



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น

1.1 สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

1.2 สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง

1.3 สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

1.4 สถานศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

1.5 สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักสูตรของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการระดมการ แขนงงาน การติดตาม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

2.1 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.3 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

2.4 สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

2.6 สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

2.7 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.8 สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

2.9 สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีการนิเทศและเสริมแรงในกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

3.1 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2 สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3.3 สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3.4 สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดียมพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

3.5 สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชนเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.6 สถานศึกษา ได้นำนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้มีการทดสอบภายในและสอนเสริม เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเข้มข้นก่อน เพื่อให้ทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามโครงการสร้างหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่บุคคลทั่วไป

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะได้นำวิชาชีพที่เรียนไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำวิชาชีพไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว
- เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสู่ตลาดแรงงาน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนจัดทำโครงการ
- เสนอโครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปผลการดำเนินการ

4.4 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ 147 หมู่ 4 ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

โทรศัพท์ 054-542882 โทรสาร 054-534619

E-mail phrae06@vec.go.th Website www.pptc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรเทียบโอนความรู้สะสมหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียยมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130 เบอร์โทรศัพท์ (054) 542882 โทรสาร (054) 534619 E-mail : phrae06@vec.go.th / www.pptc.ac.th

การจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

สภาพชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยกถนนเลียยมือง

สภาพเศรษฐกิจ สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	133	-	-	133
ปวช.2	114	-	-	114
ปวช.3	128	-	-	128
รวม ปวช.	375	-	-	375

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	-	30	30
ปวส.2	-	38	38
รวม ปวส.	-	68	68

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	121	57	47.11
ปวส.2	43	38	88.37
รวม	164	95	57.93

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	119	36	30.25
ปวส.2	36	29	80.56
รวม	155	65	41.94

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	11	11	11
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	9	8	9
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	15	15	15
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	35	34	35
รวมทั้งสิ้น	60	34	35

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	หลักสูตร ปวช. (สาขาวิชา)	หลักสูตร ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ประเภทวิชา	หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	รวม (สาขาวิชา)
คหกรรม	5	5
รวมทั้งสิ้น	5	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,344,010.00
งบดำเนินงาน	4,537,300.00
งบลงทุน	1,260,786.00
งบเงินอุดหนุน	3,872,130.00
งบรายจ่ายอื่น	1,703,950.00
รวมทั้งสิ้น	13,718,176.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ"

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ ด้านวิชาการ "ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ"

อัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม "อ่อนน้อม จิตอาสา พอเพียง"

เอกลักษณ์

"เป็นสถานศึกษาที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

" มุ่งสร้างสรรควิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. เพื่อบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ อย่างมีหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานศึกษาเครือข่าย
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล
11. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
12. พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
13. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลผู้เรียน
14. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
15. ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมองค์การวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์หลักสูตรการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน แต่งตั้งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตส์แฟชั่น (ผมหญิง)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตส์แฟชั่น (ผมหญิง) ครั้งที่ 28	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับ เหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์ป่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัล "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติ แห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้าง เอกลักษณ์ ของชาติ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทาง วิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย ต้นแบบภาครัฐ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติร่วมกับมูลนิธิ เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สภานิติ บัญญัติ แห่งชาติ
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชา พื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวง แรงงาน
จัดฝึกอบรม 108 อาชีพ ในการประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี แพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายปรียะ ดอกแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวดวงนภา ไยบัว ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
ว่าที่ร.ต.วรวุฒิ สิทธิสมาน ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษา อวท. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางนิภา อรุณานันท์ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับดี โครงการประชุมเชิงปฏิบัติ การนำเสนอชุดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอน ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนา อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวดวงนภา ไยบัว ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาเสริมสวยนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ การตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชื่อมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมือง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชื่อมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงานเต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางพัทธ์ธีรา ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงานเต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายพชร ปราบหงส์ ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนา เพื่อกำหนดแนวทางในการป้องกัน และลดอุบัติเหตุทางถนน ระหว่างกรมการขนส่งทางบก และ ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงานหุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวภารดา จันทร์สว่าง ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงานหุ่นยนต์ทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวพรคนัย ทองคำ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดทักษะพื้นฐาน การพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษา อวท.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ ทะนันชัย ผ่านการอบรมโครงการการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อการมีงานทำ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ ทะนันชัย วิทยากรอบรมอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามโครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อย โอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วช.แพร่
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายवलันต์ ดวงจิตต์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เครื่องควมเมล์ดกาแพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางวรรณยุพา ประสารยา ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ครีมขั้ครองเท้าจากกาบมะพร้าว กลิ่นตะไคร้หอม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางพัทธ์ธีรา ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวล พลังงานกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวล พลังงานกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวล พลังงานกลบ	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Clenning Chair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Clenning Chair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางวรุณนุพา ประสารยา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ครีมน้ำตรองเท้าจากกากบมะพร้าวกลั่นตะไคร้หอม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมือง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวภารดา จันทร์สว่าง ครูผู้ควบคุมอาหารจานเดียวได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวดวงนภา ไยบัว ครูผู้ควบคุมการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายกฤษณ์ พลอยประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
ว่าที่ร้อยตรี วรวิมล สิทธิสมาน ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายอัศวเดช บัวนาค ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายเซ็น เซาว์ถาวร ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเพชร ปราบหงส์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายปรากร ประสารยา ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายชชศักดิ์ คงทอง ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางปัทมา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแก๊ส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแก๊ส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายศราวุธ เสียงหวาน ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานครีมขัด รองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายสุวิทย์ เตือนดาว ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวสุทธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังคณา กุมพันธ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผมทรงสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวอังคณา กุมพันธ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นางสาวอินทอร จัดทอง เข้าร่วมแข่งขันการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายชัชชาวีร์ เรือนทอง เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายศุภชัย กิรินทร์ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายดัสกร กวาวลิป เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธนวันต์ จีทา เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวศรัญญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวศรัณญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางสาวศรัณญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ์ ได้รับรางวัลสุดยอดเยาวชนชนจังหวัดแพร่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
นางสาวกัญญาภัทร คำรังสี เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ์ เข้าร่วมแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นชาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอุทัยวรรณ ชัดยวรา งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันท๊ะนาเขตร งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวไพรินทร์ อุดคำเที่ยง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวสุวรรณี สารเวช งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันท๊ะนาเขตร งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นายกชกร จิติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายเดชาวัต กาศพิบูลย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกมลวรรณ ทรัพย์สิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวอลิสา ทรัพย์ามูล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวนันทกานต์ กาวงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวนันทกานต์ กาวงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายวุฒิกกร อุ่นเรือน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักริน ฐ์หลัก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายสุรสิทธิ์ รุนชิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกัญญาณัฐ์ สีป็น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายณัฐภณ เทพอินตา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบัณฑิต ครอบครอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบัณฑิต ครอบครอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวเกวณีน โยบัง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวธนาภัทร พลฤทธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกัลย์สุดา ทองแสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวธัญญา พรพุทธิชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายฐิติพงศ์ เทพนามวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายธนากร กล่อมสุภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยา นิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิต สำนึกสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2. การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

4. สถานศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการระดมการ แขนงงาน การติดตาม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิพทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

3. สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ของทางวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ทั้งผู้เรียนในระบบและระยะสั้น

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

3.สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

4.สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำเสนอข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

5.สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

6.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

7.สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

8.สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

9.สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

10.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและภายนอก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

4. สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติราชการ และจัดทำรายงานประจำปี

6. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

7. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

8. สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

9. สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

10. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

4. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

5. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทาง ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจาก การประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนด รายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ การทำวิจัย โดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)			
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)			
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)			
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.60
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

6.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป และในกระบวนการจัดการฝึกอบรม สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอน ชี้แจงให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรของการฝึกอบรม ตามระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

6.1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน และมีการติดตามผู้เรียนในทุกกรณี

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคูณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาคูณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

4. สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและ ข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการ ของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

6. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทาง ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจาก การประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

7. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมี ภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

8. สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรใน สถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

9. สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้ สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

10. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
<p>เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา</p>	<p>1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>1.1 มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3-5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์</p> <p>1.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>1.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>1.4 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>2. แผนพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.1 โครงการลดปัญหาออกกลางคัน</p> <p>2.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>2.3 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.4 กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>3. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน</p> <p>3.2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน</p> <p>3.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p> <p>3.4. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>3.5. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ</p>

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
	<p>4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย</p> <p>4.1 โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการ</p> <p>4.2 โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>4.3 โครงการจัดงานวันวิชาการ</p> <p>4.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>5.1. โครงการ 108 อาชีพ</p> <p>5.2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน</p> <p>5.3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน</p> <p>5.4. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน</p> <p>6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้</p> <p>6.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 6.2 โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหารครู และบุคลากร</p> <p>6.3 โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>7.1 โครงการ นิเทศงานภายในวิทยาลัยให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา</p> <p>7.2 ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการจัดทำงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน (PBB) และแผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>7.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>7.4 โครงการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง</p>

ที่ปรึกษา

นายกิตติ	เพื่อนฝูง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายบัญญัติ	อรุณานันท์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
นายสุทิน	ถาวรมงคล	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะทำงาน

นายสุทิน	ถาวรมงคล	ประธาน
นายธีรศักดิ์	ปวงเริ่ม	กรรมการ
นางสาวสินีนาง	มูลทุ่ง	กรรมการ
นางสาววาสนา	จับจ่าย	กรรมการ
นางสาวทิพย์สุดา	สมบัติ	กรรมการและเลขานุการ