



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น

1.1 สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

1.2 สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง

1.3 สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

1.4 สถานศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

1.5 สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีกระบวนการ แผนงาน การติดตาม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

2.1 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.3 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

2.4 สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

2.6 สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

2.7 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.8 สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

2.9 สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีการนิเทศและเสริมแรงในกระบวนการดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

3.1 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2 สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3.3 สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3.4 สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

3.5 สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิ เช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์) โครงการ ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานฯ โดย การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.6 สถานศึกษา ได้นำนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพอ่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้มีการทดสอบภายในและสอนเสริม เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเข้มข้นก่อน เพื่อให้ทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามโครงการสร้างหลักสูตรและ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้แก่บุคคลทั่วไป

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะได้นำวิชาชีพที่เรียนไปประกอบ อาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำวิชาชีพไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว
- เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสู่ตลาดแรงงาน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนจัดทำโครงการ
- เสนอโครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปผลการดำเนินการ

4.4 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง

และครอบครัว

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง

และครอบครัว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ 147 หมู่ 4 ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

โทรศัพท์ 054-542882 โทรสาร 054-534619

E-mail phrae06@vec.go.th Website www.pptc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรเทียบโอนความรู้สะสมหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

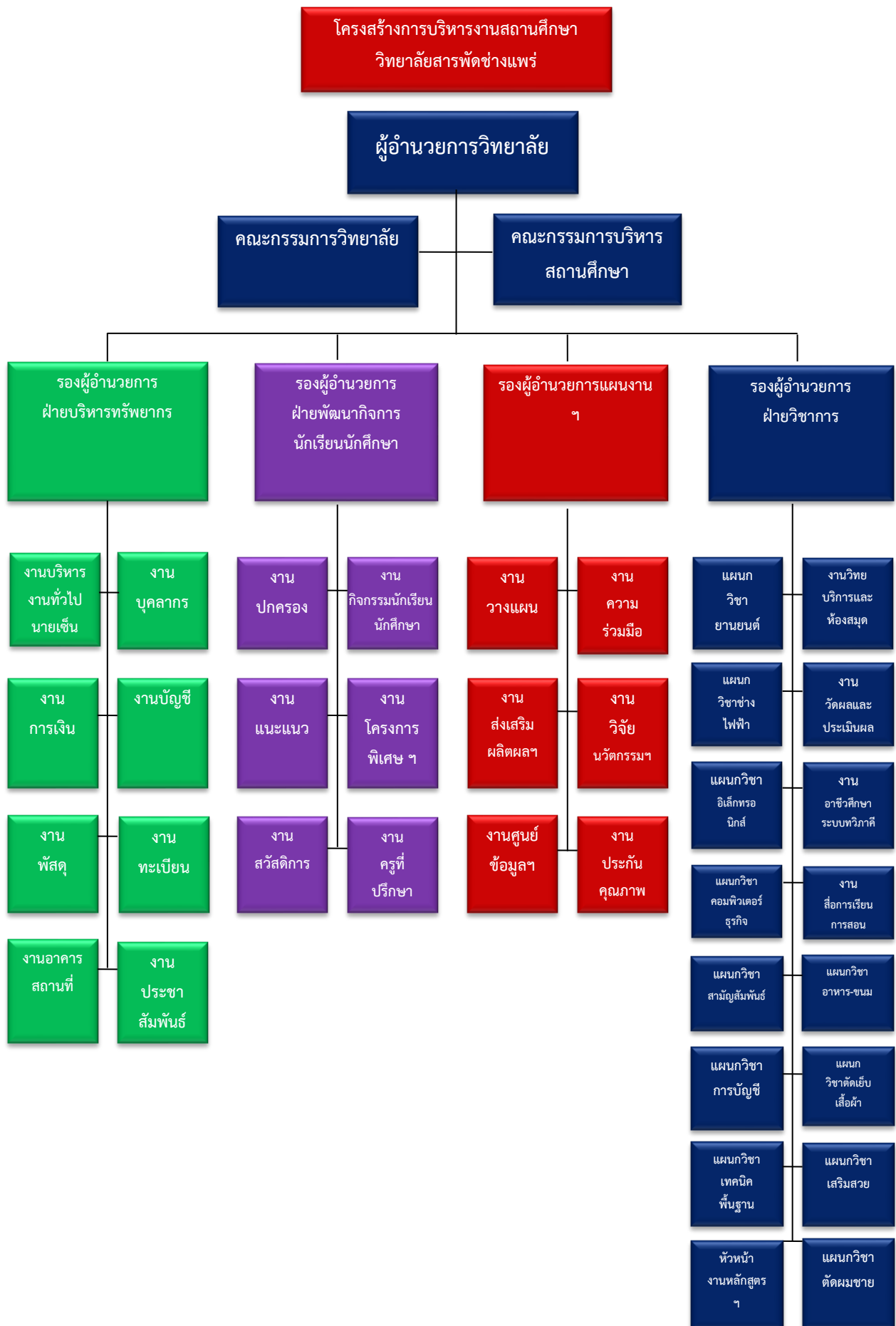
วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130 เบอร์โทรศัพท์ (054) 542882 โทรสาร (054) 534619 E-mail : phrae06@vec.go.th / www.pptc.ac.th

การจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

สภาพชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยกถนนเลียงเมือง

สภาพเศรษฐกิจ สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	133	-	-	133
ปวช.2	114	-	-	114
ปวช.3	128	-	-	128
รวม ปวช.	375	-	-	375

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	-	30	30
ปวส.2	-	38	38
รวม ปวส.	-	68	68

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	121	57	47.11
ปวส.2	43	38	88.37
รวม	164	95	57.93

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	119	36	30.25
ปวส.2	36	29	80.56
รวม	155	65	41.94

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับ การรับรอง	11	11	11
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	9	8	9
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	15	15	15
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	35	34	35
รวมทั้งสิ้น	60	34	35

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	หลักสูตร ปวช. (สาขาวิชา)	หลักสูตร ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ประเภทวิชา	หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	รวม (สาขาวิชา)
คหกรรม	5	5
รวมทั้งสิ้น	5	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,344,010.00
งบดำเนินงาน	4,537,300.00
งบลงทุน	1,260,786.00
งบเงินอุดหนุน	3,872,130.00
งบรายจ่ายอื่น	1,703,950.00
รวมทั้งสิ้น	13,718,176.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ"

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ ด้านวิชาการ "ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ"

อัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม "อ่อนน้อม จิตอาสา พอเพียง"

เอกลักษณ์

"เป็นสถานศึกษาที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. เพื่อบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ อย่างมีหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานศึกษาเครือข่าย
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล
11. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
12. พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
13. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลผู้เรียน
14. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
15. ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ครั้งที่ 28	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัล "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติ แห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้าง เอกลักษณ์ ของชาติ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐาน ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทางวิชาการ องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบ ภาครัฐ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สถานศึกษาดีเด่นแห่งชาติร่วมกับมูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สภานิติ บัญญัติ แห่งชาติ
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวง แรงงาน
จัดฝึกอบรม 108 อาชีพ ในการประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี แพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายปรียะ ดอกแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวดวงนภา ไยบัว ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
ว่าที่ร.ต.วรุฒิ สิทธิสมาน ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษา อวท. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางนิภา อรุณานันท์ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับดี โครงการประชุมเชิงปฏิบัติ การนำเสนอชุดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอน ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนา อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวดวงนภา ไยบัว ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาเสริมสายนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ การตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงานเต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางพัทธ์ธีรา ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงานเต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายเพชร ปราบหงส์ ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนา เพื่อกำหนดแนวทางในการป้องกันและ ลดอุบัติเหตุทางถนน ระหว่างกรมการขนส่งทางบก และผู้บริหาร วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงานหุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวภารดา จันทร์สว่าง ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงานหุ่นยนต์ทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวพรदनัย ทองคำ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดทักษะพื้นฐาน การพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษา อวท.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ ทะนันชัย ผ่านการอบรมโครงการการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการเพื่อ การมีงานทำ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ ทะนันชัย วิทยากรอบรมอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามโครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็ก ออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วช.แพร่
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายวสันต์ ดวงจิตต์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เครื่องคว่ำเมล็ดตากาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางวรุณยุพา ประสารยา ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ครีมขจัดรองเท้าจากกาบมะพร้าว กลิ่นตะไคร้หอม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางพัทธธีรา ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวลพลังงาน แกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวลพลังงาน แกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวลพลังงาน แกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Clenning Chair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Clenning Chair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางวรุณยุพา ประสารยา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ครีมขัดรองเท้าจากกาบมะพร้าวกลั่นตะไคร้หอม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแกลบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแกลบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวภารตา จันทร์สว่าง ครูผู้ควบคุมอาหารจานเดียวได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวดวงนภา ไยบัว ครูผู้ควบคุมการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายกฤษณ์ พลอยประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
ว่าที่ร้อยตรี วรุฒิ สิทธิสมาน ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายอัครเดช บัวนาค ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายเซ็น เขาว์ถาวร ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเพชร ปราบหงส์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายปรากร ประสารยา ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายชศักดิ์ คงทอง ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแก๊ส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแก๊ส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายศราวุธ เสียงหวาน ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานครีมขัดรองเท้า จากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายสุวิทย์ เตือนดาว ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวสุทธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังคณา กุ่มพันธ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผมทรงสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวอังคณา กุ่มพันธ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นางสาวอินทอร จัดทอง เข้าร่วมแข่งขันการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายชันนาวีร์ เรือนทอง เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายศุภชัย กินรีโดน เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายดัสกร กวารสิบ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธนวันต์ จีทา เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงาน แกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวศรัญญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวศรัณญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางสาวศรัณญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ ได้รับรางวัลสุดยอดเยาวชนจังหวัดแพร่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
นางสาวกัญญาภัทร คำรังสี เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ เข้าร่วมแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นชาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอุทัยวรรณ ชัตติยวรา งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันทะนาเขต งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวไพรินทร์ อุดคำเที่ยง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวสุวรรณี สารเวช งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันทะนาเขต งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นายกชกร จิติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายเดชาวัต กาศพิบูลย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกลวรรณ ทรัพย์สิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวอลิสสา ทรัพย์มามูล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวนันทกานต์ กวางค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวนันทกานต์ กวางค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายวุฒิกร อุ่นเรือน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักริน ฐีหลัก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายสุรสิทธิ์ รุนชิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกัญญาณัฐ์ สีป็น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายณัฐภณ เทพอินดา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบัณฑิต ครอบครอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบัณฑิต ครอบครอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวเกวลิน โยปัง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวธนาภัทร พลฤทธิ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกัลย์สุดา ทองแสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวอันญา พรพุทธิชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายฐิติพงศ์ เทพนามวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายธนากร กล่อมสุภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักรักษาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิ เช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

4. สถานศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการระดมทุน การดำเนินงาน การติดตาม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

3. สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิ เช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ของทางวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ทั้งผู้เรียนในระบบและระยะสั้น

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

3. สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

4.สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

5.สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

6.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

7.สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

8.สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

9.สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

10.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและภายนอก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิ เช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย
4. สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา
5. สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติราชการ และจัดทำรายงานประจำปี
6. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป
7. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
8. สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน
9. สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน
10. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

4. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

5. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และการทำวิจัย โดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)			
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)			
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.60
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 8

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 6 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี 2563 ตามนโยบายยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นโครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแต่งหน้าดูแลผิวและการพัฒนาบุคลิกภาพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตและแนววิชาชีพทำสีผม/เสริมสวย โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาอาหารและโภชนาการ โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาการตัดผมชาย

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำหลักสูตร จัดครูสอน และเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามแผนกลยุทธ์ 5 ปี (2560-2564) แผนปฏิบัติการราชการประจำปี 2563 แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2563 มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน/หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม และรายงานผลการปฏิบัติงานสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี 2563

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2563
2. แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2560-2564)
3. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. แบบประเมินผลการเรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาแกนมัธยม ประจำปีการศึกษา 2563
5. ผลการปฏิบัติงานการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษา โดย ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้จัดระบบการเรียนการสอนแนวการฝึกอาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการจัดแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดและทำการประเมินผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สำเร็จการศึกษา และทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าทดสอบในสาขาวิชาต่าง ๆ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี ร้อยละ 62.32

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปรายวิชา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น
2. แบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. บันทึกความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
4. สรุปรายการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. แบบประเมินโครงการฝึกอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

สรุปข้อมูลรายวิชาที่สอนทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

ปี 2562	ปี 2563
จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 134 รายวิชา มีหลักสูตรที่นำมาใช้สอน 54 รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 138 รายวิชา มีหลักสูตรที่นำมาใช้สอน 86 รายวิชา และ มีหลักสูตรที่ไม่ซ้ำกันกับปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 รายวิชา
สรุป สถานศึกษามีการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี มาใช้ คิดเป็นร้อยละ 62.32 ของจำนวนรายวิชาที่ฝึกอบรม	

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบเท่ากับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีการศึกษา 2563
2. คำสั่ง แต่งตั้งครู เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
3. แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. สรุปร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
5. ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ปีการศึกษา 2563

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชา วิชาชีพยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็น ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	6	6	100.00
การบัญชี	3	3	100.00
ยานยนต์	6	6	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	6	6	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
สามัญ-สัมพันธ์	5	5	100.00
วิชาชีพพระยะสัน	4	4	100.00
บุคลากรทางการศึกษา	1	1	100.00
ผู้เชี่ยวชาญ	1	1	100.00
รวม / เฉลี่ย	36	36	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม และนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีการศึกษา 2563
2. สรุปรายวิชา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
3. คำสั่ง แต่งตั้งครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
6. เกณฑ์การประเมินผลที่แจ้งก่อนการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
7. การใช้วิธีวัดและประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
8. สรุปการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และจัดผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการสมัยใหม่

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และจัดผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการสมัยใหม่ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรอื่น ๆ ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563
2. แผนกลยุทธ์ 5 ปี (2560 - 2564)
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ปีการศึกษา 2563

ที่	แผนงาน/โครงการ	สถานประกอบการ	วิทยากร/ผู้สอน				ผลการประเมิน
			ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ครูผู้สอน	
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแต่ง หน้า ตูแลผิวและการพัฒนาบุคลิกภาพ	บริษัท โอซีซี จำกัด (มหาชน)		✓			4.61
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาเสริมสวย สาขาวิชาตัดผมชาย ตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	บริษัท เอส.ซี. เสรียชัย บิวตี้ จำกัด (LOLANE)		✓			4.54
3	โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) ประจำปีงบประมาณ 2563	ศูนย์ อบต.หัวฝาย				✓	4.84
4	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชา ไลน์แดนซิ่ง เพื่อสุขภาพ รหัสวิชา 1306-4302	-		✓			4.53
5	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชา ลีลาศ โขเซี่ยล รหัสวิชา 1306-4302	-		✓			4.67

สรุปข้อมูลที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ
(งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ)
การจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการ	สถานประกอบการ	แผนกวิชา	จำนวนหน่วย
1	โลแลน เนเจอร์ โค้ต คัลเลอร์ แชมพู	บริษัท เอส.ซี.เสริชชัย บิวตี้ จำกัด (LOLANE)	เสริมสวย	10 กล่อง
2	น้ำยาเปลี่ยนสีผม คละสี			10 กล่อง
3	น้ำยายืดผม			10 ชุด
4	แชมพู โลแลนฟีกเซล/ทรีลเม้น			8 ชุด
5	น้ำยาดัดผมโลแลน			10 ชุด
6	เคลลาติน			8 ขวด
7	โลแลน ฟีกเซล สเปรย์			4 ขวด

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญของการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สันรายวิชาตามแผนการจัด การเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันที่ได้รับการ พัฒนาเข้ารับการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันรายวิชาตาม แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลายฯ	คิดเป็น ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	6	6	6	100.00
การบัญชี	3	3	3	100.00
ยานยนต์	6	6	6	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	100.00
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	100.00
สามัญ-สัมพันธ์	5	5	5	100.00
วิชาชีพพระยะสัน	4	4	4	100.00
บุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	100.00
ผู้เชี่ยวชาญ	1	1	1	100.00
รวม / เฉลี่ย	36	36	36	100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีการศึกษา 2563
2. ตารางการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
3. สรุปรายวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีการศึกษา 2563
4. คำสั่ง แต่งตั้งครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
5. คำสั่ง อนุมัติให้บุคลากรเดินทางไปราชการ
6. สรุปร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{100.00}{80} \times 5 \\ &= 6.25 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 -1.50

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในสาขาวิชาตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายภายใน ที่ได้รับจัดสรรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งงานวางแผนและงานงบประมาณ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้จัดทำหลักฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ และรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์สำหรับการจัดฝึกอบรม และค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญมาเป็นวิทยากรหรือร่วมสอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคล ภายนอก สถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	มี
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบ ดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี ร้อยละ 55.99

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. งบหน้ารายจ่ายตามแผนงาน/งาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2563
2. รายละเอียดการจัดสรรและการใช้จ่ายงบดำเนินงาน งบประมาณปี 2563
3. ใบเบิกเงินงบประมาณ
4. สมุดคุมยอดเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2563
5. รายงานการโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
6. สรุปผลรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอก

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

สรุปข้อมูลงบดำเนินการของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563

งบดำเนินการทั้งสิ้น จำนวน.....3,097,200.....บาท

ลำดับที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายจ่าย ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ
1	ตัดผมชาย	10,596.00	0.34
2	เสริมสวย	123,443.00	3.99
3	ตัดเย็บเสื้อผ้า	15,570.00	0.50
4	ศิลปะประดิษฐ์	10,785.00	0.35
5	อาหาร-ขนม	54,175.00	1.75
6	เทคนิคพื้นฐาน	82,253.00	2.66
7	สามัญ-สัมพันธ์	79,394.00	2.54
8	ช่างยนต์	140,473.70	4.54
9	ไฟฟ้ากำลัง	127,985.00	4.13
10	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1,089,929.00	35.17
รวม		1,734,003.70	55.99

ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้กับให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป และในกระบวนการจัดการฝึกอบรม สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอน ชี้แจงให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรของการฝึกอบรม ตามระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สรุปข้อมูลจำนวนผู้เรียนหลักสูตรพระยะสันที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	เฉลี่ย
1	ยานยนต์	155	1	154	154	98.35	6.14
2	ไฟฟ้ากำลัง	307	-	307	303	98.70	6.16
3	คอมพิวเตอร์	614	4	610	603	94.20	5.88
4	สามัญ-สัมพันธ์	20	-	20	20	100.00	6.25
5	เทคนิคพื้นฐาน	288	1	287	287	98.65	6.16
6	อาหาร-ขนม	269	3	266	266	95.88	5.99
7	เสริมสวย/ตัดผม	272	-	231	223	81.98	5.12
8	ตัดเสื้อผ้าสตรี	341	-	341	341	100.00	6.25
9	ศิลปะประดิษฐ์	312	-	312	312	100.00	6.25

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	เฉลี่ย
10	ดนตรี	51	-	51	51	100.00	6.25
11	บัญชี	15	-	15	15	100.00	6.25
12	อิเล็กทรอนิกส์	69	4	65	65	90.20	5.63
รวม/เฉลี่ย		2,713	13	2,659	2,640	84.30	5.26

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
4. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด} - \text{ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็น การพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{84.30}{80} \times 5 \\ &= 5.26 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 -1.50

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้ 6.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้เปิดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้กับให้กับบุคคลทั่วไป และได้เปิดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแก่นมัธยมให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยภาพรวมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีการจัดฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษา ตามที่มีผู้สนใจมาสมัคร และเปิดฝึกอบรมตามชุมชน และท้องถิ่นต่างๆ อีกทั้งร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน และมีการติดตามผู้เรียนในกรณีที่ไม่มาเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

จำนวนร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ปีการศึกษา 2563

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	ผลการประเมิน	
						ร้อยละ	เฉลี่ย
1	ยานยนต์	155	1	154	154	99.35	6.20
2	ไฟฟ้ากำลัง	307	-	307	303	98.70	6.16
3	คอมพิวเตอร์	614	4	610	603	98.20	6.13
4	สามัญ-สัมพันธ์	20	-	20	20	100.00	6.25
5	เทคนิคพื้นฐาน	288	1	287	287	99.65	6.22
6	อาหาร-ขนม	269	3	266	266	98.88	6.18
7	เสริมสวย/ตัดผม	272	-	231	223	81.98	5.12
8	ตัดเสื้อผ้าสตรี	341	-	341	341	100.00	6.25
9	ศิลปะประดิษฐ์	312	-	312	312	100.00	6.25

ที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับบริการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับบริการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ผลการประเมิน	
						ร้อยละ	เฉลี่ย
10	ดนตรี	51	-	51	51	100.00	6.25
11	บัญชี	15	-	15	15	100.00	6.25
12	อิเล็กทรอนิกส์	69	4	65	65	94.20	5.88
รวม/เฉลี่ย		2,713	13	2,659	2,640	97.30	6.08

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับบริการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับบริการฝึกอบรมทั้งหมดจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{97.03}{80} \times 5 \\ &= 6.08 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 -1.50

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้จัดให้มีการอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยการฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะและนำความรู้ไปใช้การประกอบอาชีพได้จริงเพื่อสร้างอาชีพใหม่ หรือเสริมรายได้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและมีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง นำมาแปรผลสรุป เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการฝึกอบรมต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 - 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 - 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี ค่าเฉลี่ย 4.53 ร้อยละ 90.60

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมและผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
วิชาชีพ
2. แบบประเมินความพึงพอใจการฝึกอบรมอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา	5	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	5	ดีมาก
6.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	5	ดีมาก
6.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับ การพัฒนา	5	ดีมาก
6.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
6.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
6.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบ กับแรกเข้า	5	ดีมาก
6.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มี ต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	5	ดีมาก

มาตรฐานที่ 7 ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

จัดการศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มได้เข้ารับการศึกษอย่างสะดวกทั่วถึง และมีรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับลักษณะของผู้ด้อยโอกาสแต่ละประเภท

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและหลักสูตรแกนมัธยมให้กับผู้ต้องขังเรือนจำกลางจังหวัดแพร่ และได้เปิดสอนวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยมได้ทำการเปิดสอนให้กับโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล โดยภาพรวมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีการจัดฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษา ตามที่มีคนผู้สนใจมาสมัคร และเปิดฝึกอบรมตามชุมชนต่างๆ อีกทั้งร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น

การดำเนินการ(Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการดำเนินการให้ครูผู้สอน แจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ(Achievement) มีดังนี้

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าหลักสูตรระยะสั้นที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
					จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ		4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
1	เทคนิคพื้นฐาน	96	-	96	96	100.00	5	/					
2	ไฟฟ้า	32	-	32	32	100.00	5	/					
รวม		128	-	128	128	100.00	5	/					

จำนวนร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้ต้องขังเรือนจำกลางจังหวัดแพร่
ที่สำเร็จจากฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
งานหล่อแบบคอนกรีต	32	32	-	32	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	32	32	-	32	100.00
งานปูกระเบื้อง	32	32	-	32	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	32	32	-	32	
รวม	128	128	-	128	100.00

จำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้ เข้ารับการ ฝึกอบรมที่ ออก กลางคัน	จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
					จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ		4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
1	เทคนิคพื้นฐาน	98	-	98	98	100.00	5	/					
2	ระยะสั้น	63	-	63	63	100.00	5	/					
3	ไฟฟ้า	68		68	68	100.00	5	/					
4	คอมพิวเตอร์	80		80	80	100.00	5	/					
รวม		309	-	309	309	100.00	5	/					

จำนวนร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้ต้องขังเรือนจำกลางจังหวัดแพร่
ที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ผลการเรียนเฉลี่ย สะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
งานหล่อแบบคอนกรีต	23	23	-	23	100.00
งานปูกระเบื้อง	25	25	-	25	100.00
งานแบบหล่อคอนกรีต	25	25	-	25	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	25	25	-	25	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	25	25	-	25	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟิก	20	20	-	20	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตารางคำนวณ	20	20	-	20	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปจัดพิมพ์เอกสาร	20	20	-	20	100.00
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	20	20	-	20	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	23	23	-	23	100.00
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	21	21	-	21	100.00
กระเป๋าสตางค์ทำมือ	42	42	-	42	100.00
รวม	309	309	-	309	100.00

สรุปจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและหลักสูตรแกนมัธยม
ที่มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่มี อยู่จริง	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2563	128	128	-	128	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2563	309	309	-	309	100.00
รวมปีการศึกษา 2563	437	437	-	437	100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
4. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	100.00	5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก(Awareness)

สถานศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาให้กับผู้ต้องขังเรือนจำกลางจังหวัดแพร่ และได้เปิดสอนวิชาชีพพระยะสันแกนมัธยมศึกษาให้กับโรงเรียนแพร่ปัญญานุกูล โดยภาพรวมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2563 มีการจัดฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษา ตามที่มีคนผู้สนใจมาสมัคร และเปิดฝึกอบรมตามชุมชนต่างๆ อีกทั้งร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินการ(Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอน แจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ(Achievement) มีดังนี้

สรุปร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรพระยะสันและแกนมัธยม
ที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2563

หลักสูตร	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้ารับ การฝึกอบรม (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จ การอบรมหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ 1/2563	128	128	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ 2/2563	309	309	100.00
รวมปีการศึกษา 2563	437	437	100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	100.00	5

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาส
ที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	ผลการประเมิน	
				จำนวน	ร้อยละ
งานหล่อแบบคอนกรีต	32	32	-	32	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	32	32	-	32	100.00
งานปูกระเบื้อง	32	32	-	32	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	32	32	-	32	100.00
รวม	128	128	-	128	100.00

จำนวนร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ผลการประเมิน	
				จำนวน	ร้อยละ
งานหล่อแบบคอนกรีต	23	23	-	23	100.00
งานปูกระเบื้อง	25	25	-	25	100.00
งานแบบหล่อคอนกรีต	25	25	-	25	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	25	25	-	25	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	25	25	-	25	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟิก	20	20	-	20	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตารางคำนวณ	20	20	-	20	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปจัดพิมพ์เอกสาร	20	20	-	20	100.00
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	20	20	-	20	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร	23	23	-	23	100.00
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	21	21	-	21	100.00
กระเป๋าสตางค์ทำมือ	42	42	-	42	100.00
รวม	309	309	-	309	100.00

สรุปจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນและหลักสูตรแกนมัธยม
 ที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
 ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ สำเร็จการ ฝึกอบรม	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ผลการประเมิน	
				จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ภาคเรียนที่ 1/2563	128	128	-	128	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ภาคเรียนที่ 2/2563	309	309		309	100.00
รวมปีการศึกษา 2563	437	437	-	437	100.00

สรุปมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่	ค่าคะแนน ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ ของการประเมิน
7.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนน การฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
7.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	5	ดีมาก

ที่ปรึกษา

นายกิตติ	เพื่อนฝูง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายสุทิน	มงคลถาวร	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพัฒนา
นายพรชัย	สว่างทิศ	รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะทำงาน

นายพรชัย	สว่างทิศ	ประธานกรรมการ
นายธีรศักดิ์	ปวงเริ่ม	กรรมการ
นางสาวทิพย์สุดา	สมบัติ	กรรมการและเลขานุการ