



รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2553
(Self-Assessment Report : SAR)

ตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามความในมาตรา 48 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินการในเรื่องของมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในขึ้น ซึ่งถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนนำเสนอขอรับการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

รายงานการประกันคุณภาพประจำปี ฉบับนี้ เป็นผลจากการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นำมาเขียนเป็นรายงานการประเมินตนเอง SAR (Self – Assessment Report) ซึ่ง จะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ใช้เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

พฤษภาคม 2554

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
ตอนที่ 2 บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก	1
ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	22
3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	22
3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	23
3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	28
3.4 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	29
ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา	32
4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา	32
4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	33
4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	36
4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร	38
4.5 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	40
ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้	43
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	43
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	50
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	67
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม	144
มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย	153
มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ	158
มาตรฐานที่ 7 การประกันคุณภาพภายใน	163
ตอนที่ 6 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	167
6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	167
6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	170
6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา	170
6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน	170

6.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	170
6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	170
6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	170
6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	170
6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	171
6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	171
6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	171

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่าง

คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงาน

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. นายกสิณ ถาวรวรรณ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายเอกรินทร์ ไชยวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นายขวัญชัย นันติ | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางสาวนุชจรี มะโนสีลา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ประวัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ เป็นวิทยาลัย สังกัด สถาบัน การอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำการเปิดสอนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และ หลักสูตรพิเศษ อื่น ๆ รวมทั้งการสอนวิชาชีพแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการทางด้านตลาดแรงงานและท้องถิ่น

สถานที่ตั้ง

เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลี้ยวเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130


เนื้อที่

10 ไร่

หมายเลขโทรศัพท์

 หมายเลขโทรศัพท์ (รหัสทางไกล 054)

542 – 882

 หมายเลขโทรสาร (รหัสทางไกล 054)

534 – 619

▶▶ Web Site <http://www.pptc.ac.th>

ปรัชญาของวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ผู้เรียน สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

- จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
- ร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
- บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. เป้าหมาย

1. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างคนให้มีความชำนาญด้านวิชาชีพ

จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ที่ทำงาน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้เพิ่มคุณวุฒิ ความรู้และทักษะ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ สู่นานาชาติ

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ฝึกอบรม/พัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2. ด้านบริหารและการจัดการ

2.1 จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรชุมชน สังคม และท้องถิ่น

2.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารอย่างมีระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

2.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

3. ด้านทรัพยากร

3.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 ครู และบุคลากรมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และเพียงพอ

3.4 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

4.1 ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสีขาว

4.2 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

4.3 จัดโรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติเครื่องมือ เครื่องจักร สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

5. ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน

- 5.1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนการวิจัย การประเมินผล และการจัดการระบบสารสนเทศ
- 5.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- 5.3 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- 5.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เปิดสอน การจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 3 สาขาวิชา ดังนี้

สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์

สาขาวิชาไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาพาณิชยกรรม

- สาขางานบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือเทียบเท่าใน 4 สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการบัญชี

- ↳ สาขางานยานยนต์
- ↳ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ↳ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ↳ สาขาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก

สาขางานการบัญชี

3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป

.....สาขาวิชาคหกรรม.....

- ขนมไทย
- การจัดดอกไม้สด
- ชุดติดกัน เสื้อผ้าชายสมัยนิยม ๑

- การปักตัวอักษรและปักปะ
- การตัดผมชาย
- การซอยผม-ตัดผม
- การทำเล็บ
- การสระผม-เช็ดผม
- การนวดหน้า-แต่งหน้า
- การเกล้าผม-ถักเปีย
- การเปลี่ยนสีผม

.....สาขาวิชาเครื่องกล.....

- การจักรยนต์
- ช่างซ่อมจักรยานยนต์
- ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก

.....สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์.....

สาขางานไฟฟ้า

- ช่างซ่อมพัดลมไฟฟ้า
- ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
- ช่างซ่อมตู้เย็น
- ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน
- ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
- ช่างพันหม้อแปลงและเครื่องชาร์จแบตเตอรี่
- ช่างเครื่องปรับอากาศรถยนต์

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- ช่างซ่อมเครื่องเล่นคอมแพคดิสก์
- ช่างประกอบเครื่องขยายเสียง
- ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุเทปขนาดเล็ก

.....สาขาวิชาพณิชยการ.....

- พิมพ์ดีดไทยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์
- การใช้งานคอมพิวเตอร์

.....สาขาวิชาชีพมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มวิชาการงานอาชีพ

- การใช้งานอินเทอร์เน็ต
- คอมพิวเตอร์และการใช้งาน
- การใช้งาน โปรแกรม MS-Windows
-

3. สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
1) ควรพัฒนาระบบกลไกของการประกันคุณภาพให้สมบูรณ์ครบทุกขั้นตอนและมีแผนผังแสดงไว้ให้เห็นได้ชัดเจน	- สถานศึกษาได้จัดทำแผนผังระบบกลไกของการประกันคุณภาพแสดงไว้ในห้องสำนักงานประกันคุณภาพภายใน และได้แต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษารับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน
2) สำนักงานประกันคุณภาพภายในควรจัดให้อยู่ด้านหน้าของอาคารและจัดหาวัสดุอุปกรณ์	- สถานศึกษา ได้จัดห้องสำนักงานประกันคุณภาพฯ ในบริเวณชั้น 2 อาคารอำนวยการ
3) การบูรณาการควรดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อจะได้ไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้สถานศึกษา และควรมอบงานให้เหมาะสมกับหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เช่น หัวหน้างานทะเบียน น่าจะรับผิดชอบในมาตรฐานตัวบ่งชี้ 3.1 เป็นต้น	- สถานศึกษา มอบหมายงานให้เหมาะสมกับหน้าที่ที่ตามมาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้ในคำสั่ง เพื่อให้การดำเนินงานแต่ละมาตรฐานมีความชัดเจน และรวดเร็ว
4) ควรเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะชนอาจทำได้โดยนำผลสรุปแจ้งในวารสารประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อแจกให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ทราบ	- เผยแพร่ผลงานการประเมินสถานศึกษาทั้งการประเมินภายใน และการประเมินจากคณะกรรมการภายนอก (สมศ.) ต่อสาธารณะชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ และเว็บไซต์ของวิทยาลัย
5) ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจเรื่องราวผลงานที่ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เพื่อครูจะตระหนักและพยายามดำเนินการเพื่อเลือกหาผลงานที่ดี	- ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงผลงานที่ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ให้ครูทุกคนทราบ เลือกผลงานอย่างเช่น ปี 2551 ให้กับกลุ่มแม่บ้าน ตำบลคอนมูล และกลุ่มผู้สูงอายุ ตำบลพระหลวง

<p>6) สถานศึกษาควรส่งครูไปอบรม พัฒนา เรื่อง งานวิจัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสร้างเครื่องมือประเมิน ประสิทธิภาพในการฝึกอบรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม</p>	<p>- จัดทำโครงการอบรมบุคลากร เรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนขึ้นในวันที่ 5 – 6 พฤษภาคม 2551 โดยมีบุคลากรเข้าร่วมทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p>
<p>7) สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง หรือผู้ประกอบการหรือชุมชน ที่มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมไปทำงาน ควรสำรวจให้ครอบคลุมทุกอาชีพของประเภทวิชาต่าง ๆ</p>	<p>- ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ ให้กับครูทุกคนและในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัย กำหนดให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ</p>
<p>8) การเขียนแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะ จะเน้นใบงานให้กับนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง</p>	<p>- วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานของนักเรียนทุกสาขางาน จัดทำโครงการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยียานยนต์ สาขางานยานยนต์ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ (พระครูอุดม พัฒนานุยุต เจ้าอาวาสวัดร่องแห่ง) มาให้ความรู้เกี่ยวกับวิถีธรรมวิถีไทย ให้นักเรียนชั้น ปวช. ทุกสาขางาน</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
9) ควรจะมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูนิเทศจากครูหัวหน้าแผนก เพื่อนครูด้วยกัน เพื่อช่วยเหลือครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอน	- จัดทำโครงการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนในสาขางานยานยนต์ ตามโครงการอบรมเทคโนโลยียานยนต์ จำนวน 4 ชั่วโมง มีนักเรียนสาขางานยานยนต์ระดับชั้น ปวช. 1 – 3 เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 90 คน ณ ห้องโสตทัศนศึกษาวิทยาลัย สารพัดช่างแพร่
10) ควรจะมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการทุกห้อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา	- วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการทุกห้อง
11) ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ตามสาขาที่เปิดสอน เช่น แผนกบัญชี เชิญผู้ตรวจบัญชี สรรพกร ที่ทำบัญชีภาษีอากร แผนกคอมพิวเตอร์ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้าน Internet ด้านกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อื่น ๆ	- ดำเนินการให้แต่ละสาขาวิชาทำโครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด ให้ใช้งานได้ และดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์ที่ทันสมัยมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
12) ศูนย์วิทยบริการ ห้องไอที เมื่อบริการชุมชนจะต้องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้วย	- ดำเนินการจัดหาหนังสือคั่นคว่ำสำหรับทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนโดยปี 2551 ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาหนังสือ 16,000 บาท ได้หนังสือ จำนวน 898 เล่ม เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 48 และยังมีกรขยายพื้นที่ห้องสมุดให้เหมาะสมได้สัดส่วนเพิ่มระบบไฟฟ้าให้มีแสงสว่างเพียงพอ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นประจำทุกปี
13) นำผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ บริการทางวิชาการทางวิชาชีพและจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจากประสบการณ์ในการให้บริการนำไปวางแผนเพื่อพัฒนาในหลักสูตรสมรรถนะและนำผลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	- ดำเนินการย้ายห้องเสริมสวย จากเดิมจะอยู่ด้านหลังอาคารย้ายมาอยู่ด้านหน้าอาคารอำนวยการ ทำให้มีการจัดการสาขาหลักสูตรระยะสั้นอย่างเป็นสัดส่วนปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา
14) จัดทำแผนปฏิบัติการวิชาการทางการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรเทียบโอนในระดับ ปวส. เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	- ทำโครงการอบรมการทำวิจัยให้กับบุคลากร เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนา คือโครงการอบรมการทำวิจัย ในวันที่ 5 – 6 พฤษภาคม 2551 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดเด่น - จุดที่ต้องพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพได้ทั้งในสถานประกอบการ การประกอบอาชีพอิสระ และสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงได้
- 3) ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้

จุดด้อย

- 1) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตร แต่ละชั้นปี ยังอยู่ในเกณฑ์ ไม่น่าพอใจ
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ

แนวทางพัฒนาและปรับปรุง

- 1) ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ การเรียนการสอนในแต่ละชั้นปีของนักเรียน นักศึกษา
- 2) ให้นักเรียน นักศึกษา ใช้เทคโนโลยี ในการศึกษา ค้นคว้า และการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ 2 : หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

จุดเด่น

- 1) หลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษา มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดการศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ และได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการอย่างดี
- 3) มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดด้อย

-

แนวทางพัฒนาและปรับปรุง

-

มาตรฐานที่ 3 : การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุขใด ๆ
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ สามารถนำมาพัฒนา สร้างงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการ
- 5) ครู ผู้สอนมีการผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 6) ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมและได้ใช้ประโยชน์จากการใช้นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาอาชีพ

จุดด้อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง

- 1) จัดการพัฒนาผู้เรียน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ

มาตรฐานที่ 4 : การเทียบโอนความรู้ และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 : การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

จุดเด่น

- สถานศึกษาร่วมกับชุมชน มีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกัน และสามารถสร้างอาชีพให้กับประชาชน เพื่อช่วยแก้ปัญหาความยากจนตามนโยบายของรัฐบาล สร้างความพึงพอใจให้กับประชาชนที่เข้ารับบริการกับวิทยาลัย

จุดด้อย

- การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการบริการวิชาชีพสู่สังคม ของวิทยาลัย ค่อนข้างน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนาและปรับปรุง

- วิทยาลัย ควรวางแผนและจัดสรรงบประมาณด้านการประชาสัมพันธ์ และโครงการต่าง ๆ ให้มากกว่านี้

มาตรฐานที่ 6 : การบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- 1) การบริหารของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาหรือแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีระดับคุณภาพการบริหาร เป็นที่น่าพึงพอใจ
- 2) บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

- 3) การจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษามีการจัดระบบได้ดี
- 4) สถานศึกษามีการเลือกสรรบุคลากร เพื่อจัดการศึกษาได้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ 7 : มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีการจัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพ เหมาะสมเป็นที่น่าพอใจ
- 2) สถานศึกษามีประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในดี

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งพอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ คู่อาชีพ สนับสนุนด้านการฝึกอบรมอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และชุมชน
2. สถานศึกษามีบริหารจัดการโดยใช้กลไกในการประกันคุณภาพให้ครบถ้วนสมบูรณ์ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้
3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้การพัฒนาและบริหารหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ เน้นการฝึกทักษะวิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติจริงในสถานศึกษา และสถานประกอบการ
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิจัยและพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน มีผลงานได้รับการยอมรับ
5. เป็นสถานศึกษาด้านแบบในการผลิตกำลังคนทางวิชาชีพสนับสนุนด้านการฝึกอบรมอาชีพ
6. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดีและเป็นปัจจุบัน
7. สถานศึกษามีการกระจายอำนาจการบริหาร มีแผนปฏิบัติราชการที่บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาสถานศึกษา

1. พัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน สถานประกอบการ และภาคอุตสาหกรรม ในการบริหารจัดการศึกษาวิชาชีพให้มากขึ้น (ระบบไตรภาคี)
2. เปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบเทียบโอนประสบการณ์ให้มีความหลากหลายสาขาอาชีพ
3. เน้นการเรียนการสอนภาษาที่สองให้นักศึกษาทุกคนสามารถ พูด ฟัง อ่าน เขียนได้ในระดับดี
4. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในให้สามารถใช้ผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพงาน

ด้านต่างๆ ของสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน

6. พัฒนา/ส่งเสริม และติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอาชีพตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

7. ควรจัดให้มีการดำเนินการศึกษาและวิจัย (R&D) งานบริหารจัดการสถานศึกษาด้านต่างๆ ตลอดจนงานวิจัย และพัฒนาอาชีพของชุมชน

8. ควรเสนอขอรับการสนับสนุน การจัดสรรอัตรากำลังครู และเจ้าหน้าที่ จากหน่วยงานต้นสังกัดมาเพิ่มเติมเพื่อสถานศึกษาจะได้ใช้งบประมาณอย่างเต็มที่ในการพัฒนาผู้เรียน โดยไม่ต้องใช้งบประมาณส่วนใหญ่ในการจ้างครูและเจ้าหน้าที่ ลดปัญหาการขาดแคลน

9. ควรจัดระบบพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน ที่เน้นเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และ สถานศึกษาให้มากขึ้น

10. เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สนองความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน เพื่อสร้าง โอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กว้างขวางสนับสนุนอาชีพด้านการท่องเที่ยว

11. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูประบบ

12. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และสร้างเสริมประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการ

13. พัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการบริหารจัดการความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

14. พัฒนา/ส่งเสริมบุคลากรของวิทยาลัยฯ ด้านการฝึกอบรมและศึกษาต่อในสายตรงกับวิชาชีพที่สอน

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้

การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2553 ตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม สรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง				
		ได้งานทำสาขาที่เกี่ยวข้อง	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อสาขาที่เกี่ยวข้อง	รวมทั้งหมด	ร้อยละ
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชา ยานยนต์	36	-	36	-	36	100
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	26	-	26	-	26	100
สาขาวิชา อิเลคทรอนิกส์	13	-	13	-	13	100
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	12	-	12	-	12	100
สาขาวิชา บัญชี	9	-	9	-	9	100
รวมระดับ ปวช.	96	-	96	-	96	100
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชา ยานยนต์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	10	-	10	-	10	100
สาขาวิชา อิเลคทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชา บัญชี	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส.	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	106		106		106	100

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำและ/หรือศึกษาต่อและ/หรือ
ประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ $106 \times 100 = 100$

106

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบ ผ่าน การทดสอบเชิงวิชาการ ฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3				
สาขาวิชา ยานยนต์	52	36	36	37.50
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	39	26	26	27.08
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	17	13	13	13.54
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	20	12	12	12.50
สาขาวิชา บัญชี	13	9	9	9.37
รวมระดับ ปวช .3	141	96	96	99.99
ระดับ ปวส .2				
สาขาวิชา ยานยนต์	-	-	-	-
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	10	10	10	100
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	-	-	-	-
สาขาวิชา บัญชี	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส .2	-	-	-	-
รวมทั้งรวม	151	106	106	100

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการ
ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

X 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ

106×100

106

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพฯ	ร้อยละ
ระดับ ปวช .3				
สาขาวิชา ยานยนต์	52	36	36	37.50
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	39	26	26	27.08
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	17	13	13	13.54
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	20	12	12	12.50
สาขาวิชา บัญชี	13	9	9	9.37
รวมระดับ ปวช .3	141	96	96	99.99
ระดับ ปวส .2				
สาขาวิชา ยานยนต์	-	-	-	-
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	10	10	10	100
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	-	-	-	-
สาขาวิชา บัญชี	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส .2	10	10	10	100
รวมทั้งหมด	151	106	106	100

หมายเหตุ อ้างอิงเอกสารจากตัวบ่งชี้ที่ 19, 20

สูตรการคำนวณ

จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

X 100

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ $125 \times 100 = 100$

125

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

หลักสูตร/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
		x0.50	x0.70	x0.90	x1.00	รวม
ระดับ ปวช.						
สาขาวิชา ยานยนต์	136	7				3.50
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	80	10	1			5.70
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	39	4				2.00
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	56	10				5
สาขาวิชา บัญชี	21	15				7.50
สาขาวิชา เทคนิคพื้นฐาน	-					
สาขาวิชา สามัญสัมพันธ์	-		3			2.10
รวมระดับ ปวช.	332	46	5			25.80
ระดับ ปวส.						
สาขาวิชา ยานยนต์	22				1	1.00
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	32	1	1			1.20
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	16					
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	9	5	1			3.20
สาขาวิชา บัญชี	7					
รวมระดับ ปวส.	86	6	2		1	10.80
รวมทั้งรวม	418	52	7		1	36.60
ผลคูณของจำนวนผลงานกับระดับคุณภาพผลงาน		26.00	4.90		1.00	31.90

หมายเหตุ ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น
0.90 ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์
ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ **31.90 x 100** คะแนนที่ได้ เท่ากับ 7.63

418

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำ ไปใช้ประโยชน์

แผนกวิชา	จำนวน (คน)			จำนวนผลงานฯ ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล/ระดับคุณภาพผลงาน				
	ประจำ	จ้างสอน > 9 เดือน	รวม	0.50	0.70	0.90	1.00	รวม
สาขาวิชา ยานยนต์	8		8	7			1	4.50
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	5		5	11	2			6.90
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	3		3	4				2.00
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	5		5	15	1			8.20
สาขาวิชา บัญชี	5		5	15				7.50
สาขาวิชา เทคนิคพื้นฐาน	4		4		3			2.10
สาขาวิชา หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	5		5		1			0.70
รวมทั้งหมด	35		35	52	7		1	31.90
ผลคูณของจำนวนผลงานกับ ระดับคุณภาพผลงาน				26.00	4.90		1.00	31.90

หมายเหตุ 1) ระดับคุณภาพผลงาน 0.50 ระดับภายในสถานศึกษา 0.70 ระดับจังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น 0.90
ระดับภาค 1.00 ระดับชาติขึ้นไป

2) ครูประจำ=ข้าราชการครู+พนักงานราชการ+ครูจ้างสอนที่ปฏิบัติหน้าที่สอน 9 เดือน ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรือ
งานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล

X 100

จำนวนครูประจำทั้งหมด

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ

$$31.90 \times 100 = 91.14$$

35

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 91.14

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ ดำเนินการผ่านเกณฑ์					รวมประเด็น การพิจารณาที่ ผ่านเกณฑ์	สรุป ผ่าน/ ไม่ผ่าน
	1	2	3	4	5		
ระดับ ปวช .							
สาขาวิชา ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา บัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวช .	5	5	5	5	5		✓
ระดับ ปวส .							
สาขาวิชา ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
สาขาวิชา บัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	5	✓
รวมระดับ ปวส .	5	5	5	5	5		✓
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์						5	

สูตรการคำนวณ

จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา

X 100

จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ

10 X 100

10

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

สาขาวิชา	ประเด็นการพิจารณาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์			รวมประเด็นการพิจารณาที่ผ่านเกณฑ์	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
	1	2	3		
ระดับ ปวช .					
สาขาวิชา ยานยนต์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา บัญชี	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวช .	5	5	5		
ระดับ ปวส .					
สาขาวิชา ยานยนต์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา ไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	3	✓
สาขาวิชา บัญชี	✓	✓	✓	3	✓
รวมระดับ ปวส .2	5	5	5		
รวมสาขาวิชา/สาขางานที่ผ่านเกณฑ์	10	10	10		

สูตรการคำนวณ

จำนวนสาขางานที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา

X 100

จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด

วิธีคำนวณ แสดงวิธีการคำนวณตามสูตรการคำนวณ

$$10 \times 100 = 100$$

10

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา (10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การได้มาเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	✓		✓	
2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่กฎหมายกำหนด	✓		✓	
4. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการกำกับติดตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบวาระการดำรงตำแหน่ง	✓		✓	
5. ดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจากการสรรหาอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ในการ สร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมากำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น	✓		✓	
2. มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น	✓		✓	
3. มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียนให้ขึ้นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัดครบทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง 9 เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น	✓		✓	
4. มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

$$\text{วิธีคำนวณ (ตช.8.1 + ตช.8.2)/4} = 10 + 10/4 = 5$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น ครบถ้วน สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถาน ประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ทรัพย์สิน อาคารสถานที่ เป็นต้น	✓		✓	
2. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก	✓		✓	
3. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และ ผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งาน ได้จริง	✓		✓	
4. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงาน โครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณอย่างน้อย ร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดย มีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากร ร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ/ วิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
2. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
4. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
5. ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงความเสี่ยงด้านการพินันและการมีส่วนร่วม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นโดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
2. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมมีการเผยแพร่และทำความเข้าใจในเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณชนรับทราบ	✓		✓	
3. มีการปฏิบัติให้ได้ตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓		✓	
4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆ ของสถานศึกษา ครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	✓		✓	
5. ผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 13 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
2. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
3. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
4. ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
5. ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 14.1 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น.	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

ตัวบ่งชี้ที่ 14.2 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1.ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	✓		✓	
2.มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติ ตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	
3.มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าละ 75	✓		✓	
4.ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ท้องถิ่นขึ้นไป	✓		✓	
5.สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอก ที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น	✓		✓	
รวมคะแนนที่ได้	5		5	

รวมคะแนน เท่ากับ 10

$$\text{วิธีคำนวณ } (\text{ตช.14.1} + \text{ตช.14.2})/4 = 10 + 10 = 20/4 = 5$$

คะแนนที่ได้ เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 15 การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 16 การพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 17 การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
กรณีเลือกกรณีที่ 1 หรือ 2

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

กรณีเลือกกรณีที่ 3

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิด วัฒนธรรมที่ดี	✓		✓	
2. อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงาม อย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์	✓		✓	
3. ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	✓		✓	
4. มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรม และมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	✓		✓	
5. มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้ง องค์กร และมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 18 การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ		ผลการดำเนินงานมีคุณภาพ	
	มี	ไม่มี	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากร และสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอก สถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	✓		✓	
2. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน สมบูรณ์	✓		✓	
3. ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	✓		✓	
4. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจาก ชุมชน ท้องถิ่น	✓		✓	
5. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	✓		✓	
รวมคะแนน	5		5	

รวมคะแนนทั้งสิ้น/2 เท่ากับ 5

ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ เป็นวิทยาลัย สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ รวมทั้งการสอนวิชาชีพแกนมัธยม ให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านตลาดแรงงานและท้องถิ่น

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130 บนเนื้อที่ 10 ไร่

3.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยกถนนเลียงเมือง สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบวิทยาลัยเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ รับจ้างทั่วไป

3.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 14,233,345.- บาท (รายละเอียดในตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 งบดำเนินการ งบประมาณประจำปีการศึกษา 2553

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	4,786,448.00
2. งบดำเนินงาน	
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	6,274,884.70
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	308,562.70
3. ค่าเสื่อมราคา	-
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	3,258,296.92
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,390,529.20
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	
5.1 โครงการ Fix it Center	775,898.00
5.2 โครงการทำดีมีอาชีพ	-
5.3 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	90,000.00
5.4 โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	99,906.00
5.5 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	130,000.00
5.6 โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	-
5.7	
ๆ	
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	18,114,525.52

3.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

3.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ดังแสดงในตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 5

ตารางที่ 2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ + ทวิภาคี		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	86	22	0	0	86	22	108
ปวช. 2	73	14	0	0	73	14	87
ปวช. 3	117	24	0	0	117	24	141
รวมระดับ ปวช.	276	60	0	0	276	60	336
ปวส. 1	76	12	0	6	76	18	94
ปวส. 2	10	0	0	0	10	0	10
รวมระดับ ปวส.	86	12	0	6	86	18	104
รวมทั้งหมด	362	72	0	6	362	78	440

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและ/หรือแกนมัธยม จำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา เพศ (รายงานเฉพาะสถานศึกษาที่เปิดสอน)

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	การขอยอมฟรีสไตล์หญิง	เสริมสวย	7	7
	การเปลี่ยนสีผม	เสริมสวย	11	10
	สูทสตรี	ตัดเย็บเสื้อผ้า	17	11
	การขอยอม - ตัดผม	เสริมสวย	8	8
	ขนมอบ 1	อาหารขนม	15	10
	การตัดผมชาย	ตัดผมชาย	14	10
	ช่างเชื่อมโลหะทั่วไป	เทคนิคพื้นฐาน	15	15
	เสื้อสมัยนิยม 2	ตัดเย็บเสื้อผ้า	25	24

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	การออกแบบเสื้อผ้า	ตัดเย็บเสื้อผ้า	15	9
	ช่างเชื่อมไฟฟ้างานแผ่น	เทคนิคพื้นฐาน	16	11
	ขนมอบ 2	อาหาร-ขนม	21	12
	การแต่งเล็บ	เสริมสวย	6	5
	การเกล้าผม – ถักเปีย	เสริมสวย	9	7
	การมัดตัว – นวดตัว	เสริมสวย	9	8
	การเกล้าผม - ถักเปีย	เสริมสวย	9	8
	การสระผม – เชีทผม	เสริมสวย	9	8
	การนวดหน้า – แต่งหน้า	เสริมสวย	20	18
	การมัดตัว - นวดตัว	เสริมสวย	26	4
	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า	ศิลปประดิษฐ์	20	20
	การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า	ศิลปประดิษฐ์	27	27
	การตัดผมชาย	ตัดผมชาย	25	25
	การแต่งผมชายสมัยนิยม	ตัดผมชาย	11	10
	อาหารไทย	อาหารและโภชนาการ	15	15
	ช่างเชื่อมโลหะทั่วไป	เทคนิคพื้นฐาน	17	17
	ขนมไทย	อาหาร-ขนม	15	15
	การขับรถยนต์	ยานยนต์	15	15
	เสื้อสมัยนิยม 2	ตัดเย็บเสื้อผ้า	14	10
	การซอยผม – ตัดผม	เสริมสวย	10	8
	การสระผม – เชีทผม	เสริมสวย	9	7
	การตัดผมชาย	ตัดผมชาย	16	12
	การแต่งผมชายสมัยนิยม	ตัดผมชาย	8	7
	เค้กและการแต่งหน้าเค้ก	อาหารและโภชนาการ	17	10

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	การขับรถยนต์	ยานยนต์	15	15
	งานเชื่อมผลิตภัณฑ์	เทคนิคพื้นฐาน	15	15
	ขนมไทย	อาหาร-ขนม	10	8
	เทคนิคการแต่งเล็บ	เสริมสวย	5	4
	เทคนิคการเปลี่ยนสีผม	เสริมสวย	10	6
	การแปรรูปและถนอมอาหาร	อาหารและโภชนาการ	30	30
	การเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	ไฟฟ้ากำลัง	15	15
	อุตสาหกรรม	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	7	6
	อุตสาหกรรม	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	20	14
	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	เทคนิคพื้นฐาน	22	19
	ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	ไฟฟ้ากำลัง	20	20
	ช่างซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน เล็ก	ยานยนต์	24	24
	อาหารไทย (อาหารว่าง)	อาหารและโภชนาการ	4	4
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	25	25
	คณิตศาสตร์ประยุกต์2	สามัญสัมพันธ์	22	20
	ช่างเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	เทคนิคพื้นฐาน	20	19
	การเย็บจักรอุตสาหกรรมเบื้องต้น	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	20	20
	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม	เทคนิคพื้นฐาน	20	20
	อาหารไทย	อาหารและโภชนาการ	13	13
	พิมพ์ดีดไทย 1	บัญชี	25	22
	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ โปรแกรมประมวลผลคำ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20
	งานเชื่อมและโลหะแผ่น	เทคนิคพื้นฐาน	20	20
	ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	ยานยนต์	16	16

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	ยานยนต์	24	24
	ขนมอบ	อาหาร-ขนม	2	2
	ช่างเชื่อมผลิตภัณฑ์	เทคนิคพื้นฐาน	20	20
	พลศึกษาเพื่อการพัฒนา บุคลิกภาพ	สามัญสัมพันธ์	11	10
	เทคนิคการแตงหน้าขนาดหน้า	เสริมสวย	13	7
	เทคนิคการเกล้าผมถักเปีย	เสริมสวย	17	11
	โปรแกรมสำเร็จรูปด้าน กราฟิก	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	17
	ช่างซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20
	ขนมไทย	อาหาร-ขนม	9	9
	ขนมอบ	อาหาร-ขนม	22	22
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	23	23
	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	18
	เทคนิคการตัดผมชาย1	ตัดผมชาย	20	20
	พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	บัญชี	24	24
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	21	21
	ช่างเดินสายไฟและติดตั้ง ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	25	25
	ช่างเดินสายไฟและติดตั้ง ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	20	20
	ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน	ไฟฟ้ากำลัง	21	21
	ช่างบริการจักรยานยนต์	ยานยนต์	24	24
	การปักลายผสมเป็นชิ้นงาน	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	19	19

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 1	อิเล็กทรอนิกส์	22	18
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	43	43
	เทคนิคการเปลี่ยนสีผม	เสริมสวย	29	29
	การบัญชีการค้า	บัญชี	10	10
	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ โปรแกรมประมวลผลคำ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	23	19
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	19	19
	การตัดผมชายเบื้องต้น	ตัดผมชาย	20	20
	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์ อลูมิเนียม	เทคนิคพื้นฐาน	28	28
	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	ไฟฟ้ากำลัง	33	33
	งานเครื่องล่างรถยนต์	ยานยนต์	16	16
	ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	12	10
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	20	20
	ขนมไทย	อาหาร-ขนม	21	21
	ขนมไทย	อาหาร-ขนม	21	21
	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	22
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	12	12
	การประดิษฐ์ดอกไม้จากงานจักร	ศิลปประดิษฐ์	22	22
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	25	25
	เสริมสวยเบื้องต้น	เสริมสวย	20	20
	ช่างเดินสายไฟและติดตั้ง ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	25	18
	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	สามัญสัมพันธ์	22	22

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก	ยานยนต์	19	19
	การประดิษฐ์ของชำร่วย	ศิลปประดิษฐ์	24	24
	เทคนิคซ่อมบำรุง คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20
	เทคนิคการเดินสายไฟ	ไฟฟ้ากำลัง	25	25
	เทคนิคช่างบริการ จักรยานยนต์	ยานยนต์	23	23
	เทคนิคการตัดผมชาย	ตัดผมชาย	20	20
	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 2	อิเล็กทรอนิกส์	22	21
	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศแบบ แยกส่วน	ไฟฟ้ากำลัง	21	21
	พิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	บัญชี	23	23
	เครื่องหอมสมุนไพร	ศิลปประดิษฐ์	20	20
	การประดิษฐ์ของที่ระลึก	ศิลปประดิษฐ์	21	21
	การออกแบบเสื้อผ้า	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	10	7
	เสริมสวยเบื้องต้น	เสริมสวย	20	20
	เสื้อมัขนิยม 1	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	20	20
	เทคนิคการเกล้าผมถักเปีย	เสริมสวย	20	20
	ขนมอบ	อาหาร-ขนม	15	15
	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ โปรแกรมประมวลผลคำ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	19
	ช่างประกอบผลิตภัณฑ์ อลูมิเนียม	เทคนิคพื้นฐาน	24	24
	เครื่องหอมสมุนไพร	ศิลปประดิษฐ์	21	21

หลักสูตร/ประเภทวิชา	รายวิชา	แผนก	ผู้เข้ารับ การอบรม	ผู้สำเร็จ การศึกษา
หลักสูตร ระยะสั้น.	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 1	อิเล็กทรอนิกส์	22	22
	ช่างทำตู้เย็น	ไฟฟ้ากำลัง	24	24
	เทคนิคการตัดผมชาย 1	ตัดผมชาย	20	20
	ช่างบำรุงจักรยานยนต์	ยานยนต์	23	22
	ช่างเดินสายไฟและติดตั้ง ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	22	22
	ช่างเดินสายไฟและติดตั้ง ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง	20	20
	ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณ ดาวเทียม	อิเล็กทรอนิกส์	20	20
	คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและ โปรแกรมประมวลผลคำ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25
	งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ เบื้องต้น	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24	24
	การประดิษฐ์ดอกไม้	ศิลปประดิษฐ์	20	20
	ขนมอบ 1	อาหาร-ขนม	12	10
	กางเกงสตรี	ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี	20	20
	ขนมไทย	อาหาร-ขนม	15	15
	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	ไฟฟ้ากำลัง	20	20
	ทักษะพัฒนาเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	สามัญสัมพันธ์	24	24
	การขับรถยนต์	ยานยนต์	20	20
รวมทั้งสิ้น			2,405	2,274

ตารางที่ 4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	5	5	-	-	5	-	-	5	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชา ขานยนต์	8	3	-	5	8	-	-	1	7	-	-	-	-	-
แผนกวิชา ไฟฟ้ากำลัง	5	-	2	3	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-
แผนกวิชา อิเล็กทรอนิกส์	3	-	2	-	2	1	-	1	2	-	1	-	-	-
แผนกวิชา คอมพิวเตอร์	5	1	1	2	2	3	-	-	5	-	1	-	-	-
แผนกวิชา บัญชี	5	-	2	2	-	5	-	-	5	-	1	-	-	-
แผนกวิชา เทคนิค พื้นฐาน	4	2	-	1	4	-	-	-	4	-	1	-	-	-
แผนกวิชา สามัญ สัมพันธ์	5	-	1	4	2	3	-	-	5	-	-	-	-	-
แผนกวิชา ระยะสั้น	5	1	-	4	-	5	-	-	2	3	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	45	12	8	21	28	17	-	7	35	3	4	-	-	-

ตารางที่ 5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวศ./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	2	-	-	2	-	2	-	1	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานห้องสมุด	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานบัญชี	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานแผนงบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานเอกสารการพิมพ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผลการค้า ประกอบธุรกิจ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
นักรการ-แม่บ้าน	5	-	-	5	2	3	4	-	1	-	-
ยามรักษาการณ์	2	-	-	2	2	-	2	-	-	-	-
พนักงานขับรถ	2	-	-	2	2	-	-	-	1	1	-
รวมทั้งหมด	26	-	-	26	6	16	6	1	4	15	-

3.3 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

(รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

- สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัล จำนวน 3 ชิ้นงาน

1. อุปกรณ์ชิ้นรูปทองม้วน

- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.แพร่
- รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

2. เครื่องช่วยตรวจข้อสอบจากเครื่องคิดเลข

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.แพร่

3. รถพลังงานแบตเตอรี่

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.แพร่

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมี ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลาย ตามความต้องการทางสังคม
3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทักษะการทำแผนการสอนแบบบูรณาการ และบันทึกการสอน รวมทั้งทักษะของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา
3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- จัดตั้งศูนย์วิทยุและเครือข่ายการสื่อสาร เพื่อประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เกี่ยวกับการส่งเสริม แนะนำการท่องเที่ยว การให้ความรู้ช่วยเหลือสนับสนุน บรรเทาสาธารณภัย บริการสังคม และประชาชน โดยจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ตามความต้องการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว - ประชาชน ชุมชน สังคม มีอาชีพ มีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น - สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม มากยิ่งขึ้น
3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีศูนย์วิทยบริการ ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะห้องสมุดชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย - มีศูนย์ข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน
3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา/สาขางาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - สถานประกอบการในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จในการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2553 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- ผู้เรียน และครู บุคลากรภายในสถานศึกษา ได้รับความคุ้มครองดูแลความปลอดภัย
3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ผู้เรียนรู้วิธีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขและเข้าใจถึงผลเสียของการทะเลาะวิวาท
3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- นักเรียน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างภูมิคุ้มกันต่อสิ่งเสพติด - ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลและเฝ้าระวังสิ่งเสพติดภายในวิทยาลัย
3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- นักเรียนนักศึกษา จากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยง ความเสี่ยงด้านสังคม โดยมีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์ รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา
3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- นักเรียนทุกคนภายในวิทยาลัย มีความรู้เกี่ยวกับผลเสียของการพนันและการมั่วสุม

ตอนที่ 4

การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ

วิสัยทัศน์ จัดการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ - จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

- ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
- ร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน จัดการศึกษาและฝึกอบรม วิชาชีพ
- บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างคนให้มีความชำนาญด้านวิชาชีพ

จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา ผู้ที่ทำงาน ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสได้เพิ่มคุณวุฒิ ความรู้และทักษะ

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ คู่สากล

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ

และสิ่งมอมเมา

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

ฝึกอบรม/พัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

ฝึกอบรม/พัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2. ด้านบริหารและการจัดการ

2.1 จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และ สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรชุมชน สังคม และท้องถิ่น

2.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารอย่างมีระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

2.3 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

3. ด้านทรัพยากร

- 3.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 ครู และบุคลากรมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และเพียงพอ
- 3.4 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

- 4.1 ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสีขาว
- 4.2 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 4.3 จัดโรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติการเครื่องมือ เครื่องจักร สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

5. ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน

- 5.1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนการวิจัย การประเมินผล และการจัดการระบบสารสนเทศ
- 5.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์
- 5.3 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- 5.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	อาศัยยุทธศาสตร์หลัก คือ การบริหารจัดการเป็นทีม

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีทักษะวิชาชีพอย่างหลากหลาย ตามความต้องการทางสังคม	- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการและคุณธรรม
4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- ครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทักษะการทำแผนการสอนแบบบูรณาการและบันทึกการสอน รวมทั้งทักษะของการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา	- ผลิตและพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพทางวิชาการและคุณธรรม
4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงาน โครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- จัดตั้งศูนย์วิทยุและเครือข่ายการสื่อสารเพื่อประสานงานกับส่วนราชการ หน่วยงานภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น เกี่ยวกับการส่งเสริม แนะนำการท่องเที่ยว การให้ความรู้ช่วยเหลือสนับสนุน บรรเทาสาธารณภัย บริการสังคม และประชาชน โดยจัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน	- ผลักดันการบูรณาการการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา
4.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้รับบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ตามความต้องการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว - ประชาชน ชุมชน สังคม มีอาชีพ มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น - สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น 	- จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - มีศูนย์วิทยบริการ ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะห้องสมุดชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย - มีศูนย์ข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอและเหมาะสมตามจำนวนผู้เรียน และผู้ปฏิบัติงานในองค์กร - พัฒนาทรัพยากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน - จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น - พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา/สาขางาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อและเข้ารับการอบรมตรงตามสาขาวิชา/สาขางาน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาผลงานตำราเรียน หรือเอกสารประกอบการสอนให้มากขึ้น
4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรมวิชาชีพ มีความรู้ มีงานทำตามสาขางานหรืออาชีพที่ต้องการ - มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ - พัฒนาฐานข้อมูล ความร่วมมือ - พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	วิทยาลัยมีระบบสัญญาณเตือนภัยต่างๆ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรครู และนักเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมและให้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการดำเนินชีวิต
4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- นักเรียน นักศึกษา มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	- มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยจัดกิจกรรมเสริมเช่น กีฬา กิจกรรมลูกเสือ ค่ายวิวัฒน์พลเมือง การเยี่ยมชมสถานพินิจให้เห็นความเป็นอยู่ของผู้กระทำผิดเพื่อให้เกิดความยำเกรงที่จะทำความผิด
4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและรู้จักวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด	- ให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เกี่ยวข้องกับยาเสพติด มีพฤติกรรมล่องลະเมิดทางเพศ ก้าวร้าว ล่อลวงหรือชักนำเพื่อนไปในทางที่ผิดหรือชอบข่มเหงรังแกผู้อื่นและดำเนินการแก้ไขหรือให้ความช่วยเหลือในการปรับแก้พฤติกรรมเป็น ราชกรณี

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
4.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอัน ควร	- ผู้เรียนทุกคนภายในสถานศึกษา มีความรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	- การจัดอบรมครูแนะแนวที่ จะเข้าไปดูแลปัญหาเรื่องนี้ โดยเฉพาะ และดำเนินการใช้ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน อย่างรอบด้าน เช่น โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบ ด้าน
4.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	- ผู้เรียนทุกคนภายในสถานศึกษา มีความรู้ และผลเสียของการพนันและการมั่วสุม	- จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหา แนวทางป้องกันและแก้ไข - จัดให้มีครูอยู่เวรรักษาการ - จัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแล นักเรียน

4.4 ระบบโครงสร้างบริหาร

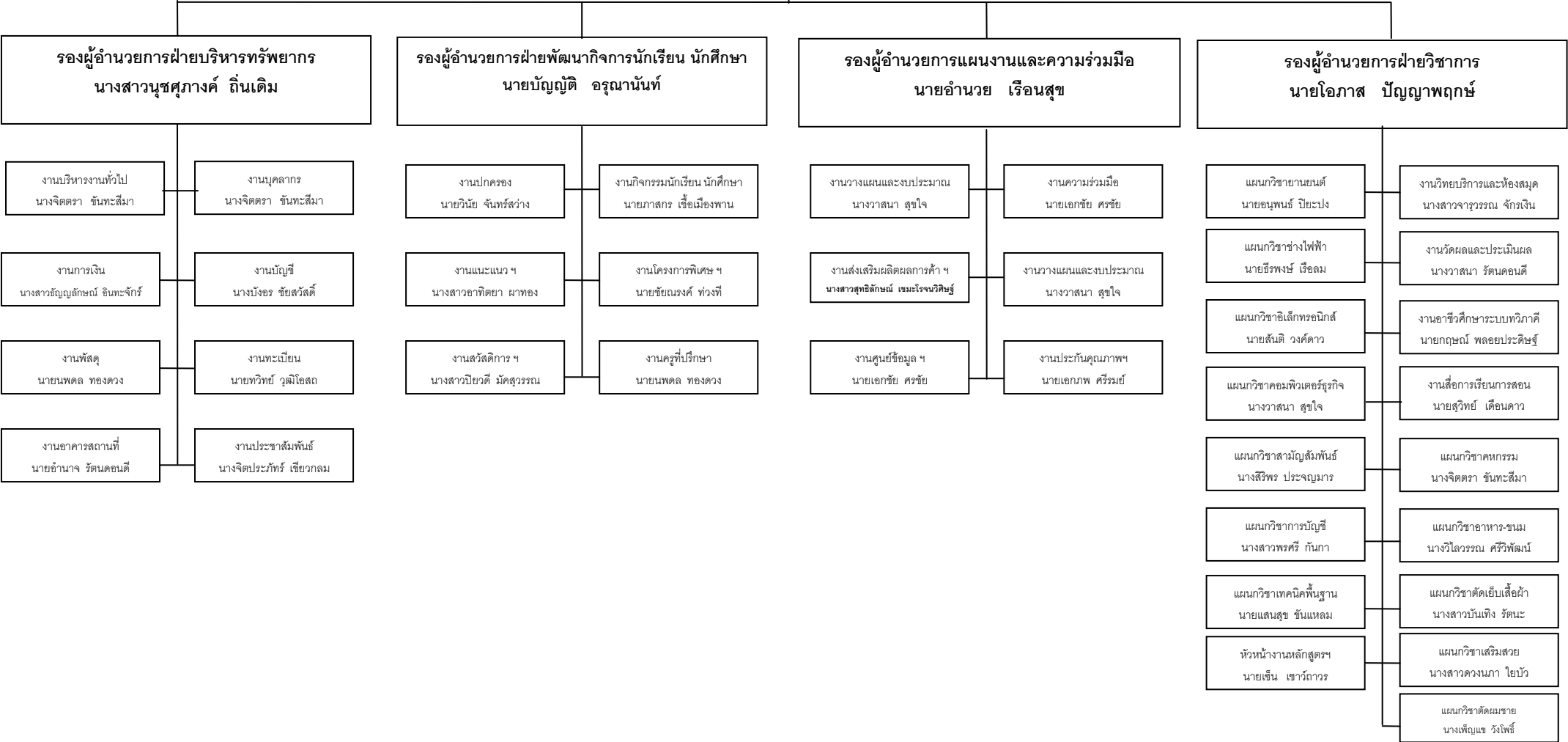
เพื่อให้การบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นายธีรเกียรติ กรณ์ทอง

คณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



4.5 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
4.5.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง	
1) ควรพัฒนาระบบกลไกของการประกันคุณภาพให้สมบูรณ์ครบทุกขั้นตอนและมีแผนผังแสดงไว้ให้เห็นได้ชัดเจน	- สถานศึกษาได้จัดทำแผนผังระบบกลไกของการประกันคุณภาพแสดงไว้ในห้องสำนักงานประกันคุณภาพภายใน และได้แต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษารับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน
2) สำนักงานประกันคุณภาพภายในควรจัดให้อยู่ด้านหน้าของอาคารและจัดหาวัสดุอุปกรณ์	- สถานศึกษา ได้จัดห้องสำนักงานประกันคุณภาพฯ ในบริเวณชั้น 2 อาคารอำนวยการ
3) การบูรณาการควรดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อจะได้ไม่เป็นการเพิ่มภาระงานให้สถานศึกษา และควรมอบงานให้เหมาะสมกับหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เช่น หัวหน้างานทะเบียน น่าจะรับผิดชอบในมาตรฐานตัวบ่งชี้ 3.1 เป็นต้น	- สถานศึกษา มอบหมายงานให้เหมาะสมกับหน้าที่ ที่ตามมาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้ในคำสั่ง เพื่อให้การดำเนินงานแต่ละมาตรฐานมีความชัดเจน และรวดเร็ว
4) ควรเผยแพร่ผลการประเมินสู่สาธารณะชนอาจทำได้โดยนำผลสรุปแจ้งในวารสารประจำปีของวิทยาลัยฯ เพื่อแจกให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ทราบ	- เผยแพร่ผลงานการประเมินสถานศึกษาทั้งการประเมินภายใน และการประเมินจากคณะกรรมการภายนอก (สมศ.) ต่อสาธารณะชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการ และเว็บไซต์ของวิทยาลัย
5) ควรชี้แจงให้ครูเข้าใจเรื่องราวผลงานที่ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) เพื่อครูจะตระหนักและพยายามดำเนินการเพื่อเลือกหาผลงานที่ดี	- ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงผลงานที่ปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ให้ครูทุกคนทราบ เลือกผลงานอย่างเช่น ปี 2551 ให้กับกลุ่มแม่บ้าน ตำบลคอนมูล และกลุ่มผู้สูงอายุ ตำบลพระหลวง
6) สถานศึกษาควรส่งครูไปอบรม พัฒนา เรื่องงานวิจัย ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสร้างเครื่องมือประเมิน ประสิทธิภาพในการฝึกอบรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นกว่าเดิม	- จัดทำโครงการอบรมบุคลากร เรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนขึ้นในวันที่ 5 – 6 พฤษภาคม 2551 โดยมีบุคลากรเข้าร่วมทั้งหมด 53 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
7) สถานศึกษาสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการหรือชุมชน ที่มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมไปทำงาน ควรสำรวจให้ครอบคลุมทุกอาชีพของประเภทวิชาต่าง ๆ	- ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ ให้กับครูทุกคน และในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัย กำหนดให้ครูทุกคนเขียนแผนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
8) การเขียนแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะ จะเน้นใบงานให้กับนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง	- วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะวิชาและบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง
9) ควรจะมีการนิเทศการสอนของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยครูนิเทศจากครูหัวหน้าแผนก เพื่อนครูด้วยกัน เพื่อช่วยเหลือครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอน	- วิทยาลัยฯ มีการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นผู้นิเทศ และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการสอนของครูผู้สอนในรูปแบบของการใช้แบบสอบถาม
10) ควรจะมีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการทุกห้อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา	- วิทยาลัยฯ ได้ให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้ห้องปฏิบัติการทุกห้อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา
11) ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ตามสาขาที่เปิดสอน เช่น แผนกบัญชี เชิญผู้ตรวจบัญชีสรรพากร ที่ทำบัญชีภาษีอากร แผนกคอมพิวเตอร์ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้าน Internet ด้านกฎหมายเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อื่น ๆ	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้แต่ละสาขาวิชาเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ตามสาขาที่เปิดสอน
12) ศูนย์วิทยบริการ ห้องไอที เมื่อบริการชุมชนจะต้องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการด้วย	- ดำเนินการจัดหาหนังสือค้นคว้าสำหรับทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยปี 2551 ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดหาหนังสือ 16,000 บาท ได้หนังสือ จำนวน 898 เล่ม เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 48 และยังมีการขยายพื้นที่ห้องสมุดให้เหมาะสม ได้สัดส่วนเพิ่มระบบไฟฟ้าให้มีแสงสว่างเพียงพอ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการเป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
13) นำผลการดำเนินกิจกรรม โครงการ บริการทางวิชาการทางวิชาชีพและจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือจากประสบการณ์ในการให้บริการนำไปวางแผนเพื่อพัฒนาในหลักสูตรสมรรถนะและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	- ดำเนินการย้ายห้องเสริมสวย จากเดิมจะอยู่ด้านหลังอาคารย้ายมาอยู่ด้านหน้าอาคาร อำนวยการทำให้มีการจัดการสาขาหลักสูตรระยะสั้นอย่างเป็นสัดส่วนปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับลักษณะวิชา
14) จัดทำแผนปฏิบัติการวิชาการทางการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรเทียบโอนในระดับ ปวส. เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม	- วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการวิชาการทางการศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรเทียบโอนในระดับ ปวส. เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม

4.5.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
1) ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาแรกเข้า	- วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการโครงการสอนซ่อมเสริม และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง
2) ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะด้านการฟัง การอ่านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น	- วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ใช้ทักษะด้านการฟัง การอ่านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมประกวดทักษะในการพูด เขียน การแสดง ในวันสำคัญต่าง ๆ
3) ควรจัดทำแผนงาน/โครงการ รองรับการจัดการครูผู้สอนที่มีวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในสาขาวิชาที่ต่ำกว่าเกณฑ์	- วิทยาลัยฯ จัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร แผนการพัฒนาบุคลากร แผนการรับนักเรียน
4) ควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	- วิทยาลัยฯ จัดโครงการจัดระดมทุนเพื่อจัดซื้อคอมพิวเตอร์ และจัดตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
5) ควรจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ (PDCA) ด้วยการเริ่มต้นจาก การ จัดทำโครงการ/แผนงาน เพื่อขอสนับสนุน งบประมาณตามตัวบ่งชี้ ในช่วงต้นปีงบประมาณ หลังจากนั้นนำไปสู่การดำเนินงานการติดตามและ การรายงานผล	- วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนผังระบบกลไกของการ ประกันคุณภาพแสดงไว้ในห้องสำนักงานประกัน คุณภาพภายใน และได้แต่งตั้งบุคลากรใน สถานศึกษารับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ อย่างชัดเจน
6) ควรเชื่อมโยงงานประกันคุณภาพภายในกับงานที่ ปฏิบัติปกติมาด้วยกัน	- วิทยาลัยฯ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับหน้าที่ ที่ตามมาตรฐาน ตามตัวบ่งชี้
7) ควรให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามตัวบ่งชี้ได้ สร้างความเข้าใจ ความหมายของตัวบ่งชี้ก่อน	- วิทยาลัยฯ ได้ประชุมชี้แจงให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามตัวบ่งชี้ได้สร้างความเข้าใจ ความหมายของตัวบ่งชี้ก่อน
8) ควรมอบหมายผู้รับผิดชอบร่วมกัน เมื่อคนหนึ่ง ไม่อยู่อีกคนจะแทนได้	- วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ อย่าง ชัดเจน และมอบหมายผู้รับผิดชอบร่วมกัน เมื่อคน หนึ่งไม่อยู่อีกคนจะแทนได้
9) ควรพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาให้เข้มแข็งโดย จัดชั่วโมง Home Room ให้ชัดเจนจัดทำเพิ่มสะสม งานนักเรียน นักศึกษา และจัดทำเพิ่ม/สมุดบันทึก อาจารย์ที่ปรึกษา	- วิทยาลัยฯ ได้จัดชั่วโมง Home Room ในตาราง การเรียนอย่างชัดเจน จัดทำเพิ่มสะสมงานนักเรียน นักศึกษา และจัดทำเพิ่ม/สมุดบันทึกอาจารย์ที่ ปรึกษา
10) ควรส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.) จังหวัด และ ภาคเอกชน เพื่อของบประมาณสนับสนุนการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน	- วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายหัวหน้างาน โครงการ พิเศษ ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อบจ., เทศบาล, อบต.) จังหวัด และ ภาคเอกชน เพื่อของบประมาณสนับสนุนการจัดทำ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน

ตอนที่ 5

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

สถานศึกษา ได้จัดทำการประกันคุณภาพภายในหรือการประเมินตนเอง ปี 2553 โดยมี 7 มาตรฐาน 57 ตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.1 สร้างวินัยในการทำงาน มีค่านิยมที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ให้แต่ละแผนกของวิทยาลัยได้กำหนดระเบียบการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของแต่ละแผนกและมีการจัดทำโครงการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อมาพัฒนาการเรียน การสอน เพื่อเพิ่มทักษะในการเรียน เช่นการทำโครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการตามระเบียบของวิทยาลัยที่กำหนดไว้อย่างรูปธรรมและมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติงานและใช้เครื่องมืออย่างถูกต้อง มีการแต่งกายตามระเบียบตามที่แต่ละแผนกกำหนด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เข้ารับการการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรของวิชา ที่ปฏิบัติตามแนวทางในการเข้าห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางของสถานศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 93.87

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

1. รายงานจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละหลักสูตร แต่ละรุ่น ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น
2. ข้อมูลจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

3. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
4. ระเบียบสถานศึกษาว่าด้วยการแต่งกายนักเรียนนักศึกษา
5. แนวปฏิบัติของสถานศึกษาในการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
6. เอกสารสรุปรายละเอียดการปฏิบัติตามแนวทางการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน มีการใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด ของผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละหลักสูตร แต่ละรุ่น ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.2 ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ประชุมครูหลักสูตรระยะสั้น และมีการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ดังต่อไปนี้

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	รหัสวิชา
การประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้	30 ชั่วโมง	1403 - 6110
การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	30 ชั่วโมง	1403 - 6109
การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้า	40 ชั่วโมง	1403 - 5102
เทคนิคช่างบริการจักรยานยนต์	75 ชั่วโมง	1101 - 1205
เทคนิคซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	75 ชั่วโมง	1204 - 6202

ฯลฯ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปฏิบัติจริงมีการจัดกิจกรรม เสริมทักษะตามหลักสูตร ครูผู้สอนมีการประเมินการฝึกอบรมที่หลากหลายและทุกหลักสูตรมีการทดสอบก่อนการอบรมและหลังการอบรมครบทุกหลักสูตร

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีร้อยละ 94.39 ของหลักสูตรที่มีจำนวนผู้เข้ารับการอบรมผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรหรือร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ร้อยละ 100 ได้คะแนนทดสอบหลังการอบรม สูงกว่าก่อนการอบรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 15

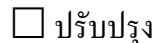
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. รายงานจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละหลักสูตรรายวิชา แต่ละรุ่น ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น
2. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรรายวิชา หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม
3. เอกสารสรุปร้อยละของผู้เรียนแต่ละหลักสูตรรายวิชา ที่ได้คะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมและคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม
4. เอกสารผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จากสถาบันที่ได้รับการยอมรับจากภาครัฐ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.3 การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และได้จัดให้มีการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น

รายวิชา	จำนวนชั่วโมง	รหัสวิชา
การประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	30 ชั่วโมง	1403 - 6109
เครื่องคั้น ไอศกรีม	75 ชั่วโมง	1402 - 3207
การถนอมและการแปรรูปอาหาร	75 ชั่วโมง	1402 - 4201

ฯลฯ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ผู้รับการฝึกอบรม ได้ฝึกปฏิบัติจริงตามหลักสูตรที่เปิดสอนจนเกิดทักษะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และประกอบเป็นอาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว และทางวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบในการติดตามเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการฝึกอบรม มีการติดตามโดยการส่งไปรษณียบัตรและทางโทรศัพท์

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

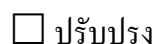
ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพและนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนแต่ละหลักสูตรรายวิชา
2. จำนวนผู้ผ่านการอบรมแต่ละหลักสูตรรายวิชา
3. สรุปจำนวนผู้ผ่านการอบรมแต่ละหลักสูตรรายวิชา ที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและชุมชน
4. เอกสารรายงานร้อยละของผู้สำเร็จการอบรม ที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และหรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น**ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษา****ข้อกำหนดที่ 1.4 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ****ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร****A 1 ความตระหนัก (Awareness)**

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ผู้บริหารวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่และเจ้าของสถานประกอบการหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทำความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตรทั้งในด้านทักษะวิชาชีพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ การตรงต่อเวลา การรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตลอดจนประสิทธิผลในการทำงาน โดยการออกแบบสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ส่งแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจที่นายจ้างหรือผู้ประกอบการ หรือผู้บังคับบัญชา เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานด้านการมีความรู้ความสามารถพื้นฐานที่มีผลต่อการทำงาน การมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ การตรงต่อเวลาการรับผิดชอบต่อหน้าที่ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานของผู้สำเร็จการอบรมของแต่ละหลักสูตร

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้สำรวจระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสารสรุปจำนวนและประเภทของสถานประกอบการ (รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชน)
- 2 .เอกสารสรุปจากแบบสอบถาม/สัมภาษณ์ระดับ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ (รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชน) ในแต่ละด้าน ในแต่ละหลักสูตรรายวิชา
3. เอกสารรายงานแสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจในแต่ละด้านที่สถานประกอบการ (รวมถึงหน่วยงานภาครัฐและเอกชน) มีต่อผู้สำเร็จการอบรม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	ผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรวิชาที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติในการเข้าห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การแต่งกายตามระเบียบแนวทางของสถานศึกษา เท่ากับ ร้อยละ 93.87 อยู่ใน ระดับ ดี	✓			- ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการอบรม - ข้อมูลจำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ การแต่งกาย

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับ การฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การ จบหลักสูตร หรือมีผลคะแนน ทดสอบหลังการอบรมสูงกว่า ก่อนการอบรม	ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่ผ่าน เกณฑ์การจบ หลักสูตร หรือมีผล คะแนนทดสอบ หลังการอบรมสูง กว่าก่อนการอบรม	วิทยาลัยสารพัด ช่างแพร่ มีร้อย ละ 94.39 ของ หลักสูตรที่มี จำนวนผู้เข้ารับ การอบรมผ่าน เกณฑ์การจบ หลักสูตรหรือ ร้อยละของผู้เข้า รับการอบรม ร้อยละ 100 ได้ คะแนนทดสอบ หลังการอบรม สูงกว่าก่อนการ อบรมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 15	✓			- ข้อมูล จำนวนผู้เข้า รับการอบรม แต่ละ หลักสูตร รายวิชา - ข้อมูล จำนวนผู้เข้า รับการอบรม ที่ผ่านเกณฑ์ การจบ หลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จ การอบรมที่นำความรู้ไป ประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ ประโยชน์	ผู้สำเร็จการอบรมที่ นำความรู้ไป ประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน	ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมนำ ความรู้ไป ประกอบอาชีพ และนำไปใช้ ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน คิดเป็นเป็นร้อย ละ 100	✓			- ข้อมูล จำนวนผู้เข้า รับการอบรม แต่ละ หลักสูตร รายวิชา - ข้อมูล จำนวน ผู้สำเร็จการ อบรมแต่ละ หลักสูตร รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
						- ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการอบรมแต่ละหลักสูตรรายวิชาที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้สำรวจระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85	✓			- ข้อมูลจำนวนสถานประกอบการ - ระดับความพึงพอใจที่สถานประกอบการมีต่อผู้สำเร็จการอบรม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ ดี

พอใช้

ปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมและผู้สำเร็จการศึกษา โดยจัดให้มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมกับเศรษฐกิจและสังคม ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามที่กำหนดเน้นการเรียนอย่างมีระบบและมีหลักการ

จุดที่ควรพัฒนา

..... ไม่มี.....
.....

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.1 พัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุก 2 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผู้บริหารที่มีความรู้ มีทีมงานที่มีความรู้ความสามารถในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน มีการออกแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียน และตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียนด้านวิชาชีพ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ออกสำรวจความต้องการของผู้เรียนด้านวิชาชีพ ทั้งประชาชนทั่วไป และสถานประกอบการทำให้ได้รับข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานและการอบรมวิชาชีพต่าง ๆ นำข้อมูลที่ได้รับมาจัดหลักสูตรการเรียนการสอน สัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะทุก 2 ปีการศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ ความมีมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีร้อยละ 100 ของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะในรอบ 2 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาทั้งหมด

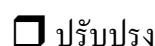
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลจำนวนหลักสูตรรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. เอกสารรายงานการประเมินความต้องการการฝึกอบรมของผู้เกี่ยวข้อง /ชุมชน/สังคม
3. เอกสารรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรของผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตรรายวิชา
4. เอกสารรายงานผลการพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องและผู้จบหลักสูตร
5. ข้อมูลจำนวนหลักสูตรที่ได้มีการปรับปรุงหรือพัฒนาแล้ว และได้นำไปใช้ในการฝึกอบรม

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดระบบการประเมินผลการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผล

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายทางด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ การประเมินผู้เข้ารับการอบรมอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจนิสัย และความปลอดภัยในการทำงาน โดยมีการประเมินทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติเป็นการทดสอบสมรรถนะทักษะ จากการฝึกอบรมการเรียนที่หลากหลาย โดยการสังเกตการณ์ทำงาน การประเมินชิ้นงานของความสำเร็จความก้าวหน้าของการทำงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดกระบวนการฝึกอบรมสู่กระบวนการเรียนรู้

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลายสาขาวิชา ต้องมีการประเมินอย่างเป็นระบบ เช่น การทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน การวัดผลประเมินผล การสังเกตการณ์ การประเมินชิ้นงาน ความก้าวหน้า ความสำเร็จ การทดสอบหลังเรียนสู่ความสำเร็จ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทุกรายวิชามีการดำเนินการประเมินผลการฝึกอบรมทุกชั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลผลการประเมินในระหว่างการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ (แยกแต่ละหลักสูตรวิชา)
2. ข้อมูลผลการประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกอบรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตรรายวิชา
3. เอกสารแสดงหลักฐาน วิธีการ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินการฝึกอบรม
4. เอกสารรายงานการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดกระบวนการฝึกอบรม
5. รายงานการนำผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในแต่ละหลักสูตรรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดการฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีการเปิดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นหลากหลายได้มีการวางแผนการจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงความตระหนักความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมและความสำเร็จจากการเรียน การปฏิบัติภารกิจทักษะวิชาชีพที่มุ่งเน้นสมรรถนะ โดยใช้แบบการประเมิน เครื่องมือแบบสอบถาม ค่าวัด 5 ระดับ A

2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เปิดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นมุ่งเน้นสมรรถนะ โดยการเรียน การสอนจากการปฏิบัติจริงและครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องต่อความต้องการของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ โดยการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อคุณภาพหลักสูตรที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น มีความพึงพอใจ 100%

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหลักสูตรวิชา
2. เอกสารรายงานผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหลักสูตร
3. เอกสารสรุปค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหลักสูตรวิชา

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชามีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดซื้อครุภัณฑ์ เครื่องมือประจำห้องเรียนที่จำเป็นและพอเพียงต่อการฝึกอบรม ในแต่ละหลักสูตรวิชา โดยคำนึงถึงผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีโอกาสได้รับการฝึกทักษะในการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดเตรียม จัดหาครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อการฝึกอบรมตามหลักสูตรทุกหลักสูตรวิชา จัดให้ผู้รับการฝึกอบรมทุกคนได้มีโอกาสฝึกฝนเรียนรู้จากการใช้ครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องนั้น ๆ มีการเก็บข้อมูลประวัติเกี่ยวกับครุภัณฑ์การศึกษาและมีการดำเนินการตรวจสอบประเมินความพอเพียงของครุภัณฑ์ในแต่ละหลักสูตร

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัยเหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 94.55

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. เอกสารสรุปข้อมูล ประวัติเกี่ยวกับครุภัณฑ์การศึกษา จำนวนครุภัณฑ์ที่มีในแต่ละหลักสูตร
2. เอกสารสรุปจำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา
3. เอกสารสรุปข้อมูลสำรวจความพอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรมแต่ละ

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ดำเนินการวางแผนและพิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ 2553 สำหรับจัดซื้อจัดหาวัสดุฝึก ให้เพียงพอ สามารถตอบสนองตามจุดประสงค์ และเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อ จัดหาวัสดุฝึกให้กับประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ดำเนินการจัดซื้อโดยให้ครูผู้สอน เขียนแบบ โครงการฝึกและประมาณการค่าใช้จ่าย (สผ.1) และรายการขอจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อขออนุมัติจากทางวิทยาลัยฯจัดซื้อจัดหาวัสดุฝึก โดยดำเนินการก่อนการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึกสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรม ในหลักสูตรระยะสั้น ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ประจำปีงบประมาณ 2553 เป็นจำนวนเงิน 1,585,560 บาท และได้ดำเนินการสำรวจความเพียงพอ รวมทั้งความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรวิชา โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ และสามารถสรุปได้ว่าทุกหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเพียงพอในการใช้งานและเหมาะสมกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด
2. จำนวนหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
3. รายงานผลการประเมินความพอเพียงและความเหมาะสมของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา
4. จำนวนหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมเพียงพอในการใช้งาน เหมาะสมกับหลักสูตร
5. แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประจำปี

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรม

มีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละหลักสูตรจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และจัดซื้อวัสดุฝึกที่ใช้ในการฝึกอบรมให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอเหมาะสมกับการฝึกทักษะตามหลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอน เช่น

1. โครงการจัดหาครุภัณฑ์จักรเย็บผ้าอุตสาหกรรม แผนกตัดเย็บเสื้อผ้า
2. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์ห้องตัดผมชาย แผนกตัดผมชาย
3. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในแผนกคหกรรม

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้มีลักษณะเหมาะสม และเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรวิชาชีพที่เปิดสอน รวมทั้งจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และมีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ตามตารางการใช้พื้นที่ห้องปฏิบัติการที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลความเหมาะสม ความพอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของแต่ละหลักสูตร แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานต่อไป

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

แต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเหมาะสมและพอเพียง คิดเป็น ร้อยละ 85.40

ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการประเมินความเหมาะสม พอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติ
2. แผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

3. ข้อมูลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
4. ข้อมูลการติดตาม ประเมินผลความเหมาะสม พอเพียงของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติของแต่ละหลักสูตร
5. ข้อมูลการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
6. ร้อยละของหลักสูตรที่มีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเหมาะสมเพียงพอ
7. แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร และการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้รับการอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

พอเพียง เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกทักษะจนมีสมรรถนะเพียงพอตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้อำนวยการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เห็นความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชาให้มีอัตราส่วนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้ทำสัญญาจ้างต่อเนื่อง 1 ปี (2 ภาคเรียน) ได้มอบหมายให้จัดทำแผนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ ที่ขออนุมัติ การจัดทำแผนการการรับนักเรียนนักศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร ฯลฯ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา นักศึกษาในแต่ละสาขางานจากงานทะเบียนและข้อมูลครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา จากงานบุคลากร แล้วดำเนินการเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษาตรงกับเป้าหมาย

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ทำให้สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา โดยจัดให้ครูผู้สอน 1 คน ต่อ นักศึกษาไม่เกิน 35 คน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยฯ มีการเปิดสอน 5 สาขาวิชา มี 2 สาขาวิชาที่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าว จึงสามารถสรุปอัตราส่วนระหว่างผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 40

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก แผนงาน ผลสำเร็จตามข้อกำหนด
2. จำนวนผู้เข้ารับการอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา จำแนกตามประเภทวิชา
3. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ และหรือผู้อำนวยการทางวิชาชีพในแต่ละรายวิชา

จำแนกตามประเภทวิชา

4. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ และหรือผู้อำนวยการทางวิชาชีพ ต่อผู้เรียนในแต่ละรายวิชา
5. จำนวนหลักสูตรที่มีผู้สอนประจำ และหรืออาจารย์พิเศษต่อผู้เรียนตามเกณฑ์

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	แต่ละหลักสูตรรายวิชาได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีร้อยละ 100 ของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะในรอบ 2 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาทั้งหมด	✓			- ข้อมูลจำนวนหลักสูตรรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในสถานศึกษา - เอกสารรายงานการประเมินความต้องการการฝึกอบรมของผู้เกี่ยวข้อง / ชุมชน/สังคม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีการประเมินผล	แต่ละหลักสูตรรายวิชา ได้รับการประเมินผล	ร้อยละของ หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สั้น ทุก รายวิชามีการ ดำเนินการ ประเมินผล การฝึกอบรม ทุกขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100	✓			- ข้อมูลผล การประเมิน ในระหว่าง การฝึกอบรม ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ แยกแต่ละ หลักสูตรวิชา - ข้อมูลผล การประเมิน เมื่อสิ้นสุดการ ฝึกอบรมตาม เกณฑ์การจบ หลักสูตร รายวิชา - เอกสาร แสดง หลักฐาน วิธีการ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการ ประเมินการ ฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อ คุณภาพการฝึกอบรมของ สถานศึกษา	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมี ความพึงพอใจต่อ คุณภาพการฝึกอบรม ของสถานศึกษา	ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรม หลักสูตร ระยะสั้น มี ความพึง พอใจ 100%	✓			- ข้อมูลจาก แบบสอบถามประเมิน ความพึง พอใจของผู้ เข้ารับการ อบรมแต่ละ หลักสูตรวิชา - เอกสารรายงาน ผลการ ประเมินระดับ ความพึง พอใจของผู้ เข้ารับการ อบรมแต่ละ หลักสูตร - เอกสารสรุป ค่าเฉลี่ยระดับ ความพึง พอใจของผู้ เข้ารับการ อบรมแต่ละ หลักสูตรวิชา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชามีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตร ในการฝึกอบรม	สถานศึกษามีครุภัณฑ์ พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตร ในการฝึกอบรม	ร้อยละของ หลักสูตร รายวิชาที่มี ครุภัณฑ์ พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับ หลักสูตรใน การฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 94.55	✓			- เอกสารสรุป ข้อมูล ประวัติ เกี่ยวกับ ครุภัณฑ์ การศึกษา จำนวน ครุภัณฑ์ที่มี ในแต่ละ หลักสูตร - เอกสารสรุป จำนวนผู้เข้า รับการอบรม ในแต่ละ หลักสูตร รายวิชา - เอกสารสรุป ข้อมูลสำรวจ ความพอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับ หลักสูตรใน การฝึกอบรม แต่ละ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตร รายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละ หลักสูตรรายวิชา	สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรม ในแต่ละหลักสูตร รายวิชา	วิทยาลัยสารพัด ช่างแพร่ ได้ ดำเนินการ จัดสรรงบประมาณใน การจัดซื้อวัสดุ ฝึกสำหรับการ จัดการเรียนการ สอนและการ ฝึกอบรม ใน หลักสูตรระยะ สั้น ตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และ สาขางาน ประจำปีงบประมาณ 2553 เป็นจำนวนเงิน 1,585,560 บาท และได้ ดำเนินการ สำรวจความ เพียงพอรวมทั้ง ความเหมาะสม	✓			- รายงานผล การประเมิน ความพอเพียง และความ เหมาะสมของ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ฝึกอบรมใน แต่ละ หลักสูตร รายวิชา - แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผล การ ดำเนินงาน ประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับ ปรุง	
		เหมาะสมของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ใน การการจัดการ เรียนรู้และการ ฝึกอบรมในแต่ละ หลักสูตรวิชา โดย ใช้แบบสำรวจ ความพึงพอใจ และสามารถสรุป ได้ว่าทุกหลักสูตร รายวิชาที่มีวัสดุ อุปกรณ์ในการ ฝึกอบรมเพียงพอ ในการใช้งานและ เหมาะสมกับ หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 100				

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	แต่ละหลักสูตรรายวิชา มีห้องปฏิบัติการ / โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร	แต่ละหลักสูตรที่เปิดสอนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เหมาะสมและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 85.40	✓			- ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติ - ข้อมูลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้ - แผน พัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละ หลักสูตร	มีผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการ ทางวิชาชีพที่ให้ การฝึกอบรม ต่อ ผู้เรียนในแต่ละ หลักสูตร	จากการดำเนินงาน ตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ทำให้ สถานศึกษามี อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ต่อนักศึกษาในแต่ละ สาขาวิชา โดย จัดให้ครูผู้สอน 1 คน ต่อ นักศึกษา ไม่เกิน 35 คน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพใน การเรียนการสอน โดยวิทยาลัยฯ มี การเปิดสอน 5 สาขาวิชา มี 2 สาขาวิชาที่อยู่ใน เกณฑ์ดังกล่าว จึง สามารถสรุป อัตราส่วนระหว่าง ผู้สอนประจำที่มี คุณวุฒิด้าน	✓			-ข้อมูลจำนวน ผู้เข้ารับการ อบรมในแต่ละ หลักสูตร รายวิชา จำแนกตาม ประเภทวิชา - ข้อมูล จำนวนผู้สอน ประจำที่มี คุณวุฒิทาง วิชาชีพ และ หรือผู้ชำนาญ การทาง วิชาชีพในแต่ละ รายวิชา จำแนกตาม ประเภทวิชา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของ ผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละ หลักสูตร	มีผู้สอนประจำ หรือ อาจารย์พิเศษ หรือ ผู้ชำนาญการทาง วิชาชีพที่ให้การ ฝึกอบรม ต่อผู้เรียนใน แต่ละหลักสูตร	วิชาชีพในแต่ละ สาขาวิชา ต่อนักศึกษา ในแต่ละ สาขาวิชา คิด เป็น ร้อยละ 40				-ข้อมูลจำนวน ผู้เข้ารับการ อบรมในแต่ละ หลักสูตร รายวิชา จำแนกตาม ประเภทวิชา - ข้อมูล จำนวนผู้สอน ประจำที่มี คุณวุฒิทาง วิชาชีพ และ หรือผู้ชำนาญ การทาง วิชาชีพในแต่ละ รายวิชา จำแนกตาม ประเภทวิชา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดหลักสูตร เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ได้ร่วมมือกับสถานประกอบการที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการเรียนให้หลากหลายเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติจัดวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสม จัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอที่มีระบบความปลอดภัยให้ครูผู้สอนและผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

..... ไม่มี.....
.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี หมายถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละคนที่ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟูสภาพแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานทุกชั้นปี เป็นดัชนีประการหนึ่งที่สามารถบอกถึงคุณภาพการศึกษา, ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วที่ได้จากผลการสอนของครูผู้สอน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนด ให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง, คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือการสอบ จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด สามารถวัดได้โดยการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบวัดภาคปฏิบัติ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ดังนี้

- โครงการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน-นักศึกษา ประจำปี 2553
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่การจัดการศึกษา มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้และความคิด จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น เน้นให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ปรับวิธีคิด มีทักษะการคิดการสร้างปัญญาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการวางแผนจัดการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายได้รับทราบ และร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้นำโครงการ/กิจกรรมไปดำเนินการ โดยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมและมีการสรุปรายงานผลตามลำดับ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียน-นักศึกษา ประจำปี 2553
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมและมีการสรุปรายงานผลตามลำดับ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ดังนี้

- นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 78.70
- นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 81.60
- นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 68.08
- นักเรียนระดับชั้น ปวส.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.36
- นักเรียนระดับชั้น ปวส.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 100

* นักเรียนวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละชั้นปี (ปวช.ปีที่ 1,2,3 และ ปวส.ปีที่ 1,2) ที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษานั้น
2. จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพ แต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.2 ความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นวิธีการที่นักวิทยาศาสตร์ใช้ในการค้นคว้าหาคำตอบของปัญหา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง มีขั้นตอนต่างๆ พอสรุปได้คือ การกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การทดลอง การรวบรวมข้อมูลและการสรุปผล วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความตระหนักเห็นความสำคัญของหลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จึงได้มีการดำเนินงาน โครงการต่างๆ โดยมอบหมายให้ ผู้รับผิดชอบ ซึ่งมีโครงการสอดคล้องกับ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- โครงการประกวด โครงการงานวิทยาศาสตร์

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ กระบวนการ และ ทักษะทางวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับที่ดี ซึ่งทางวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตาม

วัตถุประสงค์ข้อบ่งชี้ที่ 13 ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการวันวิทยาศาสตร์ที่ได้รับอนุมัติ โดยดำเนินการในวันที่ 13 – 17 สิงหาคม 2552 เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหาการประยุกต์ความรู้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เกิดประโยชน์กับวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอน ได้จัดขึ้น เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การแข่งขันการจัดสวนถาด การแข่งขันจรวดขวดน้ำ การประกวดชุดรีไซเคิล และการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทุกชั้นปีและกำหนดให้นักศึกษาทำโครงการวิชาชีพในสาขาของตนเองเข้าร่วมกิจกรรม

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 76.28

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตของผู้เรียนและโครงงานโครงการวิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้หลักการวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี
3. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้ง

ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการวางแผนการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการบริการการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนพัฒนาความรู้ และทักษะของผู้เรียน โดยแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ได้จัดโครงการเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย ฝึกทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารจนครบ ๔ ทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จนสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ การโต้วาที ระดับหน่วยเป็นตัวแทนวิทยาลัย ประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับชาติ เป็นต้น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้นำโครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน การสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ โครงการสอนปรับพื้นฐานวิชาสามัญ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถใช้บริการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ตได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น เช่น โครงการประกวดการโต้วาที การกล่าวสุนทรพจน์ การโต้วาที ประกวดคำขวัญการรณรงค์ป้องกันการใช้ยาเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีนักเรียนนักศึกษา ร้อยละ 73.82 ของผู้เรียนทั้งหมด มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามสาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตร ในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดตารางการใช้งานห้องไอที ให้กับนักศึกษา ปวช.1-3 ทุกแผนกวิชา โดยคำนึงถึงการใช้งานคอมพิวเตอร์ นักศึกษา 1 คน ต่อการใช้คอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง ในเวลาช่วงพัก 12.00 - 13.00 น. ของทุกวัน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนให้ทุกแผนกวิชา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้นักศึกษานำไปพัฒนาศักยภาพของตนเองและก้าวทันเทคโนโลยีใหม่ อาทิ ในรายวิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ วิชาการใช้โปรแกรมกราฟฟิก วิชาการใช้โปรแกรมเว็บเพจ วิชาเทคโนโลยีสำนักงาน ฯลฯ โดยเฉพาะวิชาโครงการ เป็นวิชาที่นักศึกษาต้องใช้องค์ความรู้ที่เรียน 3 ปี มาประยุกต์ใช้และต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประกอบการสร้างงานเป็นส่วนใหญ่

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบการให้บริการห้อง ไอที โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบห้อง ไอที เพื่อคอยดูแลแนะนำการใช้งานคอมพิวเตอร์และการใช้บริการด้านอินเทอร์เน็ต ในช่วงเวลา 12.00 -13.00 น. ของทุกวัน มีสมุดบันทึก สำหรับบันทึกการลงชื่อเข้าใช้บริการในห้อง ไอที

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี โดยเก็บข้อมูลจากผู้สอน ในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เช่น อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมซีเอ็นซี การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ฯลฯ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ปลูกฝังให้นักเรียนนักศึกษา สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพที่เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยให้นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม และโครงการที่นักเรียนนักศึกษาสามารถแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่นเช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับนักเรียนนักศึกษา ปวช.1, ปวส.1 โครงการดูงานในสถานประกอบการ โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ ฯลฯ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นในการเสริมสร้างความ เป็นเลิศทางวิชาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่พึงประสงค์เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ความมีวินัย

ความซื่อสัตย์ ความเมตตา กรุณา ความขยันอดทน การประหยัดและอดออม หลีกเลี้ยงอบายมุข สิ่งเสพติด อันเป็นปณิธานสูงสุดของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาสังคมไทย โดยยึดหลักการเกื้อกูลกันและกัน การอยู่ร่วมกันทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา นร.นศ. ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ให้ นร., นศ. มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีโดยมีการดำเนินการ 2 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ นร., นศ. ทักษะด้านวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีบุคลิกภาพเหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2. วิทยาลัยฯ ได้ให้ นร., นศ. มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทั้งในด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เช่น

1. นักเรียน ปวช.1 อบรมคุณธรรมจริยธรรมก่อนเปิดเรียน
2. นักเรียน ปวช.1 เข้าศึกษาดูงานในสถานประกอบการในสัปดาห์แรกของการเปิดสอน
3. นักเรียน ปวช.3, ปวส.1 เข้ารับการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ
4. นักเรียน นักศึกษา ทุกชั้นปีถวายเทียบพรรษาในวันเข้าพรรษา ตามวัดต่าง ๆ ของแต่ละสาขางาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดกิจกรรม และดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น ในปีการศึกษา 2553 พบว่า ร้อยละ 76 ของผู้เรียนทั้งหมด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพ เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ภาคเรียนที่ 1 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา 433 คน จากนักเรียนทั้งหมด 609 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10

ภาคเรียนที่ 2 มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านกิจกรรมของสถานศึกษา 358 คน จากนักเรียนทั้งหมด 434 คน คิดเป็นร้อยละ 82

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ใน 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้
 - 1.1 ด้านความเป็นประชาธิปไตย
 - 1.2 ด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความประหยัด และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - 1.3 ด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (ค่านิยมความเป็นไทย การอนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม)
2. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. จำนวนผู้เรียน แต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางานที่มีพฤติกรรม 3 ด้าน
 - 3.1 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของวิทยาลัย เช่น การแต่งกายตามระเบียบ การเข้าแถวหน้าเสาธง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและการพนัน เป็นต้น
 - 3.2 การมีมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น พุดจาสุภาพ เป็นต้น
 - 3.3 มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ การแต่งกาย การแสดงออกที่เหมาะสมในโอกาสต่างๆ
4. ร้อยละของผู้เรียนตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม บุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละคนที่ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ซึ่งผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้มีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

- โครงการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
- การแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2553

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติทักษะทางวิชาชีพ ในระดับสาขาวิชา โดยใช้กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ และได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบนำโครงการไปสู่การปฏิบัติ มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการกิจกรรมและมีการสรุปรายงานผลตามลำดับ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการประชุมผู้ปกครอง ครู นักเรียนนักศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพสู่ความเป็นเลิศ
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน

นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553

- คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ปรึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมและมีการสรุปรายงานผลตามลำดับ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.46

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ได้มีการวางแผนการเรียนการสอน กำกับดูแล ติดตาม ผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา และแก้ไขปัญหา ดูแลนักศึกษา แนวทางการช่วยเหลือด้วยระบบครูที่ปรึกษาของแต่ละแผนกร่วมกับผู้ปกครองเพื่อดูแลนักเรียนจนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษา เพื่อสามารถไปประกอบอาชีพตามวิชาชีพสาขางานได้อย่างเหมาะสม

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอน มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ ตลอดจนมีระบบติดตามดูแลนักศึกษา มีโครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง เพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษา เพื่อลดการออกกลางคันของนักศึกษาและสามารถเรียนจบหลักสูตรและสำเร็จการศึกษาได้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร้อยละ 81.81 ของผู้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตร ปวส.
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนแรกเข้าของผู้เรียน ระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาของระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา ได้มีการวางแผนการเรียนการสอน กำกับ ดูแลผู้เรียน ตลอดจนแก้ไขปัญหา โดยการแนะนำแนวทางด้วยระบบครูที่ปรึกษาของแต่ละแผนกวิชา เพื่อดูแลผู้เรียนจนทำให้สามารถเรียนจนสำเร็จการศึกษา ผ่านการสอบคัดเลือกข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อสามารถนำไปประกอบอาชีพตามวิชาชีพสาขางานได้อย่างเหมาะสม

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการควบคุมห้องสอบ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนและมีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และเน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการควบคุมห้องสอบ การสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินการบริหารจัดการ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สำเร็จ การศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีนักเรียนระดับชั้นปีที่ 3 ของระดับ ปวช. มีการเข้าสอบการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- สรุปผลการประเมินทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- สรุปร้อยละ 99 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวช.3 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบจากสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) หรือหน่วยงานอื่นที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. (ถ้ามี)
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสมาคม องค์กรทางวิชาชีพ หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.6 ความรู้ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง จุดมุ่งหมายหลักที่จะสร้างแนวทางปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในวิชาชีพของผู้ปฏิบัติ เพื่อให้การปฏิบัติงานอาชีพมีคุณภาพสูงสุด โดยความหมายดังกล่าว วิชาชีพใดๆ ย่อมให้บริการแก่สาธารณชน หรือองค์กรต่างๆ โดยต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเฉพาะ โดยมีมาตรฐานในการ

ประกอบอาชีพที่ ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องได้รับการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบอาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาไฟฟ้า โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ โดยสาขาวิชาไฟฟ้าได้นำนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 คน เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2553 ณ

วิทยาลัยเทคนิคแพร่ ในวันที่ 27 มกราคม 2553 ในภาคทฤษฎี และปฏิบัติ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สาขาวิชาไฟฟ้าได้นำนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีนักศึกษา ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับที่	สาขางาน	จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ	จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
1	สาขางานติดตั้งไฟฟ้า	10	10	100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 ทั้งหมดที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับชั้น ปวส.2 แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

5. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากสมาคม องค์กรทางวิชาชีพ หรือ สถาบันอุดมศึกษาที่เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.7 ความรู้ และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ หลักสูตรปกติ ปวช. ปวส. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีการติดตามผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีการวางแผนการจัดการประชุม ระดมความคิดกับบุคลากรในสถานศึกษา และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับทราบและร่วมกันระดมสมองในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนา ผลิดำลังคนให้มีคุณภาพ เน้นแนวการศึกษาต่อและแนวทางในการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ แนวทางในการทำงาน ตลอดจนถึงวิธีการพัฒนาตนเองเพื่อให้เหมาะสมกับอาชีพและให้มีคุณภาพสนองความต้องการของตลาดแรงงานมีโครงการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ มีการวางแผนระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ได้ศึกษาต่อ ในสถานศึกษาใด และทำงานในสถานประกอบการใด หรือว่างงาน ซึ่งจะได้ประสานกับทางสำนักงานจัดหางาน สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงานและต้องการหางานทำ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้นำโครงการ / กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีไปดำเนินการ โดยการสำรวจ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่จัดการศึกษา ผู้การศึกษาต่อ เข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ มีครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และครูในแต่ละแผนกวิชาสามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ถึงข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ การมีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ โดยการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกด้าน อาทิ เช่น การติดต่อทางไปรษณีย์ (ไปรษณีย์บัตร) ทางอินเทอร์เน็ตของ V – coop.net และการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ ส่งผลให้การติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับได้ ข้อมูลเป็นอย่างดี

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ในปี การศึกษาที่ผ่านมา (ปี ๒๕๕๒) จำนวน ๑๔๓ คน (สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ๑ปี) ที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๙ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวน ๑๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๑

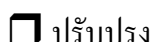
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละ หลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละ หลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
(ทั้งนี้ให้สถานศึกษานำเกณฑ์การพิจารณาของ สมศ. รอบสาม เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาด้วย)
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างานและไม่สามารถติดต่อได้ภายใน 1 ปี แต่ละ หลักสูตร
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้ง ภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้จัดทำโครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ใช้บริการนักศึกษา ของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่การจัดส่งแบบคำขออนุญาตผู้ปกครองเพื่อให้นักศึกษาฝึกงานนอกสถานที่ การให้นักศึกษาเขียนคำร้องขอฝึกงาน การทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รับนักศึกษาเข้ารับการฝึกงานให้สถานประกอบการ พร้อมกับแนบหนังสือตอบรับนักศึกษาฝึกงาน การทำหนังสือส่งตัวนักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน และได้มีการทำบันทึกข้อความในการขอปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานเพื่อได้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกงานที่จะออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและได้มีการทำบันทึกข้อความในการขอจัดการสัมมนานักศึกษาฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกงานมาบอกเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษานำมาซึ่งการที่จะปรับปรุงในส่วนต่างๆของการฝึกงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่รับนักศึกษาเข้าฝึกงานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน การมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพและได้มีการจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานเพื่อได้มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาฝึกงานที่จะออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและได้มีการจัดการสัมมนานักศึกษาฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาได้นำประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกงานมาบอกเล่าแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนนักศึกษานำมาซึ่งการที่จะปรับปรุงในส่วนต่างๆของการฝึกงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการที่ตอบแบบสอบถามพบว่าสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อผู้ฝึกงานในด้านความรู้ความสามารถในทางทฤษฎี และมีทักษะในการทำงานตามสาขาวิชาช่างที่ปฏิบัติ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ความศิริเริ่มสร้างสรรค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
ปีการศึกษา 2553

สาขางาน	ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกงานของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
ยานยนต์	82.20%	4.1190
ไฟฟ้ากำลัง	83.60%	4.1803
อิเล็กทรอนิกส์	81.20%	4.0678
การบัญชี	79.20%	3.9682
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	89.11%	4.0264
ศิลปะประดิษฐ์	81.60 %	4.0800
ตัดผมชาย	79.00 %	3.9500
เสริมสวยหญิง	79.40 %	3.9700
อาหารขนม	79.00 %	3.9500
ตัดเย็บเสื้อผ้า	79.20 %	3.9600
	81.35 %	4.027

สรุป: ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 81.35 %

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปีการศึกษา 2551 อยู่ในระดับ 4.027

จำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อนักศึกษา จำนวน 38 สถานประกอบการจากจำนวนทั้งหมด 72 สถานประกอบการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อ ที่ตั้ง

2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน ได้แก่ ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตามหลักสูตร / ประเภทวิชา/ สาขาวิชา โดยแบบประเมินความพึงพอใจ ที่มีมาตรวัด 5 ระดับ

3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.9 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาโดยจัดโครงการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษาโดยร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดมาตรฐานการฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัย

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้แต่งตั้งและมอบหมายให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2553 งานทวิภาคีร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด จัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการโดยมีครูจากสาขาที่เปิดทำการสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการร่วมกันจัดทำแนวการฝึกอาชีพของนักเรียน คณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพดำเนินการจัดแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด และทำการประเมินนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สำเร็จการศึกษา ทำการทดสอบ ณ วิทยาลัยเทคนิคแพร่ และ วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่ โดยใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าทดสอบในสาขาวิชาต่าง ๆ ของสถานศึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบจนทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จนทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะร้อยละ 100 เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น นักเรียนได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระเป็นที่ยอมรับของสังคม

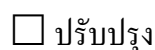
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนรายวิชาทั้งหมดที่เปิดสอนในประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
2. จำนวนรายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีคุณภาพที่เปิดสอนในสถานศึกษาโดยพิจารณาจาก
 - 2.1 ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และชุมชน
 - 2.2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชา หรือแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและชุมชน
 - 2.3 รายงานการประเมินหลักสูตรสาขาวิชา สาขางาน หรือรายวิชาหรือแผนการเรียน
 - 2.4 รายงานการนำผลการประเมิน ไปใช้
3. ร้อยละของรายวิชา ที่มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ ที่เปิดสอนในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.10 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขางานจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความรอบรู้ สามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยประกอบกิจกรรมในการสอน มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ มีการวิเคราะห์เนื้อหาตามสมรรถนะของรายวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ในแผนการเรียนรู้อแบบบูรณาการ มีการกำหนดให้ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ

มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอน และประเมินผล การสอน มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคิดเป็นร้อยละ 90.70 มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผล การสอน สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา / สาขางาน
2. จำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อย่างมีคุณภาพ ดังนี้
 - 2.1 ผ่านการตรวจการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ
 - 2.2 มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.3 มีการนิเทศการสอน และประเมินผล การสอน
 - 2.4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.10 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีบุคลากรสายผู้สอนจบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน มีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในด้านอาชีพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสมรรถนะและโครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนแนวคิดทางการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินการวางแผนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ การวัดผลและประเมินผลมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินระดับความพึงพอใจผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้จริง ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้เห็นและปฏิบัติจริง และสื่อการสอนมีจำนวนเหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินการสอนโดยผู้เกี่ยวข้องมีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนแล้วนำผลการประเมินมาจัดการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาการเรียนการสอน และพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้สำรวจระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของครู ที่ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สอนในด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เท่ากับร้อยละ 88.20

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา / สาขางาน
2. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล เป็นต้น โดยใช้แบบสอบถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับ
3. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายวิชา
4. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรายบุคคล
5. ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.10 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม
ธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เปิดการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 5 สาขาวิชาในแต่ละปีงบประมาณได้จัดทำแผนงบประมาณประจำปี 2553 เพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสาขางาน เช่น

- บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกแผนกช่างยนต์
- บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกแผนกช่างไฟฟ้า
- บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
- บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกแผนกคอมพิวเตอร์

บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อวัสดุฝึกแผนกบัญชี

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ใช้งบประมาณที่ได้รับจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ใน 5 สาขาวิชาเพื่อการจัดซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์การเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติตามหลักสูตร สมรรถนะตามสาขาวิชาที่เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพและความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการเรียนการสอน และใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ใช้งบประมาณร้อยละ 100 ของงบดำเนินการทั้งหมดที่วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้รับเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึก และอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา
2. งบประมาณที่สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน ในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
3. ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการเรียน ในแต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.11 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพ ระดับ ปวช. จำนวน 5 สาขาวิชา ปวส. จำนวน 4 สาขาวิชา และมีการบริหารจัดการการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้คอมพิวเตอร์ตามหลักสูตร โดยมีการจัดให้มีตารางใช้พื้นที่ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์แต่ละห้องมีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีตารางการใช้พื้นที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกรายวิชา และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทุกห้อง ดังนี้

1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการกลาง จำนวน 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง
3. ห้องสมุดที่จัดให้มีการสืบค้นข้อมูลด้วยอินเทอร์เน็ต มีจำนวน 1 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 เครื่อง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระบบคอมพิวเตอร์มีความเหมาะสมและพอเพียงในแต่ละสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์

ภาคเรียนที่ 1/2553

ห้อง IT	ร้อยละ
ห้อง IT 1	97.14
ห้องคอมฯ 122	57.14
ห้องคอมฯ 123	45.71
ห้องคอมฯ 124	62.85

ภาคเรียนที่ 2/2553

ห้อง IT	ร้อยละ
ห้อง IT 1	88.57
ห้องคอมฯ 122	68.57
ห้องคอมฯ 123	60.00
ห้องคอมฯ 124	51.42

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนห้องและตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
2. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง
3. จำนวนผู้เรียน ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตรตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
4. จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด
ประโยชน์สูงสุด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มุ่งพัฒนาทางด้านห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติให้
เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้
สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการให้หัวหน้าสาขางานได้ทำการจัดทำตารางการใช้พื้นที่และ
ตารางการใช้ชั้นเรียนให้เหมาะสมกับสาขางานและรายวิชาและได้ตรวจเช็คซ่อมอาคารเรียนและห้อง
ปฏิบัติงาน ต่อเติมอาคารแหล่งเรียนรู้อื่นๆอยู่ตลอด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการดำเนินงานด้านความ
เหมาะสมในการจัดการเรียนและความเหมาะสมของ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ดำรงความพึง
พอใจการใช้ห้องเรียน เป็นต้น

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
2. ตารางการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
3. ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน โดยพิจารณาจาก
 - 3.1 มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
 - 3.2 มีการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติตามตารางการใช้
 - 3.3 มีการติดตาม ประเมินผลการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ
 - 3.4 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
และพื้นที่ฝึกปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้ง
ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดให้มีแหล่งค้นคว้าห้องสมุดหรือศูนย์วิทยบริการที่มีปริมาณ
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ หนังสือ จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการให้บริการ ระบบที่ใช้
ในการจัดหมวดหมู่หนังสือเป็นระบบที่นิยมใช้กับทั่วไป คือระบบทศนิยมดิวอี้ ผนวกกับการใช้
ฐานข้อมูลในการจัดเก็บและการให้บริการ การจัดทำสถิติต่างๆ ฐานข้อมูลที่ใช้คือ Newslibrary

นอกจากจะมีการให้บริการแก่นักศึกษาภายในแล้ว ห้องสมุดวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ยังมี
การให้บริการแก่บุคคลภายนอกคือ กลุ่มนักศึกษาระยะสั้นที่เข้ามาเรียนภายในวิทยาลัยด้วย

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ทำการจัดซื้อหนังสือที่ดี มีประโยชน์ ทั้งในรายวิชาที่มีการเรียนการสอน
และนอกเหนือจากรายวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ของนักศึกษาทั้งด้านความรู้ที่จะได้รับ
นอกจากนี้ยังจะเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความขยัน มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ นอกจากหนังสือที่ดี
และมีประโยชน์ห้องสมุดยังมีการจัดซื้อวารสาร นิตยสาร ที่จะเสริมสร้างความรู้ด้วย

ทั้งนี้ยังมีการจัดทำแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด เพื่อ
นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย ระบบการจัดการมี
ประสิทธิภาพ สามารถรองรับการให้บริการแก่ชุมชน มีจำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อ
สาขาวิชาต่างๆ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด ห้องสมุดวิทยาลัยสารพัดช่าง
แพร่สามารถปฏิบัติตามคำอธิบายครบทั้ง 4 ข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ศูนย์วิทยบริการที่มีคุณภาพ พิจารณาจาก

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลาย และข้อมูลการใช้งาน
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.12 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้ง
ในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ 5 สาขาวิชา ดังต่อไปนี้

1. แผนกช่างยนต์
2. แผนกช่างไฟฟ้า
3. แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์
4. แผนกคอมพิวเตอร์
5. แผนกบัญชี

แต่ละสาขาวิชามีครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่เพียงพอและเหมาะสมมีความ
ทันสมัยทำให้นักเรียนนักศึกษา ที่มาเรียนในวิทยาลัย ฯ มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ทำ
ให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตรสมรรถนะจุดมุ่งหมายของรายวิชา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติในโรงงาน
และมีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตร
กระบวนการจัดการเรียนการสอน แผนการสอน ตรงกับสมรรถนะของสาขางาน ทั้งในโรงฝึกงาน และ
สถานประกอบการ อย่างทั่วถึงและเพียงพอ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากผลการดำเนินการมีการพัฒนา ดำเนินการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับการจัดการเรียนการสอน = ร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

สถานศึกษาจะต้องจัดทำสรุปข้อมูลการดำเนินงานและมีข้อมูลที่บ่งชี้คุณภาพ ดังนี้

1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา / สาขางาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา / สาขางาน มีความเพียงพอ
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา / สาขางาน ความทันสมัย
4. ผลการประเมินพึงพอใจ / ความเพียงพอ / ความเหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.13 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา / สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพในการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา / สาขางาน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการความปลอดภัยจากการปฏิบัติงานของแต่ละแผนกวิชา ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน มีเอกสารข้อมูล เอกสารสรุปจำนวนสาขางานที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ดังนี้

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำป้ายเตือนภัยและระบบป้องกันความปลอดภัยในแผนก ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกปฏิบัติงานของแต่ละสาขางาน เอกสารประกอบดังนี้ ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย ระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร สถานที่และการจัดเก็บอุปกรณ์ บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และข้อมูลสถิติการเกิดอุบัติเหตุ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้จัดให้มีการติดตั้งป้ายเตือนภัยและระบบป้องกันความปลอดภัยของแต่ละสาขางานและโรงฝึกงาน จัดให้มีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 ป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
 - 2.2 ระบบสัญญาณเตือนภัย และอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
 - 2.3 ป้ายแสดงขั้นตอนการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ฯลฯ
 - 2.4 สถานที่และการจัดเก็บ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ
 - 2.5 อุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาลของสถานศึกษา
 - 2.6 บันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษา อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
 - 2.7 อุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
 - 2.8 ข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
3. ร้อยละของสาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.14 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ ให้บุคลากรเข้าร่วมเพื่อการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษาด้านการศึกษา อาชีวศึกษา (พัฒนาผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา)

A 2 ความพยายาม (Attempt)

คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ / สรุปรการฝึกอบรม สัมมนาประจำภาคเรียนที่ 1/2552 และภาคเรียนที่ 2/2552 และภาคเรียนฤดูร้อน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

บุคลากรในสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 89

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอน
3. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา
4. ร้อยละของครูและบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพที่สอนหรือตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 8 มาตรา 58 ว่าด้วยทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา กำหนดให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งจากภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรเอกชน และสถานประกอบการนั้น วิทยาลัยฯ ได้เห็นความสำคัญในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งจากภายนอกและภายใน เพื่อการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพประกอบด้วยทรัพยากรด้านบุคคล เงินทุน เครื่องมือเครื่องจักร

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือและเครื่องจักรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยได้จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าค้นหาห้องสมุด การจัดกิจกรรมในการร่วมกัน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น การจัดแสดงกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม มีการจัดการศึกษาดูงานของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีการระดมทรัพยากรการเงินทุน เงินบริจาค โดยได้เชิญผู้ปกครองมาประชุมร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ กำหนดแนวนโยบายและร่วมกันแก้ไข พัฒนา วิทยาลัยฯ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียนสูงสุด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2553 มีการเชิญวิทยากรภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 38 ครั้ง การระดมทรัพยากรด้านการเงิน เครื่องมือ เครื่องจักร ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 29 ครั้ง และ การศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา จำนวน 20 ครั้ง

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ ภายในสถานศึกษา
2. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถาบันทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน
3. ข้อมูลการระดมทรัพยากรบุคคล เงิน เครื่องมือเครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เห็นความสำคัญในการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนและการปฏิบัติงานร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นได้มีการจัดทำกิจกรรมต่างๆดังนี้ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีฝึกงานรายวิชา โครงการการดำเนินการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานประจำปีการศึกษา 2553 โครงการลงนามและติดป้ายความร่วมมืออาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการจัดหาสถานประกอบการเพื่อร่วมมือกันในการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีและระบบปกติ โดยการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด เอกสารประกอบดังนี้ หนังสือขออนุญาตจากผู้ปกครอง หนังสือส่งนักศึกษาเข้ารับการศึกษาฝึกงาน หนังสือตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ตารางนิเทศฝึกงานแต่ละสาขาวิชา บัญชีรายชื่อนักศึกษาฝึกงานแต่ละสาขาวิชา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ทำให้สถานศึกษามีสถานประกอบการร่วมกัน จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ จำนวน 91 แห่ง

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผน / เอกสาร / รายงาน ในการประสานงานกับสถานประกอบการ ที่จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
2. รายชื่อสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือ และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาทั้งในระบบทวิภาคีและ / หรือระบบปกติ
3. แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่ได้เรียน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมด
4. แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่ได้เรียน โดยระบบความร่วมมือในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี สำหรับระดับ ปวช. และไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปีสำหรับระดับชั้น ปวส. (ร้อยละ 10 ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร)

5. แต่ละสาขางานดำเนินการให้ผู้เรียนที่เรียนโดยระบบความร่วมมือทุกคนได้รับการนิเทศจากครูฝึกในสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบ และทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ผู้คอยสั่งสอน วิชาความรู้ มีความรู้ทางด้านใดด้านหนึ่ง มีความรู้แจ้งในสาขาที่เคยสอนหรือปฏิบัติมา หรือเป็นบุคคลที่ สังคม ยกย่องว่าเป็นผู้มีความรู้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมนั้นๆ และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ประเทศชาติ วิทยาลัย สारพัดช่างแพร์ได้ดำเนินการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา จำนวน 5 สาขาวิชา อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสาร์พัดช่างแพร์ ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับ นักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2553 เป็นประจำทุกภาคเรียน ตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่ กำหนดไว้ ได้ทำหนังสือขออนุญาตดำเนินงานตามกิจกรรมโครงการหนังสือขอความอนุเคราะห์ศึกษาคุณ งาน หนังสือประสานงานกับหน่วยงาน องค์กร ที่จะออกศึกษาดูงาน ทำหนังสือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ โดยได้จัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม รองรับดังนี้ โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้สำหรับ นักเรียน นักศึกษา โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา ระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 โครงการศึกษา ดูงานเพื่อเปิดโลกทัศน์นักเรียน นักศึกษาก่อนจบ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2553 โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ โครงการอบรมการเขียน แผนธุรกิจ โครงการอบรมความรู้เรื่องกฎหมายพาณิชย์ โครงการอบรมลูกเสือจรรยาและแนวร่วม ป้องกันยาเสพติด และโครงการ กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมและพิธีประดับแถบสามสี

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสาร์พัดช่างแพร์ ได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้กับ นักเรียน นักศึกษา ในปีการศึกษา 2553 จำนวน 5 สาขาวิชา ตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม ที่กำหนด

ไว้เกณฑ์การประเมินภาพรวม ในปีการศึกษา 2553 อยู่ในเกณฑ์ร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนสาขางานที่เปิดสอน
2. จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขางานต่อภาคเรียน
3. จำนวนสาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป
4. ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เห็นความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาให้มีอัตราส่วนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด (1:35 ในแต่ละสาขาวิชา) โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ จัดทำแผนการรับนักเรียนประจำปี 2553 แผนการพัฒนาบุคลากร แผนอัตราค่าจ้างครูและบุคลากร นอกจากนี้ วิทยาลัยยังใช้แบบฟอร์มการทำสัญญาจ้างครู ครั้งละ 2 ภาคเรียน ปี 2552 หรือ ปี 2553

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษาในแต่ละสาขาจากงานทะเบียนและข้อมูลครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา จากงานบุคลากร แล้วดำเนินการเทียบอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา ต่อนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา เพื่อให้อัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนและนักศึกษาดตรงกับเป้าหมาย นอกจากนี้ยังส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการเปิดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ จำนวน 5 สาขาวิชา ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ ต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ คือ ครู 1 คน ต่อผู้เรียน 35 คน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนสาขาวิชา / สาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน
3. จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน
4. อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน
5. จำนวนสาขาวิชา / สาขางานที่ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน
6. ร้อยละของสาขาวิชา / สาขางาน ที่ผู้สอนประจำมีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.15 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เห็นความสำคัญในการจัดหาครูผู้สอนประจำในแต่ละสาขาวิชาให้มีอัตราส่วนที่เพียงพอต่อผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้รับการดูแลจากครูผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไปนี้คือ เอกสารแสดงจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประจำปีการศึกษา 2553

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีจำนวนครูผู้สอนที่ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพประจำในแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนตามอัตราส่วนตามเกณฑ์ที่กำหนด (1:25 ในแต่ละสาขาวิชา) เพื่อ

ต้องการให้ครูผู้สอนมีอัตราส่วนที่เหมาะสมต่อการดูแลนักเรียน นักศึกษา ต่อไปนี้คือ เอกสารแสดงจำนวนครูผู้ทั้งหมดในแต่ละสาขาวิชา และเอกสารแสดงอัตราส่วนระหว่างครูผู้สอนกับจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีอัตราส่วนครูผู้สอนประจำต่อผู้เรียนทั้งหมดในอัตราส่วนของครูผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน อยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สอนประจำทั้งหมดของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.16 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญถึงการดำเนินการในโครงการต่าง ๆ โดยมอบหมายให้ ผู้รับผิดชอบ โดยมีโครงการและคำสั่งที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ โดยการจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน นักเรียน และคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ช่วยหัวหน้างานอาจารย์ที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2552 ตามระเบียบข้อ 47 ข้อ 48 โดยมีครูอาจารย์ที่ปรึกษาแต่ละกลุ่มเข้าดำเนินการและเสนอแนะในการจัดทำเพิ่ม สะสมงานนักเรียน และเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และเสนอแนะความรู้ที่ จำเป็นเกี่ยวข้องกับการศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

ผู้รับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ได้นำโครงการที่ได้รับมอบหมายไปสู่การปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ ให้เป็นรูปธรรม การดำเนินงานรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการบันทึกผลการติดตามดูแลนักเรียน และอาจารย์ที่ ปรึกษาพบนักเรียนของแต่ละแผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อจัดส่งโดยให้ทำเป็นประจำทุกเดือน ให้ผู้ช่วยหัวหน้างาน อาจารย์ที่ปรึกษาเก็บรวบรวมส่งที่งานอาจารย์ที่ปรึกษา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการดำเนินงานในโครงการต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์โดยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำใบบันทึกผลการติดตามดูแลนักเรียน ประจำสัปดาห์ และนอกจาก เข้าพบแต่ละสัปดาห์แล้ว จะเรียกนักเรียนพบกับครูที่ปรึกษาในตอนเช้าหลังเลิกกิจกรรมเคารพธงชาติทุกวัน เพื่อชี้แจงหรือเสนอแนะเรื่องที่สำคัญสำหรับนักเรียน โดยมีเป้าหมายจำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 36 ครั้ง/ปี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
2. เอกสาร / รายงาน การจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.16 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาตระหนักถึงการให้บริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน โดยจัดให้บริการตรวจสอบสารเสพติด สิ่งเสพติด ชนิดร้ายแรง และชนิดไม่ร้ายแรง เช่น ยาบ้า เฮโรอีน ฯลฯ ให้กับผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

จัดทำข้อมูลแสดงความตระหนักการปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบสารเสพติด รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูลการตรวจหาสารเสพติด ในปีการศึกษา 2553 ตรวจหาสารเสพติด จำนวน 1 ครั้ง โดยมีผู้เข้ารับการตรวจสอบสารเสพติด ครั้งที่ 1 จำนวน 377 คน จากนักเรียนทั้งหมด 434 คน คิดเป็นร้อยละ 86.87 และครั้งที่ 2 เพิ่มเติม อีกจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 13.14

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสอบเอกสารเสพติด
3. รายงานผลการตรวจแต่ละครั้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.16 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการวางแผนการบริหารจัดการและมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยจัดบุคลากรให้ตรงกับการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- โครงการประชุมผู้ปกครอง ครู และนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2553
- โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดการบริหารบุคลากรให้ครูที่ปรึกษาและการติดตามทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ มีโครงการประชุมผู้ปกครอง การติดตามของฝ่ายวิชาการ และงานครูที่ปรึกษา ร่วมกับแผนกวิชาและการประสานงานระหว่างครูผู้สอนรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนในการรับผิดชอบของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามหน้าที่ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมผู้ปกครองและชี้แจงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรมจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2553

- คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2553

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมผู้ปกครองและชี้แจงนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

- รายงานการประเมินโครงการประชุมผู้ปกครองและชี้แจงนโยบายการเรียนฟรี 15 ปี
- รายงานการประเมินโครงการปฐมนิเทศและอบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2553

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ผลจากการที่วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการจัดการให้ครูที่ปรึกษา และการติดตามทั้งทางด้านการเรียนและความประพฤติ อย่างสม่ำเสมอ มีโครงการประชุมผู้ปกครอง การติดตามของฝ่ายวิชาการและงานครูที่ปรึกษา ร่วมกับแผนกวิชาและการประสานงานระหว่างครูผู้สอน รับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนในการรับผิดชอบของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะในการปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพตามที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า น้อยกว่าร้อยละ 31 คิดเป็นร้อยละ 21.73

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนนักศึกษา ในปีการศึกษาเดียวกัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี
2. จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี
3. จำนวนผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี ที่ออกกลางคัน และสาเหตุการออกทุกชั้นปี
4. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.17 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ตระหนักถึงความรู้ความสามารถด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการทุกขั้นตอนตามแผนปฏิบัติงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 82.00
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ 84.00
- กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 83.00

ร้อยละของสาขางานที่มีการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 83.00

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรม ส่งเสริม วิชาการ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ และกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์
3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรม
4. รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.18 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง

ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานที่จัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ โดยร่วมจัดทำโครงการและกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ ในปีพ.ศ. 2553 เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและการทำงานบำรู้ง ศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดทำกิจกรรมวันเข้าพรรษา วันไหว้ครู และบวงสรวงพระวิษณุกรรม และ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่าง ๆ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นนักเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม รายละเอียดดังเอกสารที่แนบ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1) โครงการ Big cleaning day นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 355 คน จากนักเรียนทั้งหมด 434 คน คิดเป็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 82

2) โครงการปลูกหญ้าแฝกเฉลิมพระเกียรติมีนักเรียน ปวช.1 เข้าร่วมโครงการ มีนักเรียน เข้าร่วมโครงการ 87 คน จากนักเรียน ปวช.1 จำนวน 108 คน คิดเป็น ร้อยละ 80

สรุป จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 81

2. กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

1) โครงการไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 500 คน จากนักเรียนทั้งหมด 609 คน คิดเป็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 82

2) โครงการถวายเทียนพรรษามีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 487 คน จากนักเรียนทั้งหมด 505 คน คิดเป็นนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 83

สรุป จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี คิดเป็นร้อยละ 82.50

ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ที่มีกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก ครอบ ทั้ง 2 ประเภทกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 82

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานทั้งหมดในสถานศึกษา
2. จำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่มีการจัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
3. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้งของการจัดกิจกรรม
4. รายงานการประเมินการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.19 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง การคิด การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาคิดเปลี่ยนแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำสิ่งประดิษฐ์มาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้เมื่อสิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับในมาตรฐานการปฏิบัติงานสิ่งประดิษฐ์นั้นจะเป็นนวัตกรรมใหม่ต่อไป

วิจัย หมายถึง การค้นคว้าหาความจริงโดยวิธีการอย่างมีระบบเชื่อถือได้ หรือกระบวนการคิดแล้วทำอย่างเป็นระบบเพื่อค้นหาคำตอบ

โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่เปิดให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นในการค้นคว้าหาคำตอบ

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรทั้งหมด 5 สาขาวิชาทุกสาขาวิชาได้สร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ครอบคลุมอาชีพอิสระและการต่อยอดนวัตกรรมตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริงในโรงงาน โรงฝึกงานและสถานประกอบการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเป็นระบบให้นักเรียนนักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ ครูผู้สอนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามสมรรถนะของสาขาวิชาที่เรียนก่อให้เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ คนรุ่นใหม่ งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. จำนวน ทั้งหมด 60 ชิ้นงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้รวบรวมข้อมูลในปีการศึกษา 2553 ร้อยละ 100 ของสาขางานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการตามกำหนด ดังนี้

สาขางานไฟฟ้ากำลังจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 13 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 4 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานยานยนต์จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 8 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 16 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขางานการบัญชีจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 15 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 2 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาชีพระยะสั้น จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย

โครงการ จำนวน 1 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชาพื้นฐาน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ จำนวน 1 ชิ้น/ปี คิดเป็นร้อยละ 100

ร้อยละของสาขางานหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนสาขาวิชา / สาขางาน แต่ละหลักสูตร ที่สถานศึกษาเปิดสอน
2. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน แต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
3. จำนวนและรายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

4. จำนวนสาขาวิชา ที่จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

4.1 ระดับ ปวช. อย่างน้อย 1 เรื่อง / ภาคการศึกษา

4.2 ระดับ ปวส. อย่างน้อย 4 เรื่อง / ภาคการศึกษา

5. ร้อยละของสาขาวิชา / สาขาวิชาที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.19 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ หมายถึง การคิด การปฏิบัติหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและได้ผลดียิ่งขึ้น เมื่อนำสิ่งประดิษฐ์มาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ทั้งยังช่วยประหยัดเวลาและแรงงานได้เมื่อสิ่งประดิษฐ์ได้รับการยอมรับในมาตรฐานการปฏิบัติงานสิ่งประดิษฐ์นั้นจะเป็นนวัตกรรมใหม่ต่อไป

วิจัย หมายถึง การค้นคว้าหาความจริงโดยวิธีการอย่างมีระบบเชื่อถือได้ หรือกระบวนการคิดแล้วทำอย่างเป็นระบบเพื่อค้นหาองค์ความรู้ใหม่

โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่เปิดให้ผู้เรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นในการค้นคว้าหาคำตอบ

ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการเรียนการสอนของหลักสูตรทั้งหมด 5 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชาได้สร้างสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ที่นำไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพอิสระและการต่อยอดนวัตกรรมตามความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง ในโรงงาน โรงฝึกงานและสถานประกอบการการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเป็นระบบให้นักเรียนนักศึกษาสร้างความรู้ด้วยตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ ครูผู้สอนมีกระบวนการวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามสมรรถนะของสาขาวิชาที่เรียนก่อให้เกิดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ งานวิจัยและโครงการต่าง ๆ ทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. จำนวน ทั้งหมด 60 ชิ้นงาน การเข้าร่วมประกวดการแข่งขันที่ทางหน่วยงานได้จัดขึ้น มีการนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียน การสอนในสาขาวิชาต่างๆ มีการเผยแพร่ ต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพ และ/หรือได้รับการ เผยแพร่ระดับชาติ ที่วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้รับ ได้แก่

สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่ได้รับรางวัล จำนวน 3 ชิ้นงาน

2. อุปกรณ์ขึ้นรูปทองม้วน

- รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.แพร่
- รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ

2. เครื่องช่วยตรวจข้อสอบจากเครื่องคิดเลข

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.แพร่

3. รถพลังงานแบตเตอรี่

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ.แพร่

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ
2. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

3. ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

4. ร้อยละของครูที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรืออำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพและ / หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศซึ่งนำไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.20 จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการต้องบดำเนินการทั้งหมด

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการจัดทำแผนการใช้งบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขางาน ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ทักษะในด้านวิชาชีพ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่าง ๆ มากมายเป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่น และผู้ให้บริการ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีกระบวนการในการจัดสรรงบประมาณการดำเนินงานตามโครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ งานวิจัยในสถานศึกษา รวมไปถึงการเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ซึ่งได้ใช้งบประมาณของวิทยาลัย และการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ใช้งบประมาณในการพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.05 ของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินงานต้องบดำเนินการยกเว้นงบลงทุน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. งบประมาณทั้งหมดที่สาขาวิชา / สาขางาน ได้รับจากสถานศึกษา
2. งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานอื่น
3. งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.21 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ

โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและ

โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ได้นำไปเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับรู้ทางด้านวิทยุ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร และการนำเสนอผลงาน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร ที่เกี่ยวข้องกับการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โครงการ และการนำผลงานไปแสดงในสถานที่ต่าง ๆ

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ อยู่ในเกณฑ์ 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
2. จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ในแต่ละช่องทาง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนดตามชั้นปี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนดตาม ชั้นปี	นักเรียน วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่ กำหนด คิด เป็นร้อยละ 77.25	✓			- จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดใน แต่ละชั้นปี (ปวช.ปีที่ 1,2,3 และ ปวส.ปีที่ 1,2) ที่ลง ทะเบียน เรียนในปี การศึกษา นั้น - จำนวน และร้อย ละของ ผู้เรียนที่มี ผล สัมฤทธิ์ ทางการ เรียนผ่าน เกณฑ์การ ผ่านสภาพ แต่ละ หลักสูตร ประเภท วิชา สาขา วิชา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ คิดเป็น ร้อยละ 76.28	✓			-จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขา งาน - จำนวนผู้เรียนที่จัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ผลผลิตของผู้เรียนและโครงการ วิชาการ วิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้หลักการ วิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ในการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ผู้เรียนมีทักษะใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีนักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 73.82 ของผู้เรียนทั้งหมด มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓		- จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามสาขาวิชา และสาขางาน - จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนมีความสามารถ ใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 85.00	✓			ข้อมูล ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่ได้เกรดไม่ต่ำกว่า 2.00 - จำนวนผู้เรียนทั้งหมดแต่ละชั้นปี ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขา งาน - ข้อมูลจากผู้สอน ในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ข้องกับพฤติกรรม การใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละ ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และ มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม และมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้จัด กิจกรรม และ ดำเนินงาน ตามแนวทาง ดังกล่าว ข้างต้น ในปี การศึกษา 2553 พบว่า ร้อยละ 76 ของผู้เรียน ทั้งหมด มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงาม ใน วิชาชีพ มี บุคลิกภาพ เหมาะสม และมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี	✓			- ผลการเข้า ร่วม กิจกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งาม

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างแพร่ได้ ดำเนินการตาม โครงการ/ กิจกรรมที่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา มี นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม โครงการ กิจกรรมและมี การสรุปรายงาน ผลตามลำดับ ซึ่ง ทำให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา คิด เป็นร้อยละ 33.46			✓	- ข้อมูล จำนวนแรก เข้าของ ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 แต่ ละประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน - จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ของ ระดับชั้น ปวช.3 แต่ ละประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ผู้สำเร็จการศึกษามี ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์การ สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ร้อยละ 81.81 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ใน หลักสูตร ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามเกณฑ์การ สำเร็จ การศึกษา	✓			- ข้อมูล จำนวนแรก เข้าของ ผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 แต่ ละประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน - จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ของ ระดับชั้น ปวช.3 แต่ ละประเภท วิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	ผู้เรียน สำเร็จ การศึกษา มี ผลสัมฤทธิ์ ตามเกณฑ์ที่ สำเร็จ การศึกษา ตามเกณฑ์ที่ กำหนด โดยมี นักเรียน ระดับชั้นปี ที่ 3 ของ ระดับ ปวช. มีการเข้า สอบการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพและ ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	✓			-จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาใน ระดับชั้น ปวช.3 ทั้งหมดที่เข้า รับการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ แต่ละ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน - จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ใน ระดับชั้น ปวช.3 แต่ละ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ ผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ผ่านการ ประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	นักศึกษา ประกาศนียบ ัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ มี นักศึกษา ร้อย ละ 100 ของ ผู้สำเร็จ การศึกษาใน หลักสูตร ที่ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ	✓			- จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษาใน ระดับชั้น ปวส.2 ทั้งหมดที่เข้า รับการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ แต่ละ ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน - จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ใน ระดับชั้น ปวส.2 แต่ละ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2551 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ. 2552 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 336 คน สำเร็จการศึกษา จำนวน 114 คน มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 84.21	✓			- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา แต่ ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และ สาขา งาน -จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่ได้งานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อ ว่างงาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 81.35 %	✓			และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี แต่ละหลักสูตรประเภทวิชาสาขาวิชาและสาขางาน - จำนวนและประเภทของสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยระบุชื่อที่ตั้ง - ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยแต่ละด้าน แต่ละหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของ หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพ	ปรับปรุงแผนการเรียน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน ชุมชน และท้องถิ่น	สถานศึกษามี หลักสูตรฐาน สมรรถนะ ร้อยละ 100 เป็นไปตาม ความต้องการ ของ ตลาดแรงงาน และท้องถิ่น นักเรียนได้ งานทำใน สถาน ประกอบการ/ ประกอบ อาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับ ของสังคม	✓			- จำนวน รายวิชา ทั้งหมดที่ เปิดสอนใน ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขา งาน -จำนวน รายวิชา ที่มี การพัฒนา ตาม หลักสูตร ฐาน สมรรถนะ ที่มีคุณภาพ ที่เปิดสอน ในสถาน ศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่าง ๆ	ครูผู้สอนวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยคิดเป็นร้อยละ 90.70 มีรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านการตรวจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จากฝ่ายวิชาการ มีการนิเทศการสอน และการประเมินผลการสอน สามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	✓			- จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา / สาขางาน - ข้อมูลจำนวนรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของผู้สอนอยู่ในระดับดี	ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สอนในด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อการเรียน การวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เท่ากับ ร้อยละ 88.20	✓			- จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชา / สาขางาน - ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณ ที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม	จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้ใช้ งบประมาณ ร้อยละ 100 ของงบ ดำเนิน การ ทั้งหมดที่ วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้รับ เพื่อจัดซื้อ วัสดุฝึก และอุปกรณ์ สำหรับ จัดการเรียน การสอน	✓			- ข้อมูล งบดำเนินการ ทั้งหมดของ สถาน ศึกษา - ข้อมูลงบ ประมาณที่ สถานศึกษา จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการ จัดการเรียน ในแต่ละ หลักสูตร ตามประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความ เหมาะสมและเพียงพอของระบบ คอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	มีคอมพิวเตอร์ให้ เพียงพอสำหรับใช้ใน การจัดการเรียนการ สอนของแต่ละ สาขาวิชา	ระบบ คอมพิวเตอร์มี ความ เหมาะสมและ พอเพียงในแต่ละ สาขาวิชา	✓			- ข้อมูล จำนวน ห้องและ ตารางการ ใช้ห้อง ปฏิบัติ การคอม พิวเตอร์ - ข้อมูล จำนวน ผู้เรียน ในแต่ละ ครั้งของ การเรียน ใน รายวิชาที่ ใช้เครื่อง คอม พิวเตอร์ แต่ละ หลักสูตร ตาม ประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขา งาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	จัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้ ดำเนินการ รวบรวม ข้อมูลเพื่อ ประเมินผล การ ดำเนินงาน ด้านความ เหมาะสมใน การจัดการ เรียนและ ความ เหมาะสมของ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติงาน สำรวจความ พึงพอใจการ ใช้ห้องเรียน	✓			- ข้อมูล จำนวน ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติ การ โรง ฝึกงาน และ พื้นที่ฝึก ปฏิบัติ - ตารางการใช้ ห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติ การ โรง ฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความ เหมาะสมในการจัดศูนย์วิทย บริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	การจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่ เรียน มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และ เกิดประโยชน์สูงสุด	ศูนย์วิทย บริการ มีสื่อที่ หลากหลาย ระบบการ จัดการมี ประสิทธิภาพ สามารถ รองรับการ ให้บริการแก่ ชุมชน มี จำนวน ครุภัณฑ์และ อุปกรณ์ที่ เพียงพอต่อ สาขาวิชา ต่างๆ มี บรรยากาศที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิด ประโยชน์ สูงสุด	✓			- ข้อมูล จำนวน ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ที่มีในศูนย์ วิทยบริการ - ข้อมูลการ ขอใช้ บริการ ห้องสมุด

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความ เหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	จัดครุภัณฑ์ให้เพียงพอ ในแต่ละสาขาวิชา	จากผลการ ดำเนินการมี การพัฒนา ดำเนินการ จัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และ เกิดประโยชน์ สูงสุดสำหรับ การจัดการ เรียนการสอน = ร้อยละ 100	✓			- ข้อมูล จำนวน ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ที่มีอยู่ใน สาขาวิชา / สาขางาน อยู่ในสภาพ ที่ใช้งานได้ - ผลการ ประเมินพึง พอใจ / ความ เพียงพอ / ความ เหมาะสม ของ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และ เครื่องมือ ต่าง ๆ ที่ใช้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพใน การจัดระบบความปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน สาขาวิชา / สาขางาน	จัดระบบความ ปลอดภัย ของ สภาพแวดล้อม สิ่ง อำนวยความสะดวกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน สาขาวิชา / สาขางาน ให้มีคุณภาพ	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ มีการ ติดตั้งป้าย เตือนภัยและ ระบบป้องกัน ความ ปลอดภัยของ แต่ละสาขา งานและโรง ฝึกงาน จัดให้ มีระบบความ ปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม และสิ่ง อำนวยความสะดวก ได้อย่างมี คุณภาพ	✓			-จำนวนสาขา งานที่เปิด สอนในสถาน ศึกษา -จำนวนสาขา งานที่ จัดระบบ ความ ปลอดภัยของ สภาพ แวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมี คุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากร ในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษา ได้รับการ พัฒนาตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	บุคลากรใน สถานศึกษา ได้รับการ พัฒนาตาม หน้าที่ ที่ รับผิดชอบ	✓			-ข้อมูลจำนวน ครูและ บุคลากร ทั้งหมดใน สถาน ศึกษา - ข้อมูล จำนวนครูที่ ได้รับการ พัฒนาใน วิชาชีพที่สอน -จำนวน บุคลากรสาย สนับสนุนที่ ได้รับการ พัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือ ปริมาณในการระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากร จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอก สถานศึกษา เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	วิทยาลัยสารพัด ช่างแพร่ ได้ ดำเนินการระดม ทรัพยากรทั้ง ภายในและ ภายนอก เพื่อ สนับสนุนการจัด การศึกษา ปี การศึกษา 2553 มี การเชิญวิทยากร ภายในและ ภายนอก สถานศึกษา จำนวน 38 ครั้ง การระดม ทรัพยากรด้าน การเงิน เครื่องมือ เครื่องจักร ภายใน และภายนอก สถานศึกษา จำนวน 29 ครั้ง และการศึกษาดู งานภายนอก สถานศึกษา จำนวน 20 ครั้ง	✓			-ข้อมูลการ ระดม ทรัพยากร บุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ ภายในสถาน ศึกษา -ข้อมูลการ ระดม ทรัพยากร บุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถาบัน ทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและ เอกชน -ข้อมูลการ ระดม ทรัพยากร บุคคล เงิน เครื่องมือ เครื่องจักร และอื่น ๆ จากสถาน ประกอบ การทั้ง ภาครัฐและ เอกชน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถาน ประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบปกติ	มีสถานประกอบการที่ มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัด การศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ มีจำนวน สถาน ประกอบการ ร่วมกัน จัด การศึกษา ระบบทวิภาคี และระบบ ปกติ จำนวน 91 แห่ง	✓			-แผน / เอกสาร / รายงาน ใน การ ประสาน งานกับ สถาน ประกอบกา ร ที่จัด การศึกษา ร่วมกับ สถาน ศึกษา - รายชื่อ สถาน ประกอบกา ร ที่ให้ความ ร่วมมือ และจัดการ ศึกษา ร่วมกับ สถาน ศึกษา ทั้งในระบบ ทวิภาคีและ / หรือระบบ ปกติ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนาผู้เรียน	มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วน ร่วมในการพัฒนา ผู้เรียน	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้เชิญ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาให้ ความรู้กับ นักเรียน นักศึกษา ในปี การศึกษา 2553 จำนวน 5 สาขาวิชา ตามโครงการ/ แผนงาน/ กิจกรรม ที่ กำหนดไว้ เกณฑ์การ ประเมิน ภาพรวม ในปี การศึกษา 2553 อยู่ใน เกณฑ์ร้อยละ 100	✓			- ข้อมูล จำนวน สาขางานที่ เปิดสอน - เอกสาร หลักฐานผู้ เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณ วุฒิ หรือภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นที่มี ส่วนร่วมใน การพัฒนา ผู้เรียน แต่ ละสาขางาน ต่อภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการเปิดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ จำนวน 5 สาขาวิชา ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างทางวิชาชีพต่อผู้เรียน ตามเกณฑ์ คือ ครู 1 คน ต่อผู้เรียน 35 คน	✓			- ข้อมูล จำนวนสาขาวิชา / สาขางานที่เปิดสอนในสถานศึกษา - ข้อมูล จำนวนผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน - ข้อมูล จำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน - ข้อมูล อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา / สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียนเพียงพอ	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ มี อัตราส่วน ครูผู้สอน ประจำต่อ ผู้เรียนทั้งหมด ในอัตราส่วน ของครูผู้สอน 1 คน ต่อ ผู้เรียนน้อย กว่า 25 คน	✓			- ข้อมูล จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดของ สถาน ศึกษา - ข้อมูล จำนวน ผู้สอน ประจำ ทั้งหมดของ สถาน ศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการ จัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	จัดตารางให้ นักเรียนพบครูที่ ปรึกษา มากกว่า 25 ครั้งต่อปี	จากการดำเนินงาน ใน โครงการต่าง ๆ มีผลสัมฤทธิ์ในการ ดำเนินงานตาม วัตถุประสงค์โดย การดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดทำ ใบบันทึกผลการ ติดตามดูแลนักเรียน ประจำสัปดาห์ และ นอกจาก เข้าพบแต่ ละสัปดาห์แล้ว จะ เรียกนักเรียนพบกับ ครูที่ปรึกษาในตอน เช้าหลังเลิกกิจกรรม เคารพธงชาติทุกวัน เพื่อชี้แจงหรือ เสนอแนะเรื่องที่ จำเป็นสำหรับ นักเรียน โดยมี เป้าหมายจำนวน ครั้งของการจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ ปรึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือ 36 ครั้ง/ปี	✓			-แผนการจัด ให้ผู้เรียนพบ ครูที่ปรึกษา - เอกสาร / รายงาน การ จัดให้ผู้เรียน พบครูที่ ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียน	จัดบริการ ตรวจสอบ สารเสพติดให้กับ ผู้เรียนมากกว่า 1 ครั้ง ต่อปี	จากการ รวบรวม ข้อมูลการ ตรวจหาสาร เสพติด ในปี การศึกษา 2553 ตรวจหาสาร เสพติด จำนวน 1 ครั้ง โดยมีผู้เข้ารับ การตรวจสาร เสพติด ครั้งที่ 1 จำนวน 377 คน จาก นักเรียน ทั้งหมด 434 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.87 และครั้งที่ 2 เพิ่มเติม อีก จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 13.14 ภาพรวมคิด เป็นร้อยละ 100	✓			- จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด ของสถาน ศึกษา - จำนวน ผู้เรียนที่ได้รับ การตรวจสาร เสพติด - รายงานผล การตรวจแต่ ละครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	จัด โครงการวิจัย ปัญหาและสาเหตุ การออกกลางคัน ของผู้เรียน	ผลจากการที่ วิทยาลัยสารพัดช่าง แพร่ ได้ให้ ความสำคัญในการ ดำเนินการจัดการให้ ครูที่ปรึกษาและการ ติดตามทั้งทางด้าน การเรียนและความ ประพฤติ อย่าง สม่ำเสมอ มีโครงการ ประชุมผู้ปกครอง การติดตามของฝ่าย วิชาการและงานครูที่ ปรึกษา ร่วมกับ แผนกวิชาและการ ประสานงานระหว่าง ครูผู้สอนรับผิดชอบ ต่อการจัดการเรียน การสอนในการ รับผิดชอบของผู้เรียน เพื่อทำให้ผู้เรียนได้รับ ความรู้ และทักษะใน การปฏิบัติตามสาขา วิชาชีพตาที่หลักสูตร กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ ของผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ ออกกลางคันเมื่อ เทียบกับแรกเข้า คิด เป็นร้อยละ 21.73	✓			- จำนวน ผู้เรียนแรกเข้า ที่ขึ้นทะเบียน เป็นนักเรียน นักศึกษา ในปี การศึกษา เดียวกัน แต่ ละหลักสูตร ตามประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี -จำนวน ผู้เรียนแต่ละ หลักสูตร ตามประเภท วิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี ที่ ออกกลางคัน และสาเหตุ การออกทุก ชั้นปี

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและ ประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ใน วิชาชีพ รวมทั้งด้าน บุคลิกภาพและมนุษย สัมพันธ์	แต่ละสาขา งาน มีการจัด กิจกรรม และ ประเมินผล การจัด กิจกรรม และ ประเมินผล การ จัดกิจกรรม ครบทั้ง 3 ด้าน คิดเป็น ร้อย ละ 83	✓			- จำนวน สาขาวิชา/ สาขางาน ทั้งหมดใน สถาน ศึกษา - รายงานการ ประเมินการ จัดกิจกรรมใน แต่ละครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและ ประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และนำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรม	ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และนำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	- จำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ/ กิจกรรมที่ ส่งเสริมการ อนุรักษ์ ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม คิดเป็น ร้อยละ 81 - จำนวน นักเรียนที่เข้า ร่วมโครงการ/ กิจกรรม กิจกรรมที่ ส่งเสริมการ อนุรักษ์และ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรร มและ ประเพณี คิด เป็นร้อยละ 82.50	✓			- จำนวน สาขาวิชา/ สาขางาน ทั้งหมดใน สถาน ศึกษา - จำนวน สาขาวิชา/ สาขางานที่มี การจัด กิจกรรมครบ ทั้ง 2 ประเภท กิจกรรม - รายงานการ ประเมินการ จัดกิจกรรมใน แต่ละครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และ โครงการ	มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้ รวบรวม ข้อมูลในปี การศึกษา 2553 ร้อยละ 100 ของสาขางาน ทั้งหลาย ปวช. และ ปวส. มีการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการตาม กำหนด	✓			-จำนวน สาขาวิชา / สาขางาน แต่ ละหลักสูตร ที่สถานศึกษา เปิดสอน - จำนวนและ รายละเอียด (ชื่อผลงาน, ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่ เป็นประ โยชน์การ พัฒนา การ เรียนการสอน แต่ละ หลักสูตร ตามประเภท วิชา สาขา งาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
						สาขางาน - จำนวนและ รายละเอียด (ชื่อผลงาน , ผู้จัดทำ ฯลฯ) ของ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ที่ นำไปใช้ ประโยชน์ใน การเรียนการ สอน หรือ อำนวยความ สะดวกใน ชีวิตประจำวัน หรือการ ประกอบ อาชีพและ / หรือการ พัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่ มีประโยชน์ทางวิชาชีพ หรือ ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพ เผยแพร่ใน ระดับชาติ	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ มี จำนวน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มี ประโยชน์ทาง วิชาชีพ และ/ หรือได้รับการ เผยแพร่ ระดับชาติ รวมจำนวน 3 ชิ้นงาน	✓			- ใบประกาศ นียบัตร นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ เป็นประโยชน์ ทางวิชาชีพ - ใบประกาศ นียบัตร นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ ได้รับการ เผยแพร่ใน ระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของ งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานต่อ งบดำเนินการทั้งหมด	มีจำนวนเงิน งบประมาณที่ใช้ใน การสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน ต้องบดำเนินการ ทั้งหมด	วิทยาลัย สารพัดช่าง แพร่ ได้ใช้ งบประมาณ ในการพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ คิดเป็นร้อยละ 1.05 ของ งบประมาณที่ ใช้จริงในการ ดำเนินงานต่อ งบดำเนินการ ยกเว้นงบ ลงทุน	✓			- เอกสาร หลักฐานงบ ประมาณ ทั้งหมดที่ สาขาวิชา / สาขางาน ได้รับจาก สถาน ศึกษา - เอกสาร หลักฐานงบ ประมาณที่ ได้รับจาก หน่วยงานอื่น - เอกสาร หลักฐานงบ ประมาณที่ใช้ ในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่ นวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ อยู่ในเกณฑ์ 4 ครั้งและ 4 ช่องทาง/ผลงาน หรือมากกว่า	✓			-จำนวนช่องทางของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ - จำนวนครั้งของการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการ ในแต่ละช่องทาง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดแนวทางการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลทุกชั้นปี ให้ความสำคัญการตรวจสอบสารเสพติดกับผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้เป็นกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมภายในเพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่

จุดที่ควรพัฒนา

..... ไม่มี.....
.....
.....
.....
.....

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควร จัดระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4.1 จัดระบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์งานอาชีพอย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดกระบวนการประเมิน เพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ มีการกำหนดขั้นตอนดำเนินการที่ชัดเจน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความรู้และประสบการณ์มาทำการประเมินเพื่อเทียบโอน มีนโยบายและแผนงาน เป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตรการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพ

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีกลไกในการเทียบโอน โดยมีการกำหนดระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลา มีระบบในการเทียบโอน มีนโยบายและแผนงานการเทียบโอน คณะบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบมาตรฐานและเกณฑ์การเทียบโอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้รับความสนใจจากผู้เรียน ที่มีความรู้และประสบการณ์มาสมัครเรียน มีการดำเนินการตามระบบและกลไกในการเทียบโอนและผลการเรียนรู้ ตลอดจนประเมินผลลัพธ์ และการนำผลประเมินการดำเนินการเทียบโอนมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อเนื่อง

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ระเบียบ แนวปฏิบัติการเทียบโอนของสถานศึกษา
2. คู่มือที่กำหนดแนวทาง วิธีการ ขั้นตอน บุคลากรในการเทียบโอน มาตรฐาน และเกณฑ์การเทียบโอน
3. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้มาขอเทียบโอน
4. สรุปผลการดำเนินการเทียบโอน
5. หลักฐานและรายงานการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เข้ารับการเทียบโอน ที่แสดงการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา
6. หลักฐานที่แสดงการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาจากการประเมิน

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควร จัดระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4.2 เปิดโอกาสให้ผู้อยู่ในอาชีพหรือผู้มีประสบการณ์งานอาชีพ ขอประเมินเทียบโอนความรู้

และประสบการณ์งานอาชีพเข้าสู่หน่วยกิตหลักสูตรการอาชีวศึกษา และดำเนินการเทียบ

โอน อย่างเหมาะสมเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการศึกษาวชิชาชีพที่มีความ ยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลา การวัดผลประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของ การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่เห็นความสำคัญในด้านการศึกษา จึงได้ทำ การเปิดสอนหลักสูตรการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชา พณิชการ สาขางานการบัญชี ขึ้นมาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีงานทำ และต้องการเรียน หลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการดำเนินงาน และมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด มีการเก็บข้อมูลจำนวนผู้มาขึ้น คำร้องขอประเมินความรู้และประสบการณ์ทั้งหมดในปีการศึกษา 2553 ดังนี้

- เอกสารประกอบการประเมินเบื้องต้น
- แฟ้มสะสมผลงาน
- ตารางชั้นเรียน
- ใบขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- ใบลงทะเบียนรายวิชา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2553

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ซึ่ง ขณะนี้นักศึกษาได้ทำการเรียนหลักสูตรดังกล่าวในปีการศึกษา 2553 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ปีการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษายังไม่มีนักศึกษาที่ยื่นขอดำเนินการขอเทียบโอนใน รายวิชาตามหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และ ความสำเร็จ

2. จำนวนผู้ยื่นคำร้องขอประเมินเทียบโอน พร้อมหลักฐาน
3. ข้อมูลผู้ที่ได้รับการเทียบโอน พร้อมหลักฐาน
4. สรุปร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควร จัดระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4.3 สำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้รับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่น ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ ระยะเวลา การวัดผลประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของบุคคลแต่ละกลุ่ม วิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญในการศึกษา จึงได้ทำการเปิดทำการสอนหลักสูตรการ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ในประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานการบัญชี ขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีงานทำ และต้องการเรียนหลักสูตรเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์ ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการปฏิบัติโดยเก็บข้อมูลจำนวนผู้มายื่นคำร้องขอประเมิน ความรู้และประสบการณ์ในปีการศึกษา 2553 ดังนี้

- ใบขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน นักศึกษา
- ใบลงทะเบียนรายวิชา
- เอกสารประกอบการประเมินเบื้องต้น
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2553
- แฟ้มสะสมผลงาน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการดำเนินการในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างมี ประสิทธิภาพ มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ซึ่งมีระดับ ความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 3.76

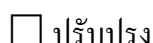
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และ ความสำเร็จ
2. รายงานผลความพึงพอใจของหน่วยงาน หรือ สถานประกอบการ
3. รายงานผลความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับการเทียบโอน

มาตรฐานที่ 4 การเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควร จัดระบบกลไกในการเทียบโอนความรู้และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ

ข้อกำหนดที่ 4.3 ดำรงความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคมที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนให้ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการทางสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม โดยมีการประชุมครูผู้สอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาระบบเทียบโอน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการในการจัดการศึกษาในระบบเทียบโอน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน สังคมและท้องถิ่น โดยสถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระบบเทียบโอน

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

จากการรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการที่ตอบแบบสอบถามพบว่าสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในด้านความรู้ความสามารถในทางทฤษฎี และมีทักษะในการทำงานตามสาขาวิชาช่างที่ปฏิบัติ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความเชื่อมั่นในตนเอง การมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ความกิริยาริเริ่มสร้างสรรค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 4.55

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. ข้อมูลแสดงความตระหนัก การปฏิบัติ และ ความสำเร็จ
2. รายงานผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน สังคม
3. รายงานค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	มีระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณภาพ	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้รับ ความสนใจจาก ผู้เรียน ที่มี ความรู้และ ประสบการณ์มา สมัครเรียน มี การดำเนินการ ตามระบบและ กลไกในการ เทียบโอนและ ผลการเรียนรู้ ตลอดจน ประเมินผลลัพธ์ และการนำผล ประเมินการ ดำเนินการเทียบ โอนมาใช้ใน การพัฒนาการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา ต่อเนื่อง	✓			-ข้อมูลเกี่ยวกับผู้มาขอเทียบโอน - สรุปผลการดำเนินการเทียบโอน - หลักฐานและรายงานการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้เข้ารับการเทียบโอน ที่แสดงการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 48 ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	มีนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนในหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ซึ่งขณะนี้ นักศึกษาได้ทำการเรียนหลักสูตรดังกล่าวในปีการศึกษา 2553 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 1 ปีการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมา 1 ปี การศึกษา ยังไม่มีนักศึกษาที่ยื่นขอดำเนินการขอเทียบโอนในรายวิชาตามหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์				

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล/ หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา	ผู้รับบริการเทียบโอนมีระดับความพึงพอใจในระดับดีต่อสถานศึกษา	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการดำเนินการในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสำรวจและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการเทียบโอนแต่ละหลักสูตร ซึ่งมีระดับความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับบริการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของวิทยาลัยฯ คิดเป็นร้อยละ 3.76	✓			- รายงานผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับบริการเทียบโอน

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จ การศึกษาระบบเทียบโอน	สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม มี ระดับความพึงพอใจ ในระดับ ดี ต่อการ เรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จ การศึกษาระบบเทียบ โอน	จากการรวบรวม ข้อมูลระดับความ พึงพอใจของ นายจ้างและ ผู้ประกอบการที่ ตอบแบบสอบถาม พบว่าสถาน ประกอบการที่มี ความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านความรู้ ความสามารถ ในทางทฤษฎี และ มีทักษะในการ ทำงานตาม สาขาวิชาช่างที่ ปฏิบัติ การมีมนุษย สัมพันธ์ ความขยัน ความอดทน ความ รับผิดชอบ ความมี ระเบียบวินัย ตรง ต่อเวลา ความสื่อ สัต์ย์สุจริต ความ เชื่อมั่นในตนเอง การมีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ความศิริเริ่ม สร้างสรรค์ และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓			-รายงานผล ความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบ การ ชุมชน สังคม - รายงาน ค่าเฉลี่ยของ ระดับความพึง พอใจของสถาน ประกอบ การ ชุมชน สังคม

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดบริการด้านวิชาชีพผู้ชุมชนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ฝึกทักษะและบริการวิชาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายให้กับครอบครัว มีการจัดสรรงบประมาณ ทั้งในส่วนของวิทยาลัยและหน่วยงาน อื่นๆ เช่นงบบุรณาการจังหวัด งบองค์การบริหารส่วนตำบล ฯลฯ เพื่อดำเนินการตามโครงการพิเศษ งาน หลักสูตรพิเศษของวิทยาลัยฯ

จุดที่ควรพัฒนา

- มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับโครงการบริการวิชาชีพผู้สังคม ของวิทยาลัย
- มีการประสานงานกับชุมชนให้มากขึ้น โดยเฉพาะการให้บริการทางวิชาชีพและฝึกทักษะทาง วิชาชีพให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพผู้สังคม

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควร มีบริการวิชาชีพ ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เปิดการเรียนการสอนในสายวิชาชีพประเภทอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนักเรียนนักศึกษา สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อนำความรู้ในด้านอาชีพ ออกให้บริการชุมชน เช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการวันวิชาการ การออกให้ความรู้ด้านอาชีพกับชุมชน (108 อาชีพ)

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้นำนักเรียนนักศึกษา ที่เปิดการเรียนการสอนทั้ง 5 หลักสูตร นำความรู้ด้านวิชาชีพออกให้บริการกับชุมชน ท้องถิ่น ตามกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้ยังส่งเสริมความรู้ ทักษะให้กับช่างชุมชน มีการต่อยอดนวัตกรรมชุมชน ส่งเสริมด้านสาธารณสุขมูลฐาน ทำให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจในการให้บริการ เช่น การให้บริการสอน 108 อาชีพ กับประชาชนในเขต อำเภอสูงเม่น และพื้นที่ใกล้เคียงในจังหวัดแพร่

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดปีการศึกษา 2553 จำนวน 60 กิจกรรม/โครงการ ต่อปี

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. มีข้อมูลความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการ
2. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้ง ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
3. จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งในการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
4. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
5. รายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ
6. แต่ละสาขางานมีจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการ หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของผู้เรียนทั้งหมด
7. แต่ละสาขางานมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมงต่อปี
8. แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี
9. แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี
10. แต่ละสาขางานให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า 2 แห่งต่อปี

มาตรฐานที่ 5 การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควร มีบริการวิชาชีพ ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแบบการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 52 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อ
งบดำเนินการ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้
จัดสรรงบประมาณให้กับโครงการต่าง ๆ ตามแผนงานจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1. โครงการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น
2. โครงการความร่วมมือในการบริการสังคม
3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fixit Center)

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการสอนวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นและยังให้
ความรู้กับประชาชนที่สนใจ ได้มีการออกหน่วยบริการชุมชนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชนในท้องถิ่น
เพื่อให้ผู้รับบริการได้นำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตประจำวัน ตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดสอนวิชาชีพระยะสั้น
2. โครงการความร่วมมือในการบริการสังคม
3. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง (Fixit Center)

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ใช้งบประมาณที่ใช้อย่างจริงจัง เพื่อดำเนินการตามโครงการจัดบริการวิชาชีพ
และทักษะวิชาชีพจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวน
เงิน 4,585,470 บาท เบิกจ่ายจริงเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น 855,286.- บาท คิดเป็นร้อยละ 16.53 ของ
งบประมาณที่ใช้อย่างจริงจังในการดำเนินงานต้องดำเนินการยกเว้นงบลงทุน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. งบประมาณที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม / โครงการที่สถานศึกษาใช้อย่างจริงจัง
2. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากต้นสังกัด ไม่รวมงบลงทุน
3. งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่น ไม่รวมงบลงทุน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดปีการศึกษา 2553 จำนวน 60 กิจกรรม/โครงการ ต่อปี	✓			- ข้อมูลความต้องการของชุมชนและผู้รับบริการ - จำนวนกิจกรรม/โครงการและจำนวนครั้งที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น - รายงานการประเมินกิจกรรม /โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และ

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 52 ร้อยละของ งบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ ฝึกทักษะวิชาชีพต่อ งบดำเนินการ</p>	<p>วิทยาลัยสารพัดช่าง แพร่ ได้ใช้ งบประมาณที่ใช้จริง เพื่อดำเนินการตาม โครงการจัดสอน วิชาชีพระยะสั้นใน สถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา</p>	<p>วิทยาลัยสารพัดช่าง แพร่ ได้ใช้ งบประมาณที่ใช้ จริง เพื่อดำเนินการ ตามโครงการ จัดบริการวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพ จากงบประมาณที่ ได้รับจัดสรรจาก สถานศึกษาและ หน่วยงานอื่น ๆ รวมทั้งสิ้นเป็น จำนวนเงิน 4,585,470 บาท เบิกจ่ายจริงเป็น จำนวนเงินทั้งสิ้น 855,286.- บาท คิดเป็นร้อยละ 16.53 ของ งบประมาณที่ใช้ จริงในการ ดำเนินงานต่อ งบดำเนินการ ยกเว้นงบลงทุน</p>	✓			<p>ท้องถิ่นและ กิจกรรม / โครงการฝึก ทักษะวิชาชีพ</p> <p>- ข้อมูล งบประมาณที่ ใช้ในการ จัดทำกิจกรรม / โครงการที่ สถานศึกษา ใช้จริง</p>

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษานำการจัดการเรียนการสอนให้เกิดชิ้นงาน สื่อ นวัตกรรม การวิจัย สิ่งประดิษฐ์และโครงการ เพื่อพัฒนาทักษะสู่อาชีพและจัดแสดงผลงานในที่สาธารณะให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอย่างเต็มที่ จัดงบประมาณเพื่อสนองต่อการพัฒนาการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา จัดการแข่งขันทักษะทั้งภายในสถานศึกษาและระดับภาค จัดงบประมาณเพื่อประชาสัมพันธ์การเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงศักยภาพในด้านการแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน โดยใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) การใช้ภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของประชาคมอาชีวศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกระจายอำนาจให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนดำเนินงาน ตลอดจนมีการดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ความครบถ้วนของการดำเนินงานตามข้อมูลประกอบการพิจารณาครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร พิจารณาจาก

1. การกระจายอำนาจในการบริหารฝ่าย / สาขาวิชา / สาขางาน/งาน
2. การให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
3. การมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจ และการจัดการศึกษา
4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ
6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหาร ตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนางองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ

มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือที่จะปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพครูทุกแผนก ให้บริการทางวิชาการด้วยความจริงใจ มีความรักพึงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และศรัทธาในวิชาชีพของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายตามระเบียบของสถานศึกษา

A 2 ความพยายาม (Attempt)

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลโครงการต่าง ๆ ตามที่วางแผนไว้

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและยินดีปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดจากการประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100

ผลการประเมินอยู่ในระดับ

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. จำนวนครูทั้งหมดในสาขาวิชา / สาขางาน
2. จำนวนครูที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู / ใบอนุญาต
3. จำนวนครูที่ผ่านการประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ของบุคลากรในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษา ในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการ ในด้านข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้ในการวางแผนบริหาร การตัดสินใจ นอกจากนี้ยังทำให้พัฒนาระบบสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ งานวัดผล จัดทำเป็นระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยง ข้อมูลเป็นเครือข่ายของวิทยาลัย

ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดทำระบบสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ โดยได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน บุคลากร งบประมาณ งานวัดผล นำมาเชื่อมโยงเป็นระบบฐานข้อมูลบนเครือข่ายของวิทยาลัยที่เป็นปัจจุบัน โดยกำหนดให้งานศูนย์ข้อมูล ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดทำฐานข้อมูล ซึ่งข้อมูลพื้นฐานดังกล่าวจะนำไปใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงานของวิทยาลัย เพื่อสะดวกและง่ายในการใช้ข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ ซึ่งมีการปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ ยกเว้น ข้อมูลผลการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล ซึ่งกำลังดำเนินการอยู่

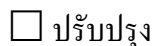
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ พิจารณาจากองค์ประกอบดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
6. มีระบบฐานข้อมูลที่แสดงว่าบุคลากรได้นำเอาข้อมูลจากระบบสารสนเทศ ไปใช้เพื่อการทำงาน หรือเพื่อการตัดสินใจ บริหารงาน เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา
7. ผลการสำรวจการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	บุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ความครบถ้วนของการดำเนินงานตามข้อมูลประกอบการพิจารณาครบทุกข้อ คิดเป็นร้อยละ 100	✓			- เอกสารการเผยแพร่สารสนเทศผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญและยินดีปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติตามได้ถูกต้องและเหมาะสมตามระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่กำหนดจากการประเมินผลบุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 100	✓			- จำนวนครูที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู / ใบอนุญาต

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของ สถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการ ดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของ การจัดระบบสารสนเทศ และ การจัดการความรู้ของ สถานศึกษา	มีระบบการบริหาร จัดการข้อมูล ระบบสารสนเทศ และการจัดการ ความรู้ของ สถานศึกษาที่ เหมาะสม	วิทยาลัยสารพัด ช่างแพร่ มีระดับ คุณภาพของการ จัดระบบ สารสนเทศ และ การจัดการความรู้ ซึ่งมีการปฏิบัติทั้ง 4 ข้อ ยกเว้น ข้อมูล ผลการประเมิน ประสิทธิภาพและ ความปลอดภัย ของระบบการ บริหารจัดการ ข้อมูล ซึ่งกำลัง ดำเนินการอยู่	✓			- หลักฐาน ระบบ ฐานข้อมูลที่ แสดงว่า บุคลากรได้ นำเอาข้อมูล จากระบบ สาร สนเทศ ไป ใช้เพื่อการ ปฏิบัติ งาน หรือเพื่อการ ตัดสินใจ บริหาร งาน เพื่อให้เกิด คุณภาพ ทางการ ศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

จุดเด่น

ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายสอดคล้องตามแผนพัฒนา แผนยุทธศาสตร์ แผนงบประมาณ
ประจำปี โดยเน้นหลักจรรยาบรรณพื้นฐาน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่
บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่มีบุคลากร ที่ชำนาญการเฉพาะด้านมาให้ความรู้ในสาขาอาชีพต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 7 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มุ่งมั่นให้ความสำคัญของระบบกลไกการประกันคุณภาพภายใน โดยการมอบหมายงานให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา บุคลากรสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ระบบการประเมินคุณภาพ มีการกำหนดระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ งบประมาณที่ใช้ในการประกันคุณภาพ และระยะเวลาการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานตามแผนงานประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปี มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยตามสายงานที่ปฏิบัติ ทำให้ได้รับข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง เพื่อให้ระบบกลไกงานประกันคุณภาพดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาบุคลากร นักเรียนนักศึกษา และงานประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการปฏิบัติงานครบ ทั้ง 4 ข้อ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. คู่มือและแผนการประกันคุณภาพ

2. หลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี

3. ข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการ

ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

5. มีแผนงาน (แผนพัฒนา แผนจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ) โครงการ กิจกรรม ที่แสดงให้เห็นถึง

การสร้างการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 7 คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ข้อกำหนดที่ 7 สถานศึกษาควรรจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

A 1 ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มุ่งมั่นให้ความสำคัญในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยวางระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในกระตุ้นให้เกิดการพัฒนางานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการจัดการประชุมชี้แจงถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายใน นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการประกันคุณภาพภายนอก และสถานศึกษารางวัลพระราชทาน

A 2 ความพยายาม (Attempt)

- มีการรายงานผลการประกันคุณภาพต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
- มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของแผนกวิชา

A 3 ผลสัมฤทธิ์ (Achievement)

ระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชาสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์พิจารณา รวมทั้งหมด 3 ข้อ

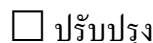
ผลการประเมินอยู่ในระดับ



ดี



พอใช้



ปรับปรุง

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจาก

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เป้าหมายของสถานศึกษา	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล / หลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีการจัดระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีการปฏิบัติงานครบ ทั้ง 4 ข้อ	✓			-รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มี -แผนงาน (แผนพัฒนาแผนจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการ)
ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษาได้กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุผล	ระดับคุณภาพของประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายในแผนกวิชาสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์ พิจารณา รวมทั้งหมด 2 ข้อ	✓			- เอกสารการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับ ดี

พอใช้

ปรับปรุง

จุดเด่น

ระดับคุณภาพของระบบกลไกในการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยสามารถจัดทำได้ตามเกณฑ์
พิจารณา

จุดที่ควรพัฒนา

..... ไม่มี.....
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553 สรุปได้ดังนี้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการโรงฝึก การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุอุปกรณ์พอเพียง ในการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตรรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ/โรงงานฝึก และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอ เหมาะสมกับหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 11 อัตราส่วนของผู้สอนประจำ หรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 18 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 19 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 20 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 21 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 22 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 23 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 25 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 26 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 27 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 28 ระดับความเหมาะสมในการจัดการเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ สูงสุด

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 29 ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 30 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 31 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 32 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 34 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนคน – ชั่งโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 36 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 37 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 39 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 41 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 42 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 43 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 44 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 45 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการต้องบดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 46 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 47 ระดับคุณภาพของกลไกในการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 49 ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 50 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม ที่มีผู้สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 51 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกวิชาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 52 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการกิจกรรม/โครงการที่บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต้องดำเนินการ

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 53 ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนการบริหารโดยมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใสตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 54 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 55 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 56 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 57 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ ที่ดำเนินการได้ในระดับปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 17 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 48 อยู่ระหว่างดำเนินการ เนื่องจากนักเรียนนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรดังกล่าวในปีการศึกษา 2553 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ปีการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมา 1 ปีการศึกษายังไม่มีนักศึกษาที่ยื่นขอดำเนินการขอเทียบโอนในรายวิชาตามหลักสูตรเทียบโอนความรู้และประสบการณ์

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

6.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1 มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 – 5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์
- 2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี

3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

6.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1 โครงการ สอนซ่อมเสริม
- 2 โครงการ การจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

6.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน
- 2 โครงการ ปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน
- 3 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

6.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

- 1 โครงการ ประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ
- 2 โครงการ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- 3 โครงการ จัดงานวันวิชาการ

6.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1 โครงการ 108 อาชีพ
- 2 โครงการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น
- 3 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- 4 โครงการอาชีพบริการ

6.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1 จัดตั้งศูนย์วิทยบริการให้บริการทางการศึกษาในลักษณะห้องสมุดชุมชน
- 2 จัดตั้งศูนย์ข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลใช้สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนด้านอาชีพต่าง ๆ ของชุมชน

6.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1 โครงการ นิเทศงานภายในวิทยาลัยให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2 ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการจัดทำงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน (PBB) และแผนพัฒนาสถานศึกษา

6.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1 โครงการ พัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษา
- 2 โครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลเป็นเครือข่าย
- 3 โครงการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

6.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการนำเสนอ

6.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

6.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

6.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน

6.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ

6.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง