด จำนวน 352 คน จากนักเรียนทั้งหมด 563 คน คิดเป็นร้อยละ 62.52

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการออกกลางคันของผู้เรียนเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยวางแผนดำเนินงานให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนการสอน และด้านส่วนตัว เพื่อป้องกันการลาออกกลางคัน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ได้ดำเนินการตามแผนงาน โดยให้ครูที่ปรึกษาหรืองานทะเบียนให้คำปรึกษาและแนะนำข้อมูล รายละเอียดต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอนและส่วนตัว เพื่อป้องกันการลาออกกลางคันและจัดทำข้อมูล รายงานจำนวนผู้เรียนแรกเข้าที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน ในปีการศึกษาเดียวกัน แต่ละหลักสูตรตามประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขางานทุกชั้นปี รายงานผู้เรียนแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานทุกชั้นปีที่ออกกลางคัน และสาเหตุการออกทุกชั้นปี รวมถึงร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน และบันทึกข้อมูลเก็บไว้ในฐานข้อมูลของงานทะเบียนเป็นประจำทุกภาคเรียน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 45.91

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความรู้ความสามารถด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการทุกชั้นตอนตามแผนปฏิบัติงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนทุกสาขาวิชาเข้าร่วมทั้ง 3 ประเภทกิจกรรม คือ

- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.58
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 86
- กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 80.58

สาขางานที่มีการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ประเภท คิดเป็นร้อยละ 82 จำนวน 12 ครั้ง/ปี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม เช่น การจัดทำกิจกรรมวันเข้าพรรษา วันไหว้ครู และบวงสรวงพระวิษณุกรรม และประเพณีลอยกระทง เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่าง ๆ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นนักเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งแสดงออกถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 81
- กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี คิดเป็นร้อยละ 82

สาขาวิชา / สาขางานที่มีกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.50

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ตระหนักถึงความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ผู้สอน และผู้เรียนมีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอน – ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน โดยจัดทำเป็นแผนกสาขางาน และตามความถนัด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สาขางานไฟฟ้ากำลังจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 13 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 8 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานยานยนต์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 9 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 7 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานการบัญชีจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 4 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาชีพระยะสั้น จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100

ร้อยละของสาขางานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ตระหนักถึงความรู้ความสามารถ คุณภาพของผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน ในแต่ละหลักสูตร สาขาวิชา สาขางาน สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ สนับสนุนให้ผู้สอน ผู้เรียน นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน การเผยแพร่ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ครูผู้สอน บุคลากร และผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ทุกสาขาวิชา สาขางาน และมีการนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ มีการเผยแพร่ ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 13 ชิ้น/ปี
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 8 ชิ้น/ปี
- สาขางานยานยนต์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 9 ชิ้น/ปี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 7 ชิ้น/ปี
- สาขางานการบัญชี จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 4 ชิ้น/ปี
- สาขาวิชาชีพระยะสั้น จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี

- สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี
สรุปผล ร้อยละของสาขางานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและสาขาวิชาชีพระยะสั้น ที่มีการ
จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพและได้รับการเผยแพร่ใน
ระดับ ชุมชน สังคมและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการสร้าง พัฒนา เผยแพร่วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการ โดยการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ใช้งบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการอย่างเหมาะสมต้องบดำเนินการ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต้องบดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 0.91

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักถึงช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต
หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ประชุม สัมมนาวิชาการการนำเสนอผลงาน เป็นต้น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

1. จำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการ

2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการ ในแต่ละช่องทาง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนครั้งและช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 5 ครั้ง/ปี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของกลไกในการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกระบวนการประเมิน เพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีการกำหนดขั้นตอนดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้และประสบการณ์ มาทำการประเมินเพื่อเทียบโอน มีนโยบายและแผนงาน เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีกลไกในการเทียบโอน โดยมีการกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลา มีระบบในการเทียบโอน มีนโยบายและแผนงานการเทียบโอน คณะบุคคลหน่วยงานที่รับผิดชอบมาตรฐานและเกณฑ์การเทียบโอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษาได้รับความสนใจจากผู้เรียน ที่มีความรู้และประสบการณ์มาสมัครเรียน มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการเทียบโอนและผลการเรียนรู้ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลประเมินการดำเนินการเทียบโอนมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อเนื่อง

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้จัดหลักสูตรการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ในด้านหลักสูตรอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและด้านคหกรรม

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีการเก็บข้อมูลจำนวนผู้มายื่นคำร้องขอประเมินความรู้ และประสบการณ์ ทั้งหมดในรอบปี

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้สมบูรณ์ ดำเนินการในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สํารวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดระบบกลไกในการเทียบโอนให้สมบูรณ์ ดำเนินการในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สํารวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาในระบบเทียบโอน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินการในการจัดการศึกษาในระบบเทียบโอน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระบบเทียบโอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักศึกษายังไม่จบหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 51

จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงจำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการล้างแอร์ช่วยธรรมชาติ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โครงการอาชีวบริการ เป็นต้น รวมทั้งมีการให้บริการโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ความรู้ คำแนะนำในการดูแลบำรุงรักษา เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดปีการศึกษา จำนวน 28 กิจกรรม/โครงการ/ปี คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำบัดการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ตระหนักในการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและหรือฝึกทักษะวิชาชีพอย่างเพียงพอและเหมาะสม เช่น

1. โครงการจัดองค์ความรู้และเป็นผู้ประกอบการ
2. โครงการอบรมวิชาชีพพระยะสั้น
3. โครงการอบรม 108 อาชีพ
4. โครงการพิเศษ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้มีการจัดสอนวิชาชีพพระยะสั้นแก่ชุมชนในท้องถิ่นและได้ออกหน่วยให้บริการฝึกอบรมโครงการบริการวิชาชีพ (108 อาชีพ) เพื่อส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นตามเป้าหมาย

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษา ได้ใช้งบประมาณที่ใช้อย่างจริงจัง เพื่อดำเนินการตามโครงการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โครงการอาชีวศึกษาเพื่อแก้ปัญหาความยากจน โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนจากเงินจัดสรรงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรทั้งหมด 4,290,800 บาท เบิกจ่ายจริง เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 224,555 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.23

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนการบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ตระหนักในระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารในการมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนการบริหาร โดยผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) การใช้ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของประชาคมอาชีวศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินงาน ตลอดจนมีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีการบริหารงานครบถ้วนตามเกณฑ์การพิจารณาทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

บุคลากรในสถานศึกษา มีความตระหนักในจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพครูทุกแผนก ให้บริการทางวิชาการด้วยความจริงใจ ฟังปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ศรัทธาในวิชาชีพของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบของสถานศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ตามที่วางแผนไว้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและยินดีปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดจากการประเมินผล บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักเห็นความสำคัญในการจัดทำและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์

ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่จัดทำไว้ เพื่อการพัฒนาระบบสารสนเทศการจัดการความรู้ให้มีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

สถานศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบอินเทอร์เน็ตพัฒนาให้สูงขึ้น และปรับปรุงระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ มีการปฏิบัติครบองค์ประกอบ 5 ข้อ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของสถานศึกษา

- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- มีการจัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
- หลักฐานหรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
- ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียน เพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพ
- รายงานการประเมินตนเอง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพของระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณา ทั้ง 4 ข้อ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน เพื่อผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา/แผนปฏิบัติราชการ 4 ปี ของสถานศึกษา
- จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- มีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
- มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของแผนกวิชา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชาสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณา รวมทั้งหมด 3 ข้อ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง