



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

สถานศึกษา จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประเมินตนเองจะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	8
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	41
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	51
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	74
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 ประเด็น และ อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผลสัมฤทธิ์

- ผลผลิต

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 แผนกวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ บัญชี และคอมพิวเตอร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 41 คน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 4 รางวัล และรางวัลระดับภาค 3 รางวัล การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีการกำหนดการจัดฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียนมีการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจตามแผนที่นำเสนอและผ่านการประเมินจากสถานศึกษาจำนวน 3 แผนธุรกิจดังนี้ 1.ธุรกิจจำหน่ายอาหารเข้า 2.ธุรกิจจำหน่ายขนมแฉ่ง 3. ธุรกิจครีมขัดรองเท้าจากกาบมะพร้าวกลั่นตะไคร้หอม สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพประจำปี 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 82.05 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปวช.มีผู้ศึกษาต่อทำงานและประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 85.36 ระดับ ปวส.มีผู้ศึกษาต่อทำงานและประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 85.71 ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและ

แนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 และผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ส่งผลลัพธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับ สอจ. 4 รางวัลได้แก่ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง, การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองฯ , และการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง รางวัลเหรียญทองระดับภาค 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น , ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด, และงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่จบจากปีการศึกษา 2566 มีผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 22 คน จาก ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 41 คน คิดเป็นร้อยละ 53.65 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยมีผู้เข้าร่วมประเมินสมรรถนะ ระดับ ปวช และระดับ ปวส. 32 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีค่าร้อยละ 100 และมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษาได้กำหนดตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษายอย่างต่อเนื่อง

- ผลกระทบ

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพในด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

- สถานศึกษา นอกจากจะทำหน้าที่หลักในการให้ความรู้ พัฒนาทักษะและหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสังคมในหลายแง่มุม ดังนี้

1. ส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม : สถานศึกษาที่มีคุณภาพช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนจากทุกพื้นฐานเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐาน พัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมมากขึ้น

2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิต : สถานศึกษาสมัยใหม่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการใช้

เทคโนโลยี ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโลกของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิต

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมือง : สถานศึกษาปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เรียนรู้การมีส่วนร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม ช่วยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมมีคุณภาพ รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น

4. สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ : สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

5. ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี : สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี พัฒนาทักษะชีวิต เรียนรู้การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและสังคม

1.2 จุดเด่น

- หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

- วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงานและเป็นที่ยอมรับในสังคม

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทุกคน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
- การดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ครูที่ปรึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- ครูที่ปรึกษาและครูประจำสาขาวิชา มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

1.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่บุคคลทั่วไป

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะได้นำวิชาชีพที่เรียนไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไป

วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำวิชาชีพไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว
- เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสู่ตลาดแรงงาน

วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนจัดทำโครงการ
- เสนอโครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่

ตนเองและครอบครัว

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่

ตนเองและครอบครัว

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ผลสัมฤทธิ์

1. ผลผลิต

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชาร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนา และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษา โดย ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และวางแผน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการเปิดสอนในรายวิชาต่างๆ ให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย โดยได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการใช้หลักสูตร และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพสถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบที่กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม หรืองานและระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมบุคลากรสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

2. ผลลัพธ์

- สถานศึกษาได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ/

กิจกรรมมีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และมีการจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาระบบสื่อ ICT เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย มีระบบสาธารณูปโภคและระบบสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายและดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

3.ผลกระทบ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ การช่วยสร้างความผูกพันและเกิดความเข้าใจ ตั้งใจ ได้ฟังความคิดเห็นก็ทำให้มีความรู้สึกร่วมได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก ทำให้สมาชิกในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ การสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยวางแผนการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ การบริหารงานด้านต่างๆ ต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง มีคุณภาพและทันสมัย เพื่อช่วยให้การวางแผนงานการตัดสินใจของผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปา น้ำใช้ น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้อุปโภคบริโภค อื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมครบทุกขั้นตอนและสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.2 จุดเด่น

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนำนโยบายต่างๆมาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษามีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน
- เนื่องจากการเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และยังขาดแคลนงบประมาณบางส่วนที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาหรือการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

2.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้แก่บุคคลทั่วไป

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะได้นำวิชาชีพที่เรียนไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไป

วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำวิชาชีพไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว
- เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสู่ตลาดแรงงาน

วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนจัดทำโครงการ
- เสนอโครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่

ตนเองและครอบครัว

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่

ตนเองและครอบครัว

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ผลสัมฤทธิ์

1.ผลผลิต

- สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน มีการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และสังคม ผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชนทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ อาทิ เช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center จิตอาสา โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการออกหน่วยเยี่ยม โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) โครงการวันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน เป็นต้น มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและได้ดำเนินงานประสานงานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้การจัดการบริหารจัดการศึกษา มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานความร่วมมือทวิภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และชุมชนต่างๆ

2.ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีค่าร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา และได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1. ทุนการศึกษา 2. วัสดุ อุปกรณ์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้เชี่ยวชาญ

3.ผลกระทบ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายในการตอบรับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งการปฏิบัติในงานสถานการณ์จริงส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและสังคม และมีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากเกิดความขาดแคลนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 จุดเด่น

- สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

3.3 จุดที่ควรพัฒนา

- การแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และการรับมือกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน
- สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพในปัดไป

3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

3.5 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้แก่บุคคลทั่วไป

ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะได้นำวิชาชีพที่เรียนไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไป

วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำวิชาชีพไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว
- เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสู่ตลาดแรงงาน

วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนจัดทำโครงการ
- เสนอโครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่

ตนเองและครอบครัว

ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่

ตนเองและครอบครัว

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- สถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบที่กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม หรืองานและระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษา พิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมบุคลากรสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการ

ดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ “ มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุดผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้กำหนดพันธกิจ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพ
ให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- สถานศึกษามีกระบวนการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทางระบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130 เบอร์โทรศัพท์ (054) 542882 โทรสาร (054) 534619 E-mail : phrae06@vec.go.th / www.pptc.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรเทียบโอนความรู้สะสมหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและท้องถิ่น

2.1.3 การจัดการศึกษา

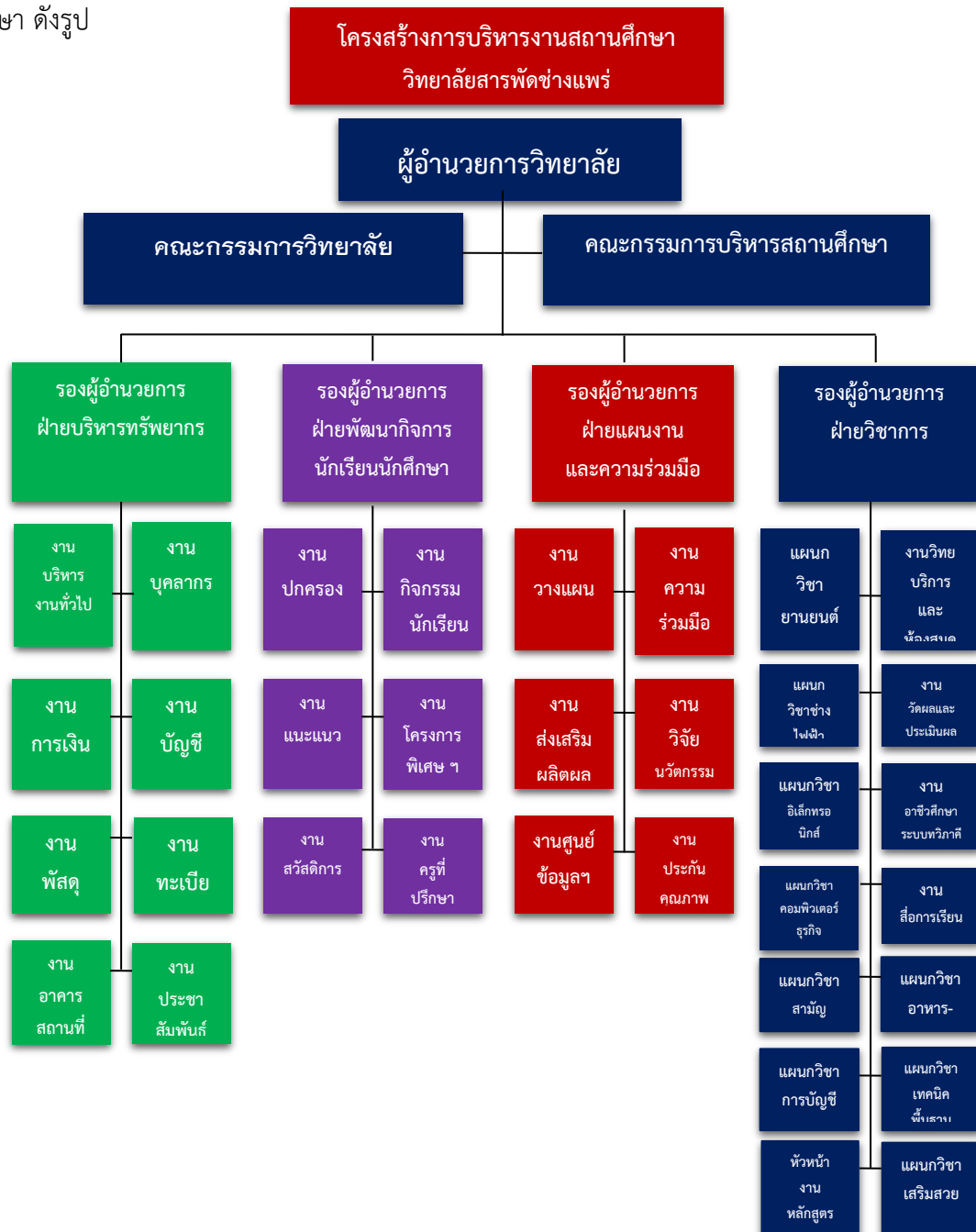
1. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ 3-225 ชั่วโมง (หรือมากกว่านี้) รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา (กำหนดไว้ว่า “อ่านออกเขียนได้”) เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานรวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น
2. จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี นักเรียนนักศึกษาและกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้มีรูปแบบการจัดการที่เอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าและหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์รับผู้ที่มีอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตลอดจนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสืบไป
3. จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา สำหรับสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน และหน่วยงานต่างๆ
4. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพต่อยอดขยายในสาขาที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงต่อเนื่องจากหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์หรือหลักสูตรอื่นๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ที่สูงขึ้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยกถนน เลียงเมือง สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการโดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุก ภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิดร่วมตัดสินใจและ ร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารงานของ สถานศึกษา ดังรูป



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	70	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	52	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	3,856	
รวมทั้งหมด	3,978	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	30	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	3,355	
รวมทั้งหมด	3,805	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
รวม	3	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	13	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	9	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	8	
รวม	33	

บุคลากรของสถานศึกษา (ต่อ)	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	9	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	7	
รวม	16	
รวมทั้งหมด	52	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	5	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพระยะสั้น	8	
รวมทั้งหมด		18	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2	
2	อาคารปฏิบัติการ	1	
3	อาคารวิทยบริการ	1	
4	อาคารอเนกประสงค์	2	
5	ห้องพยาบาล	1	
6	อาคารอื่น ๆ	1	
รวมทั้งหมด		8	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		หมายเหตุ
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร		2,757,720.00	
2	งบดำเนินงาน		2,919,550.00	
3	งบลงทุน		3,342,900.00	
4	งบเงินอุดหนุน		3,335,239.50	
5	งบรายจ่ายอื่น		585,100.00	
รวมทั้งสิ้น			12,940,509.50	

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน หรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 10	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	36.93	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	41.26	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	44.44	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ ”

อัตลักษณ์ “ ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ ”

เอกลักษณ์ “ เป็นสถานที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
3. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ
4. บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะความรู้ ในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. เพื่อบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างมีหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพมาตรฐานมีงานทำและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานศึกษาเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน และบูรณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัย นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพในชุมชนท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้เทคโนโลยีไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาอาชีพในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในชุมชนท้องถิ่น

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 5 ติดต่อกัน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	จากกรม สวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินกิจกรรม “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 5 ติดต่อกัน	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	จากกรม สวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
สถานศึกษาได้ผ่านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายใต้ โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาได้ผ่านการประชุมชี้แจงการจัดทำประกาศเงินอุดหนุน ผู้เรียนพิการและกำกับติดตามการดำเนินงานการฝึกอาชีพระยะ สั้นผู้พิการ (Up Skill , Re Skill) ปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับการประกาศเป็นภาคีเครือข่ายในการบูรณาการ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาให้เกิดความยั่งยืนและนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพในจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2566	รางวัล อื่นๆ	จังหวัด	จังหวัด
สถานศึกษาได้รับเลือกเป็นสถานที่ฝึกงาน/ฝึกประสบการณ์ตาม หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปี พ.ศ.2566	รางวัล อื่นๆ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่ ในการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล ระดับ 3 ดาว	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รอง ชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 4	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาคเหนือ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาวสมัยนิยม ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3	ภาคเหนือ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทอง ผลงานชื่อ เครื่องกะเทาะเปลือกมะพร้าวกะทิ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมใหม่ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล เหรียญทอง	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ผลงานชื่อ มหัศจรรย์จากน้ำปู สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล เหรียญเงิน	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ผลงานชื่อ ไข่เค็มเมร สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล เหรียญเงิน	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ผลงานชื่อ สะดั่งอกรอบรสพริก لابเมืองแพร่ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล เหรียญเงิน	จังหวัด	สอจ.แพร่
สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง ผลงานชื่อ สบู่ล้างมือจากน้ำมันไฉ้แล้ว สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง ผลงานชื่อ อุปกรณ์ทำ ความสะอาดเหล็กเอนกประสงค์ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ การประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	รางวัล เหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สอจ.แพร่

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นายเทียน รุ่งกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำ หน้าที่คณะกรรมการอำนวยการจัดการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวพุทธชาติ เกตุหิรัญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่ประธานกรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวพุทธชาติ เกตุหิรัญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่ประธานกรรมการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบ ปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุม วิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวพุทธชาติ เกตุหิรัญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่ประธานกรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยาศน์ งานประชุมวิชาการรองคณบดีวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่รองประธานกรรมการจัดการแข่งขันการประกวด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการรองคณบดีนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะ พื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานผ่านการอบรมโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในหัวข้อ AI for EDU (จำนวน 1 ชั่วโมง) ครั้งที่ 8/2567 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ การฝึกอบรม ลูกเสือวิสามัญ “หลักสูตรลูกเสือขอสะอาด” รุ่นที่ 1/2566 จังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งาน ประชุมวิชาการรองคณบดีนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางอาทิตยา ผาทอง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเลือกให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ รต.เรวัธ จิตจง ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเกศอรชญาณ์ คงอิว ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการจัดการแข่งขันตอบ ปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสุวิทย์ เตือนดาว ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ได้รับเลือกให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเลือกให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสุวิทย์ เตือนดาว ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการดำเนินการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ การ ฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ “หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด” รุ่นที่ 1/2566 จังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสุวิทย์ เดือนดาว ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายสุวิทย์ เดือนดาว ตำแหน่ง ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผลงานทำหน้าที่เลขานุการการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายวินัย จันทรสว่าง ตำแหน่ง ครู ได้รับเลือกให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ได้รับเลือกให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการตัดสินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ประจำปีพุทธศักราช 2566 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายสุวัฒน์ แจ่มภู ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายปรากร ประสารยา ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานการฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญ “หลักสูตรลูกเสือช่อสะอาด” รุ่นที่ 1/2566 จังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุทธาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางจุฑามาศ กุลสุทธาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเบมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายณัฐพล แดงแม่พลู ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายพชร ปราบหงส์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับเลือกให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับเลือกให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุทธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับเลือกให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับเลือกให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการแข่งขัน ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ระดับวิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเบมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้ง สด ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำ หน้าที่ครูผู้ควบคุมการแข่งขัน ทักษะการตัดแต่งหน้าเกล้าผม เจ้าสาวสมัยนิยม ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำ หน้าที่กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำ หน้าที่กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำ หน้าที่กรรมการจัดการแข่งขัน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงาน ทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชา หน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุทธาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางวรรณยุพา ประสารยา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวรรณยุพา ประสารยา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ จำหน่ายครีมขัดรองเท้าจากกาบมะพร้าว กลิ่นตะไคร้ โครงการประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวรรณยุพา ประสารยา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดรักการอ่าน งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการ จัดการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้ง สด ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผม สุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับวิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชืด ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับเลือกให้เป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายภาคภูมิ หนองแส ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับเลือกให้เป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวจิรพร ยิ้มยิ้ม ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับเลือกให้เป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นายธนากร มุกทา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับเลือกให้เป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับเลือกให้เป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายปองพล เลิศสัจจานุรักษ์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับเลือก ให้เป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็น ภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุทธาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัณ งานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางวรรณยุพา ประสารยา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวปิยวดี มีศุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวรรณยุพา ประสารยา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจ จำหน่ายครีมขี้ผึ้งรองเท้า จากกาบมะพร้าว กลิ่นตะไคร้ โครงการประกวดแผนธุรกิจ ศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวรรณยุพา ประสารยา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด แพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดรักการอ่าน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางวนิดา สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางเปมิกา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ ควบคุมการแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ระดับ วิชาชีพพระยาสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายณพพร สุขทรัพย์ ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางจุฑามาศ กุลสุขถาวร ตำแหน่ง ครู ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ควบคุมการประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยะสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวจิรพร ยิ้มแย้ม ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยะสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายธนกร มุกทา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยะสัน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรพร ยิ้มแย้ม ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ คณะกรรมการตัดสินการประกวดแผนธุรกิจ โครงการประกวด แผนธุรกิจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวจิรพร ยิ้มแย้ม ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการตัดสิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวจรรพวรรณ วัลยา ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ได้รับเลือกให้เป็น ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ในวันครู ปี พ.ศ.2567	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธนกร มุกทา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธนกร มุกทา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจิรพร ยิ้มแย้ม ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการตัดสิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขัน การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่ พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ กรรมการจัดการแข่งขันการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายธนากร มุกทา ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผลงานทำหน้าที่ครูผู้ ควบคุมการจัดการแข่งขัน ทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยะสัน งานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอภิชาภรณ์ เกียรติอำพน ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ผลงานทำ หน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขันการประกวด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวชลธิชา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ผลงานทำ หน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขันการประกวด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวอภิชาภรณ์ เกียรติอำพน ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ผลงานทำ หน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขันการประกวด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวชลธิชา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ผลงานทำ หน้าที่กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการจัดการแข่งขันการประกวด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นางสาวชลธิชา อินทรประดิษฐ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ผลงานทำ หน้าที่กรรมการจัดการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (รองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพพระยศสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาวภัทรี สุภาศรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายวัชชีราวุฒิ แก้วรวม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายชิววัฒน์ วงศ์ญาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายถิรภัทร ทองอิน นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่
นายจิตติพัฒน์ อินทะพุท นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	จังหวัด	สอจ.แพร่

รายการ	รางวัล ผลงาน	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิลาวรรณ ตัยดี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวณัชชา ขุนไกร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวรัชนา พวงเหล็ก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวกานต์ชนก วงศ์แสนสี นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยส์สไตล์แฟชั่น ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันทะนาเขตร นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35 ประจำปีการศึกษา 2566	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.
นางสาวอัญชลี สุกะวะนะ นักศึกษาได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะการตัดผมสุภาพบุรุษ (ทรงรองทรงสูงมาตรฐาน) ระดับ วิชาชีพระยะสั้น งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 35	ผลงาน อื่นๆ	ภาคเหนือ	สอศ.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและ การประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม ด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ต้องขัง และผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างสะดวกและทั่วถึง

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1.ผลผลิต สถานศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 2. ผลลัพธ์ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรม 3. ผลกระทบ สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การวางแผน สถานศึกษา มีแผนงานและโครงการในการจัดทำข้อมูลการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษา ได้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย การบริหาร และการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และเป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “ มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้กำหนดพันธกิจ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ พันธกิจที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ พันธกิจที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความ	การวางแผน สถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานสังกัด การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา นำผลการติดตามตรวจสอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษา มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตาม	การวางแผน สถานศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		เจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ ดังนี้ “ มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” พันธกิจ (Mission) หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้กำหนดพันธกิจ เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ พันธกิจที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ พันธกิจที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษา นำผลการติดตามตรวจสอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา.

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีการประเมินผล การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษากับการประเมินคุณภาพภายใน เป็นการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน แต่แตกต่างกันในเรื่องจุดเน้นและบทบาทในการดำเนินการ ซึ่งการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ส่วนการประเมินคุณภาพภายในเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพสามารถสะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษา มีการประเมินผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจะเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนความสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา และตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา กล่าวคือ ส่วนที่ 1 ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ ได้แก่ ด้านการจัดการฝึกอบรม	การวางแผน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของตนเอง ซึ่งควรมีการวางแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล หัวหน้างาน/แผนกวิชา ผู้บริหาร และ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ดังนั้นการวางแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจึงเป็นขั้นตอนแรกที่สำคัญที่สุด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ สำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2) จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4) สรุป พร้อมทั้งกำหนดกรอบและประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกแบบติดตามแบบสังเกตแบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ ฯลฯ ใน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน 3. ผลกระทบ สถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดไว้โดยบุคลากรในหน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการประเมิน เช่น ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบจากเอกสารหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและนำไปสู่ การพัฒนาปรับปรุงตนเองและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจาก ความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งควรติดตามและตรวจสอบด้านปัจจัยด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ตามแผนงานของแต่ละงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้เป็นการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3) วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดรายละเอียดและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 4) ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			สถานศึกษา ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน 5) รวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย 6) ดำเนินการติดตามตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป การติดตามและประเมินผล การสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบตนเอง งาน แผนกวิชา และสถานศึกษา เพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาระสำคัญของการสรุปรายงานประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์และขอบเขต 2) วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3) ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			คุณภาพการศึกษา 4) รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 5) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแต่ละแผนงานโครงการ กิจกรรมที่จะพัฒนาต้องกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบอีกครั้ง การปรับปรุงและพัฒนา ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลไปปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ โดยระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จัดบันทึกรายละเอียดในแต่ละประเด็น รวมทั้งข้อเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบผลการดำเนินงานซ้ำและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษามีกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะ	การวางแผน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		มาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 2. ผลลัพธ์ -การติดตามตรวจสอบระดับบุคคล ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายว่าบรรลุผลตามเป้าหมาย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานเสนอต่อหัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา และผู้บริหาร -การติดตามตรวจสอบระดับงาน และแผนกวิชา ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานระดับงาน และแผนกวิชา ดำเนินการโดยคณะทำงานติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนของงาน และแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเสนอผู้บริหาร - การติดตามตรวจสอบระดับสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานในระดับสถานศึกษา โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียน	ตนเอง ซึ่งควรมีการวางแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในทุกระดับ ได้แก่ ระดับบุคคล หัวหน้างาน/แผนกวิชา ผู้บริหาร และ คณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบ ดังนั้นการวางแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจึงเป็น ขั้นตอนแรกที่สำคัญที่สุด โดยมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ สำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2) จัดทำปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4) สรุป พร้อมทั้งกำหนดกรอบและประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) สร้างเครื่องมือ ได้แก่ แบบบันทึกแบบติดตาม แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผน การดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าของแผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ ซึ่งควรติดตามและตรวจสอบด้านปัจจัย ด้าน

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		มีคุณภาพทางด้านวิชาการ ด้านทักษะ ด้านสังคม ส่งเสริมการกระตุ้นเศรษฐกิจให้กับครอบครัวและตนเอง	กระบวนการ และด้านผลผลิต ผลลัพธ์ ตามแผนงานของแต่ละงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้เป็นการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ ควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 2) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 3) วางระบบการปฏิบัติงานและมอบหมายภารกิจการติดตามตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยกำหนดรายละเอียดและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด 4) ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน 5) รวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย 6) ดำเนินการติดตามตรวจสอบ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานสรุปการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการกำหนดมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป การติดตามและประเมินผล การสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบตนเอง งาน แผนกวิชา และสถานศึกษา เพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาระสำคัญของการสรุปรายงานประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์และขอบเขต 2) วิธีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 3) ปฏิทินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 4) รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา งาน โครงการ กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 5) ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแต่ละแผนงานโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาต้องกำหนด

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ระยะเวลาในการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบอีกครั้ง การปรับปรุงและพัฒนา ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบ โดยระบุแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จัดบันทึกรายละเอียดในแต่ละประเด็น รวมทั้งข้อเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาภายในระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบผลการดำเนินงานซ้ำและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต สถานศึกษามีกระบวนการทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้กับหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษา มีการสุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 25 ด้าน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.99 มีการรายงานข้อมูลในระบบ V-E-SAR ในปีการศึกษา 2565 เพื่อรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่	การวางแผน สถานศึกษา มีแผนงานและโครงการในการจัดทำข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดทำข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การจัดทำรูปแบบสรุป

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		กำกับดูแลเป็นประจำทุกปีการศึกษา 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และมีการเผยแพร่ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สอดคล้องกับผลกระทบในด้านนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	รายงานประจำปีเพื่อจัดส่งรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษานำผลการประเมินตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษามากยิ่งขึ้น
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตาม ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.99 3. ผลกระทบ สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในด้านวิชาการ สามารถนำไปประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การวางแผน สถานศึกษาได้มีการวางแผนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นต้น การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการ มีการบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ แต่งตั้งคำสั่งคณะอนุกรรมการการประกันคุณภาพภายใน การติดตามและประเมินผล การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี การติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน การปรับปรุงและพัฒนา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในตาม ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และสมศ.

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านวิชาการ สามารถนำไปประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

- การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

- ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ครบทุกขั้นตอนในบางกิจกรรมโครงการ
- สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบุแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) และเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 มาตรฐาน 21 ประเด็นการประเมิน และจำนวน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 41 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้นสาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตาม เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด (คน)	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	
2	คอมพิวเตอร์	7	7	
	รวม	11	11	
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	
	รวม	30	30	
	รวมทั้งหมด	41	41	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	100.00
2	คอมพิวเตอร์	7	7	100.00
	รวม	11	11	100.00
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	100.00
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	100.00
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00
	รวม	30	30	100.00
	รวมทั้งหมด	41	41	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ในด้านวิชาการมาใช้ในการประกอบอาชีพและนำมาประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการ เช่น ปัจฉิมนิเทศ รับใบประกาศ
- แผนงานที่เกี่ยวข้อง
- คำสั่ง

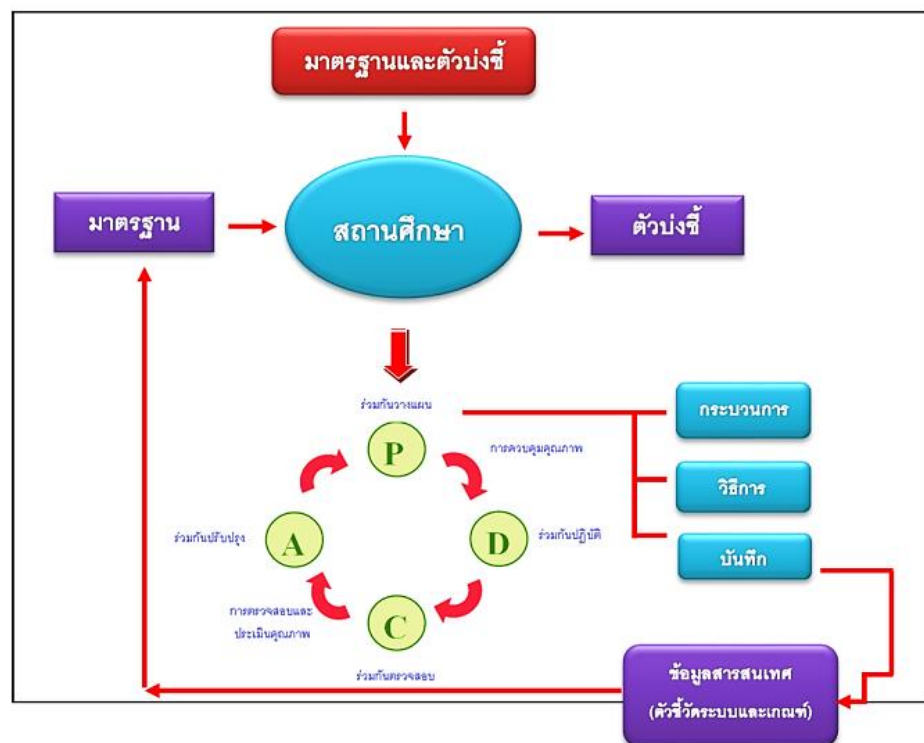
2.2) การดำเนินการตามแผน

- บันทึกข้อความ
- การดำเนินกิจกรรม
- ขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รูปเล่มสรุปรายงาน
- รูปภาพการดำเนินงาน
- แบบบันทึกความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา



1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังตาราง

ต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ระดับชั้น/กลุ่ม	สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	หมายเหตุ
1	ปวช.3 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	4	3	
2	ปวส.2 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	
3	ปวช.3 กลุ่ม 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	8	
4	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	10	1	
5	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคนิคยานยนต์	17	22	
รวมทั้งหมด			41	39	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (รอบแรก)

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ระดับชั้น/กลุ่ม	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เข้าสอบ	จำนวน ผู้สอบ ผ่าน	จำนวน ผู้สอบ ไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	ปวช.3 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	-	100.00
2	ปวส.2 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	-	100.00
3	ปวช.3 กลุ่ม 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	6	2	75.00
4	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	-	100.00
5	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคนิคยานยนต์	22	18	4	81.81
รวมทั้งหมด			39	32	6	82.05

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านทักษะในด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ นำมาใช้ในการประกอบวิชาชีพ และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม ให้มีความเจริญรุ่งเรืองยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการ
- แผนงานที่เกี่ยวข้อง(การประชุมวางแผนงาน)
- คำสั่ง

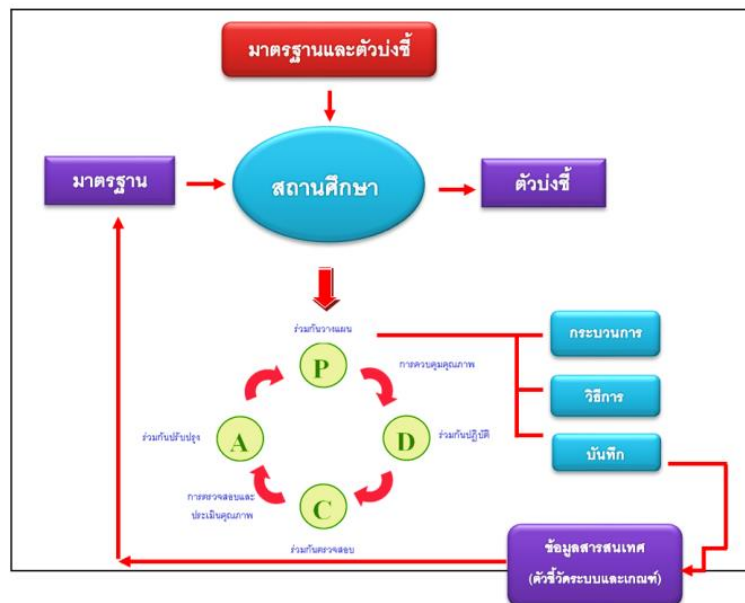
2.2) การดำเนินการตามแผน

- บันทึกข้อความ
- การดำเนินกิจกรรม
- ขออนุญาตดำเนินโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- รูปเล่มสรุปรายงาน
- รูปภาพการดำเนินงาน
- แบบบันทึกความพึงพอใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา



1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)

- สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน.....

2.2) การดำเนินการตามแผน.....

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์ (การจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ไม่ต่ำกว่า 2.00 และผู้สำเร็จการศึกษผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ส่งผลลัพธ์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้)

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพในด้านวิชาการที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการอยู่ร่วมกันในสังคม

2. จุดเด่น

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีการวัดและประเมินผลครบทุกรายวิชาตามที่หลักสูตรกำหนด

- ผู้สำเร็จการศึกษผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกมีจำนวนมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้สำเร็จการศึกษาคควรจะทำทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้ครบทุกคน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศในแต่ละปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 แผนกวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ บัญชี และคอมพิวเตอร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 41 คน (ดังตาราง)

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด (คน)	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	
2	คอมพิวเตอร์	7	7	
	รวม	11	11	
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	
	รวม	30	30	
	รวมทั้งหมด	41	41	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	100.00
2	คอมพิวเตอร์	7	7	100.00
	รวม	11	11	100.00
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	100.00
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	100.00
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00
	รวม	30	30	100.00
	รวมทั้งหมด	41	41	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

ผลกระทบด้านสังคมของสถานศึกษา สถานศึกษา นอกจากจะทำหน้าที่หลักในการให้ความรู้ พัฒนาทักษะ และหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสังคมในหลายแง่มุม ดังนี้

1. **ส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม** สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนจากทุกพื้นฐานเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐานพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมมากขึ้น

2. **พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิต** สถานศึกษาสมัยใหม่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโลกของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิต

3. **ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมือง** สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองเรียนรู้การมีส่วนร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมช่วยให้สังคมมีประชาชนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น

4. **สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ** สถานศึกษาที่มีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

5. **ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี** สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีพัฒนาทักษะชีวิตเรียนรู้การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและสังคม

6. **รักษาและสืบทอดวัฒนธรรม** สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการรักษาและสืบทอดวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตนเอง

7. **ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ** สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเคารพในความแตกต่าง เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อยู่ร่วมกันอย่างสันติ

8. **ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน** สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตามผลกระทบของสถานศึกษาต่อสังคมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น คุณภาพของการศึกษา นโยบายของรัฐบาล บริบททางสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ พัฒนาองค์ความรู้ให้ผู้เรียน โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริมตามกระบวนการขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน
- ดำเนินงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรการอาชีวศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ระดับ	การแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
1	สอจ.	การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศ อันดับ 3
2	สอจ.	การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ อันดับ 3
3	สอจ.	การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง ฯ	รองชนะเลิศ อันดับ 4
4	สอจ.	การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ 1
5	ภาคเหนือ	การแข่งขันทักษะการตัดผมบ๊อบเท-พูสไตร์แฟชั่น	รองชนะเลิศ อันดับ 4
6	ภาคเหนือ	การแข่งขันทักษะการประกอบอาหารจานเดียว	รองชนะเลิศ อันดับ 3
7	ภาคเหนือ	การแข่งขันทักษะการแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว	รองชนะเลิศ อันดับ 4

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านวิชาการของสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลกระทบด้านวิชาการในแง่มุมต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียนนักศึกษาทักษะวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันจะได้รับการฝึกฝนทักษะวิชาชีพ ได้รับทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทำให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน

2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการสอนสร้างโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ

3. ส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาดึงดูดนักเรียนนักศึกษาที่มีความสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและภาคธุรกิจ

4. เตรียมความพร้อมให้นักเรียนนักศึกษาสู่โลกการทำงาน ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานประสบการณ์ในการทำงานจริงโอกาสในการทำงาน

5. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ สร้างกำลังคนที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวอย่างผลกระทบด้านวิชาการ

สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค ประเภทวิชาคหกรรม ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด ผลการแข่งขัน รองชนะเลิศอันดับ 3

ข้อควรพิจารณา

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ควรเป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะรอบด้านของนักเรียนนักศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ควรมีมาตรฐานและความโปร่งใส

โดยสรุป การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลดีต่อนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษา และประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพใน

ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ โดยมีการจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ ปวช. ปวส. และ ระดับวิชาชีพระยะสั้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจโครงการ และมีการประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานในทุกครั้งที่เข้าร่วมการแข่งขันเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษาต่อไป

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดการจัดฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียน มีการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจตามแผนที่นำเสนอและผ่านการประเมินจากสถานศึกษา จำนวน 3 ธุรกิจ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนธุรกิจในการประกอบธุรกิจตามแผนของผู้เรียน

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	การดำเนินการประกอบธุรกิจตามแผน	หมายเหตุ
1	ธุรกิจจำหน่ายอาหารเช้า	
2	ธุรกิจจำหน่ายขนมแฉ่ง	
3	ธุรกิจครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าวกลั่นตะไคร้หอม	

- สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (คน)	หมายเหตุ
ระดับ ปวช.3				
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	2	
2	คอมพิวเตอร์	7	5	
	รวม	11	7	
ระดับ ปวส.2				
1	เทคนิคยานยนต์	17	9	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	4	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	2	
	รวม	30	15	
	รวมทั้งหมด	41	22	

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	คิดเป็น ร้อยละ
ระดับ ปวช.3				
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	2	50.00
2	คอมพิวเตอร์	7	5	71.42
	รวม	11	7	63.63
ระดับ ปวส.2				
1	เทคนิคยานยนต์	17	8	52.94
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	4	40.00
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	2	66.66
	รวม	30	15	50.00
	รวมทั้งหมด	41	22	53.65

1.2.2 รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับที่	รายการแข่งขัน	ระดับ	รางวัลที่ได้รับ
1	การประกวดเขียนแผนธุรกิจ	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	รางวัลชนะเลิศ
2	ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่	รางวัล ระดับ 3 ดาว
3	ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ระดับภาคเหนือ	รางวัล ระดับ 3 ดาว

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลกระทบด้านเศรษฐกิจของผู้ประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษาจากการเรียนอาชีวศึกษาผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่จบการศึกษาจากการเรียนอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจไทยในหลายแง่มุม ดังนี้

1. การจ้างงาน ผู้ประกอบอาชีพอิสระสร้างงานให้กับตัวเองและผู้อื่น พวกเขาจ้างพนักงานพัฒนาธุรกิจ และขยายตลาด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลดีต่อการจ้างงานโดยรวมของประเทศ
2. การเติบโตทางเศรษฐกิจ ผู้ประกอบอาชีพอิสระเป็นเครื่องยนต์สำคัญของการเติบโตทางเศรษฐกิจ พวกเขาคิดค้นนวัตกรรม พัฒนาสินค้าและบริการใหม่ ๆ และสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลดีต่อการเติบโตของ GDP และมาตรฐานการครองชีพของประชาชน
3. การกระจายรายได้ ผู้ประกอบอาชีพอิสระช่วยกระจายรายได้ไปยังชุมชนท้องถิ่น พวกเขาใช้จ่ายเงินในท้องถิ่น จ้างแรงงานท้องถิ่น และสนับสนุนธุรกิจท้องถิ่น สิ่งเหล่านี้ล้วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
4. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ผู้ประกอบอาชีพอิสระมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พวกเขาให้บริการสินค้าและบริการแก่ชุมชนที่ด้อยโอกาส สร้างงาน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

นอกจากนี้ ยังมีผลกระทบเชิงบวกอื่นๆ อีกมากมาย เช่น ส่งเสริมการแข่งขันทางธุรกิจ กระตุ้นนวัตกรรม ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

ผู้ประกอบการอาชีพอิสระยังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น การแข่งขันจากธุรกิจขนาดใหญ่ รัฐบาลและภาคเอกชนสามารถช่วยผู้ประกอบการอาชีพอิสระได้โดย จัดหาแหล่งเงินทุน สนับสนุนการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ ลดอุปสรรคทางธุรกิจ ส่งเสริมการเข้าถึงตลาด

โดยสรุป ผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่จบการศึกษาจากการเรียน อาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจไทย รัฐบาล และภาคเอกชนควรสนับสนุนพวกเขาเพื่อส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจ และสร้างโอกาสให้กับทุกคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570)
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
- โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ
- โครงการศึกษาดูงานส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่
รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาต่อไป

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ระดับชั้น/กลุ่ม	สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน	หมายเหตุ
1	ปวช.3 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	4	3	3	
2	ปวส.2 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	
3	ปวช.3 กลุ่ม 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	8	6	
4	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	10	1	1	
5	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคนิคยานยนต์	17	22	18	
รวมทั้งหมด			41	39	32	

1.2) **ผลลัพธ์** ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ตามมาตรฐานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ระดับชั้น/กลุ่ม	สาขาวิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน	คิดเป็นร้อยละ
1	ปวช.3 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	-	100.00
2	ปวส.2 กลุ่ม 1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	-	100.00
3	ปวช.3 กลุ่ม 1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	6	2	75.00
4	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	-	100.00
5	ปวส.2 กลุ่ม 1	เทคนิคยานยนต์	22	18	4	81.81
รวมทั้งหมด			39	32	6	82.05

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

1. ผลกระทบเชิงบวก

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา: การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพจริง
- การเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน : การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้นักเรียนหางานได้ง่ายขึ้นและมีรายได้ที่สูงขึ้น
- การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพ : การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ
- การยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา : การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนว่านักเรียนอาชีวศึกษามีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

2. ผลกระทบเชิงลบ

- การเพิ่มภาระงาน : การสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มภาระงานให้กับทั้งนักเรียนและครู อาจทำให้ครูมีเวลาน้อยลงในการสอนเนื้อหาอื่นๆ
- ความเครียด : นักเรียนอาจรู้สึกเครียดกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: นักเรียนจากครอบครัวที่ยากจนอาจไม่มีโอกาสเตรียมตัวสอบอย่างเต็มที่
- การวัดผลที่ไม่ครอบคลุม: การสอบมาตรฐานวิชาชีพอาจไม่สามารถวัดผลทักษะบางประเภท เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร

3. ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการพัฒนา รูปแบบการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย
- ควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนและครูมีโอกาสดูตัวอย่างเต็มที่
- ควรมีการลดภาระงานของครู
- ควรมีการวัดผลทักษะอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะที่วัดได้จากการสอบ

โดยสรุป การสอบมาตรฐานวิชาชีพมีทั้งผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ สิ่งสำคัญ คือ ต้องพัฒนาระบบการสอบให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการสอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีความตระหนัก และให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพ โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การจัดทำส่งเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาในการสอบมาตรฐานวิชาชีพในปีการศึกษาต่อไป

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ทำงาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	14	8	3	11	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	8	3	3	6	
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	5	
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	14	10	-	10	
	รวม	41	26	6	32	
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	-	6	6	
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	9	-	7	7	
	รวม	22	-	13	13	
	รวมทั้งหมด	63	26	19	45	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- สถานศึกษามีข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและการศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ทำงาน	รวมทั้งสิ้น	คิดเป็น ร้อยละ
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	14	8	3	11	78.57
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	8	3	3	6	75.00
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	5	100.00
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	14	10	-	10	71.42
	รวม	41	26	6	32	78.04
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	-	6	6	46.15
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	9	-	7	7	77.77
	รวม	22	-	13	13	59.09
	รวมทั้งหมด	63	26	19	45	71.42

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- การเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ : นโยบายที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้หางานได้ง่ายขึ้น และมีรายได้ที่มั่นคง

- การยกระดับทักษะแรงงาน : นโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและการฝึกอบรมแรงงานอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น

- **การส่งเสริมเศรษฐกิจ** : การมีกำลังแรงงานที่มีทักษะและประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม โดยกระตุ้นการลงทุน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ

- **การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม** : การศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้คนจากทุกพื้นฐานมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับการหางานทำ ส่งผลลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและสร้างโอกาสให้กับทุกคน

- **การส่งเสริมความยั่งยืน** : การสนับสนุนการศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้คนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ผลกระทบด้านวิชาการในการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีผลกระทบด้านวิชาการ ดังนี้

- **ความรู้และทักษะ** : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทางสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น มหาวิทยาลัย โดยสามารถเทียบโอนหน่วยกิตบางรายวิชาได้ ช่วยให้ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการศึกษา

- **โอกาสในการทำงาน** : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมีโอกาสได้งานทำมากกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้

- **รายได้** : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีทักษะเฉพาะทางมักมีรายได้ที่สูงกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้

- **การพัฒนาตนเอง** : การศึกษาต่อช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิต

- **การปรับตัว** : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความรู้และทักษะสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลกระทบด้านวิชาการในการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เช่น

- **คุณภาพของหลักสูตร** : หลักสูตรที่มีคุณภาพดีจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ

- **การสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา** : สถาบันการศึกษาที่มีระบบสนับสนุนที่ดีจะช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาปรับตัวเข้ากับการศึกษาต่อได้

- **ความมุ่งมั่นและตั้งใจ** : ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจจะประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดตามประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับ

มอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาในการสำรวจและติดตามการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
(สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการจัดทำรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สถานศึกษาทราบต่อไป

**ตารางแสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพ
ของผู้สำเร็จการศึกษา**

ที่	สาขางาน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป			คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		หน่วยงาน ราชการ	เจ้าของ กิจการ	ลูกจ้างในสถาน ประกอบการ		
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	-	-	7	100.00	ดีมาก
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	-	3	100.00	ดีมาก
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	2	100.00	ดีมาก
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	-	-	3	100.00	ดีมาก
	รวม	1	-	15	100.00	ดีมาก
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	4	-	6	100.00	ดีมาก
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	2	1	8	100.00	ดีมาก
	รวม	6	1	14	100.00	ดีมาก
	รวมทั้งหมด	7	1	29	100.00	ดีมาก

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน

สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป

ที่	สาขางาน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป			คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		หน่วยงาน ราชการ	เจ้าของ กิจการ	ลูกจ้างในสถาน ประกอบการ		
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	-	-	7	100.00	ดีมาก
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	-	3	100.00	ดีมาก
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	2	100.00	ดีมาก
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	-	-	3	100.00	ดีมาก
	รวม	1	-	15	100.00	ดีมาก
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	4	-	6	100.00	ดีมาก
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	2	1	8	100.00	ดีมาก
	รวม	6	1	14	100.00	ดีมาก
	รวมทั้งหมด	7	1	29	100.00	ดีมาก

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลกระทบด้านเศรษฐกิจของความพึงพอใจของหน่วยงาน

สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. ผลกระทบ

- การเพิ่มขึ้นของผลิตภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงจะมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิตขององค์กร และขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจ
- การลดต้นทุน : การจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรม และการสรรหาพนักงานใหม่
- การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน : องค์กรที่มีพนักงานที่มีทักษะและความรู้จะมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดสูงขึ้น
- การส่งเสริมนวัตกรรม : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์จะช่วยส่งเสริมนวัตกรรม และการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ
- การเพิ่มรายได้ภาษี : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีรายได้สูงจะจ่ายภาษีให้กับรัฐบาลมากขึ้น
- การลดอาชญากรรม : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำจะมีโอกาสน้อยที่จะกระทำความผิดกฎหมาย
- การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น : ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจท้องถิ่น

2. ตัวอย่าง

- บริษัทที่จ้างงานวิศวกรที่มีทักษะสูง จะสามารถผลิตสินค้าที่มีคุณภาพสูงในราคาที่ถูกลง
- โรงพยาบาลที่จ้างงานพยาบาลที่มีคุณภาพจะสามารถให้บริการผู้ป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนที่นักเรียนมีผลการเรียนดีจะมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำ

3. การวัดผล

- การสำรวจความพึงพอใจ : หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้สามารถทำการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- การวิเคราะห์ข้อมูล : สามารถวิเคราะห์ข้อมูล เช่น อัตราการจ้างงาน รายได้ ภาษี ฯลฯ
- การเปรียบเทียบ : สามารถเปรียบเทียบผลลัพธ์กับกลุ่มอื่นๆ เช่น ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ

4. การพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตร: สถาบันการศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- การฝึกอบรม: สถาบันการศึกษาควรจัดฝึกอบรมทักษะ practical skills ให้กับนักศึกษา

- การสร้างเครือข่าย: สถาบันการศึกษาควรสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานสถานประกอบการ และผู้ใช้

โดยสรุปแล้ว ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในหลายๆ ด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีความตระหนัก และให้ความสำคัญต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ในการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ มีการสำรวจและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1.1.1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ผลผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 แผนกวิชา ได้แก่ ช่างยนต์ ไฟฟ้ากำลัง อิเล็กทรอนิกส์ บัญชี และคอมพิวเตอร์ มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์และประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 41 คน

ผลลัพธ์ สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ 42.86 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบ สถานศึกษา นอกจากจะทำหน้าที่หลักในการให้ความรู้ พัฒนาทักษะและหล่อหลอมเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสังคมในหลายแง่มุม ดังนี้

1. ส่งเสริมความเท่าเทียมทางสังคม : สถานศึกษาที่มีคุณภาพช่วยลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนจากทุกพื้นฐานเข้าถึงการศึกษาที่มีมาตรฐาน พัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างสังคมที่มีความเท่าเทียมมากขึ้น

2. พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิต : สถานศึกษาสมัยใหม่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี ทักษะเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับโลกของการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิต

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมือง : สถานศึกษาปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง เรียนรู้การมีส่วนร่วมในสังคมอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคม ช่วยให้สังคมมีประชาชนที่มีคุณภาพ รู้จักคิด รู้จักวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น

4. สนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ : สถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

5. ส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี : สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดี พัฒนาทักษะชีวิต เรียนรู้การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งผลต่อการมีสุขภาพที่ดีและความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและสังคม

1.1.2.การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพและการประกวดสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคและระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานและการส่งเสริมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยได้รับรางวัลระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ จำนวน 4 รางวัล และรางวัลระดับภาค 3 รางวัล

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลเหรียญทองระดับ สอจ. 4 รางวัลได้แก่ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง, การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองฯ , และการประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง รางวัลเหรียญทองระดับภาค 3 รางวัล ได้แก่ ทักษะการตัดผมบ๊อบเท-ทุยสไตล์แฟชั่น , ทักษะการประกอบอาหารจานเดียว ผัดไทยกุ้งสด, และงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ผลกระทบ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลกระทบด้านวิชาการในแง่มุมต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขัน จะได้รับการฝึกฝนทักษะวิชาชีพที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพจริงได้ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทำให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษากระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาวิธีการสอนสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
3. ส่งเสริมชื่อเสียงของสถานศึกษา สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาดึงดูดนักเรียน นักศึกษาที่มีความสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและภาคธุรกิจ
4. เตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาสู่โลกการทำงาน ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานประสบการณ์ในการทำงานจริงโอกาสในการทำงาน
5. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ สร้างกำลังคนที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.1.3.สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

ผลผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีกำหนดการจัดฝึกอบรมเขียนแผนธุรกิจให้กับผู้เรียนมีการประเมินแผนธุรกิจของผู้เรียนและให้ผู้เรียนดำเนินการประกอบธุรกิจตามแผนที่นำเสนอและผ่านการประเมินจากสถานศึกษาจำนวน 3 แผนธุรกิจดังนี้ 1.ธุรกิจจำหน่ายอาหารเช้า 2.ธุรกิจจำหน่ายขนมแฉ่ง 3. ธุรกิจครีมชดรองเท้าจากกาบมะพร้าวกลิ่นตะไคร้หอม

ผลลัพธ์ สถานศึกษา มีการสำรวจติดตามการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาที่จบจากปีการศึกษา 2566 มีผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 22 คน จาก ผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งหมด 41 คน คิดร้อยละ 53.65 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจของผู้ประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษาจากการเรียนอาชีวศึกษา

ผู้ประกอบการอาชีพอิสระที่จบการศึกษาจากการเรียนอาชีวศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจไทยในหลายแง่มุม ดังนี้

1. การจ้างงาน ผู้ประกอบอาชีพอิสระสร้างงานให้กับตัวเองและผู้อื่น พวกเขาจ้างพนักงาน พัฒนารูรูกิจและขยายตลาด สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลดีต่อการจ้างงานโดยรวมของประเทศ
2. การเติบโตทางเศรษฐกิจผู้ประกอบการอาชีพอิสระเป็นเครื่องยนต์สำคัญของการเติบโตทางเศรษฐกิจ พวกเขาคิดค้นนวัตกรรม พัฒนาสินค้าและบริการใหม่ๆ และสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนส่งผลดีต่อการเติบโตของ GDP และมาตรฐานการครองชีพของประชาชน
3. การกระจายรายได้ ผู้ประกอบอาชีพอิสระช่วยกระจายรายได้ไปยังชุมชนท้องถิ่น พวกเขาใช้จ่ายเงินในท้องถิ่น จ้างแรงงานท้องถิ่น และสนับสนุนธุรกิจท้องถิ่น สิ่งเหล่านี้ล้วนช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
4. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ผู้ประกอบอาชีพอิสระมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก พวกเขาให้บริการสินค้าและบริการแก่ชุมชนที่ด้อยโอกาส สร้างงาน และส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

1.1.4.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ผลผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้ผู้เรียนทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพประจำปี 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 82.05

ผลลัพธ์ มีการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพโดยมีผู้เข้าร่วมประเมินสมรรถนะ ระดับ ปวช และระดับ ปวส. 32 คน ผ่านการประเมินสมรรถนะ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบ

1. ผลกระทบเชิงบวก

- การยกระดับคุณภาพการศึกษา: การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ การเตรียมความพร้อมสู่โลกการทำงาน : การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้นักเรียนหางานได้ง่ายขึ้นและมีรายได้ที่สูงขึ้น

- การส่งเสริมความเป็นมืออาชีพ : การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ

- การยกระดับภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา : การสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนว่านักเรียนอาชีวศึกษามีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

2. ผลกระทบเชิงลบ

- การเพิ่มภาระงาน: การสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มภาระงานให้กับทั้งนักเรียนและครูอาจทำให้ครูมีเวลาน้อยลงในการสอนเนื้อหาอื่นๆ

- ความเครียด: นักเรียนอาจรู้สึกเครียดกับการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: นักเรียนจากครอบครัวที่ยากจนอาจไม่มีโอกาสเตรียมตัวสอบอย่างเต็มที่

- การวัดผลที่ไม่ครอบคลุม: การสอบมาตรฐานวิชาชีพอาจไม่สามารถวัดผลทักษะบางประเภท เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการสื่อสาร

1.1.5.การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปวช.มีผู้ศึกษาต่อทำงานและประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 85.36 ระดับปวส.มีผู้ศึกษาต่อทำงานและประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 85.71

ผลลัพธ์ สถานศึกษา มีการสำรวจและติดตามของผู้สำเร็จการศึกษา ในหัวข้อการมีงานทำและการศึกษาต่อ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.57 ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลกระทบ

- การเพิ่มโอกาสในการมีงานทำ : นโยบายที่มีประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะและประสบการณ์ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้หางานได้ง่ายขึ้นและมีรายได้ที่มั่นคง

- การยกระดับทักษะแรงงาน : นโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและการฝึกอบรมแรงงานอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีได้ดียิ่งขึ้น

- การส่งเสริมเศรษฐกิจ : การมีกำลังแรงงานที่มีทักษะและประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อเศรษฐกิจโดยรวม โดยกระตุ้นการลงทุน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ

- การลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม : การศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้คนจากทุกพื้นฐานมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและฝึกอบรมทักษะที่จำเป็นสำหรับการการทำงาน ส่งผลลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและสร้างโอกาสให้กับทุกคน

- การส่งเสริมความยั่งยืน : การสนับสนุนการศึกษาอาชีวศึกษา ช่วยให้ผู้คนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ซึ่งส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

1.1.6.ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลผลิต สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและมีการจัดทำรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สถานศึกษาทราบต่อไป

ผลลัพธ์ สถานศึกษา มีการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 100

ผลกระทบ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจของความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- การเพิ่มขึ้นของผลิตภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพสูงจะมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการเพิ่มผลิตผลขององค์กร และขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจ

- การลดต้นทุน: การจ้างงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรมและการสรรหาพนักงานใหม่

- การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน: องค์กรที่มีพนักงานที่มีทักษะและความรู้จะมีความสามารถในการแข่งขันในตลาดสูงขึ้น

- การส่งเสริมนวัตกรรม: ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์ จะช่วยส่งเสริมนวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ

2. จุดเด่น

2.1 หน่วยงาน สถานประกอบการ มีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

2.2 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการ ทักษะทางด้านวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเองอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการทำงานและเป็นที่ยอมรับในสังคม

3. จุดที่ควรพัฒนา

- 3.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า
- 3.2 การดูแลผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 3.3 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 4.1 ครูที่ปรึกษาควรมีการติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- 4.2 ครูที่ปรึกษาและครูประจำสาขาวิชาให้มีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (คน)	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	
2	คอมพิวเตอร์	7	7	
	รวม	11	11	
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	
	รวม	30	30	
	รวมทั้งหมด	41	41	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมที่พึงประสงค์

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2566 และมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	100.00
2	คอมพิวเตอร์	7	7	100.00
	รวม	11	11	100.00
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	100.00
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	100.00
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00
	รวม	30	30	100.00
	รวม	41	41	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เน้นการสร้างคุณลักษณะส่งเสริมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ให้เป็นคนดี เก่ง กล้าจากการผ่านกิจกรรมที่จัดให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทุกคน จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- 1) โครงการ ขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม
- 2) โครงการ อุปสมบทหมู่ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
- 3) โครงการ แข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด
- 4) พบปะผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อป้องกันนักเรียนออกกลางคัน
- 5) โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสอนดำน้ำขั้นปลอดภัย
- 7) โครงการ ถวายเทียนพรรษา
- 8) โครงการ อบรมระเบียบวินัยการจราจร
- 9) โครงการ สารพัดช่างร้อยใจพัฒนาวิทยาลัย

โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินและจัดการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการตามขั้นตอน และมีการจัดทำข้อมูลตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

- สถานศึกษาพัฒนาได้ตรงตามเกณฑ์ถึงคุณภาพการศึกษา จึงได้จัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และมีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด (คน)	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	
2	คอมพิวเตอร์	7	7	
	รวม	11	11	
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	
	รวม	30	30	
	รวมทั้งหมด	41	41	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ที่ผ่านเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	4	100.00
2	คอมพิวเตอร์	7	7	100.00
	รวม	11	11	100.00
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	17	17	100.00
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	10	100.00
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00
	รวม	30	30	100.00
	รวมทั้งหมด	41	41	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย
ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษาดำเนินงานจัดการวัดผลและประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จ
การศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียนและสถานประกอบการที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่าง
แพร่ เมื่อสำเร็จการศึกษาคือเป็นคนที่มีความรู้ ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพ และต่อยอดองค์ความรู้ได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่
 - 1) หนังสือที่ ศธ 0606/1391
 - 2) โครงการทดสอบและวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566
 - 3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบและวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ตามคำสั่งที่ 028/2567
 - 4) บันทึกข้อความแจ้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 - 5) ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการทดสอบและวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- บันทึกข้อความแจ้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- สรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

- สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น/สาขาวิชา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (คน)	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.3		
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	
2	คอมพิวเตอร์	7	
	รวม	11	
	ระดับ ปวส.2		
1	เทคนิคยานยนต์	17	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	
	รวม	30	
	รวมทั้งหมด	41	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น/สาขาวิชา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษา ตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า		คิดเป็น ร้อยละ
		ผู้เรียนแรกเข้า (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	
	ระดับ ปวช.3			
1	ไฟฟ้ากำลัง	18	4	22.22
2	คอมพิวเตอร์	39	7	17.94
	รวม	57	11	19.29
	ระดับ ปวส.2			
1	เทคนิคยานยนต์	23	17	73.91
2	ธุรกิจดิจิทัล	24	10	41.66
3	ไฟฟ้ากำลัง	7	3	42.85
	รวม	54	30	55.55
	รวมทั้งหมด	111	41	36.93

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการและช่วยเหลือติดตามผู้เรียนในส่วนต่างๆ จนนำมาซึ่งโครงการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และการเชิญผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อการดำรงและรักษาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และสามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การประกอบวิชาชีพในสังคมได้อย่างยั่งยืนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- 1) หนังสือที่ ศธ 0606/1391
- 2) โครงการ การทดสอบและวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน คำสั่งที่ 028/2567
- 4) บันทึกข้อความแจ้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- บันทึกข้อความแจ้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- สรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่

รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น เช่น

- 1) การจัดกลุ่มหัวข้อการสอบที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี
- 2) การปรับปรุงพัฒนาครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินเพิ่มมากขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้น ปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 แผนก มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และมีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1.2) ผลลัพธ์

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมที่พึงประสงค์

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่สถานศึกษาได้กำหนด

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ในการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ที่เน้นการสร้างคุณลักษณะ ส่งเสริมและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ให้เป็น คนดี เก่ง กล้า

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินงานจัดการวัดผลและประเมินผล มาตรฐานวิชาชีพ แก่ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ ผู้เรียนและสถานประกอบการ ที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นคนที่มีความรู้ ทักษะ สามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพ

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

จากผลการดำเนินการและในการดูแลช่วยเหลือ และติดตามผู้เรียนในส่วนต่างๆ จนนำมาซึ่งโครงการ เยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม และการเชิญผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา เพื่อการดำรงและรักษาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตร และสามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การประกอบวิชาชีพ จนสามารถรับรองถึงควมมีมาตรฐานของสำเร็จ การศึกษาโดยการผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึง ประสงค์อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ลักษณะที่พึงประสงค์ ครบทุกคน

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 ความของอุปกรณ์ที่มีจำนวนไปเพียงพอ แต่ไม่ได้ขาดแคลน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 สถานศึกษาควรมีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.4 ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

(ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา)

1.4.1 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.5

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ทำงาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	14	8	3	11	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	8	3	3	6	
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	5	
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	14	10	-	10	
	รวม	41	26	6	32	
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	-	6	6	
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	9	-	7	7	
	รวม	22	-	13	13	
	รวมทั้งหมด	63	26	19	45	

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.5

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ทำงาน	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	14	8	3	11	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	8	3	3	6	
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	5	-	5	
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	14	10	-	10	
	รวม	41	26	6	32	
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	13	-	6	6	
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	9	-	7	7	
	รวม	22	-	13	13	
	รวมทั้งหมด	63	26	19	45	

1.4.2 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.6

ตารางแสดงระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	สาขางาน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป			คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		หน่วยงาน ราชการ	เจ้าของ กิจการ	ลูกจ้างในสถาน ประกอบการ		
	ระดับ ปวช.					
1	สาขางานยานยนต์	-	-	7	100.00	ดีมาก
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	1	-	3	100.00	ดีมาก
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	2	100.00	ดีมาก
4	สาขางานคอมพิวเตอร์	-	-	3	100.00	ดีมาก
	รวม	1	-	15	100.00	ดีมาก
	ระดับ ปวส.					
1	สาขางานเทคนิคยานยนต์	4	-	6	100.00	ดีมาก
2	สาขางานธุรกิจดิจิทัล	2	1	8	100.00	ดีมาก
	รวม	6	1	14	100.00	ดีมาก
	รวมทั้งหมด	7	1	29	100.00	ดีมาก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.2 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.2.6

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีความตระหนัก และให้ความสำคัญต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะใน
หมวดวิชาชีพ ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ในการสำรวจและติดตามความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

1.4.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 6.3.3

ตารางแสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	นักศึกษา ระดับชั้น/สาขาวิชา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (คน)	หมายเหตุ
	ระดับ ปวช.3		
1	ไฟฟ้ากำลัง	4	
2	คอมพิวเตอร์	7	
	รวม	11	
	ระดับ ปวส.2		
1	เทคนิคยานยนต์	17	
2	ธุรกิจดิจิทัล	10	
3	ไฟฟ้ากำลัง	3	
	รวม	30	
	รวมทั้งหมด	41	

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ตรงกับมาตรฐานที่ 1 ประเด็นที่ 1.3 การกิจหรือกิจกรรมที่ 6.3.3

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในหมวดวิชาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

- 1) หนังสือที่ ศธ 0606/1391
- 2) โครงการ การทดสอบและวัดผลมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน คำสั่งที่ 028/2567
- 4) บันทึกข้อความแจ้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- เสนอโครงการ
- บันทึกข้อความแจ้งการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- สรุปผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่
รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น หรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น เช่น

- 1) การจัดกลุ่มหัวข้อการสอบที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี
- 2) การปรับปรุงพัฒนาครุภัณฑ์ให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	หมายเหตุ
1	สาขาวิชาช่างยนต์	1	
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	
4	สาขาวิชาการบัญชี	1	
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	
	รวมทั้งหมด	5	

2) ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ที่	สาขาวิชา	สาขาวิชาที่ได้รับ การพัฒนา ปี 2566	จำนวนสาขาวิชา ที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	คิดเป็นร้อยละ ของสาขาวิชาที่ได้รับ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ
1	สาขาวิชาช่างยนต์	1	1	100.00
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	1	1	100.00
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	1	1	100.00
4	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100.00
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100.00
	รวมทั้งหมด	5	5	100.00

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงการดำเนินดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
		ศึกษาความต้องการ ของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุง หลักสูตร	พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา หรือสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถาน สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน	การนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ได้จาก การพัฒนาไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน	การติดตามและ ประเมินผลการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ
1	สาขาวิชาช่างยนต์	✓	✓	✓	✓
2	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	✓	✓	✓	✓
3	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓
4	สาขาวิชาการบัญชี	✓	✓	✓	✓
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีกระทบในด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางาน หรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

4) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) ผลการศึกษาความต้องการตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร

6) การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา

7) มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

8) มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

9) มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการตรวจสอบข้อมูลจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน ในสาขาวิชาทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชา เดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (คน)	หมายเหตุ
1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	
2	ยานยนต์	4	4	
3	อิเล็กทรอนิกส์	2	2	
4	การบัญชี	3	3	
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	
	รวมทั้งหมด	18	18	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สถานศึกษามีครูผู้สอนที่ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 5 สาขาวิชา ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอน ในสาขาวิชาทั้งหมด (คน)	จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	ไฟฟ้ากำลัง	3	3	100.00
2	ยานยนต์	4	4	100.00
3	อิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
4	การบัญชี	3	3	100.00
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100.00
	รวม	18	18	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยทางด้านสังคม หลักสูตรเกี่ยวกับสังคมเพราะโดยปกติสังคมเป็นตัวกำหนด เป้าหมายการศึกษาด้วยสังคมคาดหวัง

1.1 การศึกษาจะช่วยแก้ปัญหาต่างๆให้สังคม ทั้งที่เป็นปัญหาร่วม อย่างปัญหาการคมนาคม ปัญหาเรื่องความปลอดภัยในทรัพย์สิน และชีวิตหรือปัญหาย่อยเฉพาะของแต่ละสังคม เช่น สังคมเมืองอาจประสบปัญหาเรื่องสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ การจราจร ขณะที่สังคมชนบทมีปัญหาเรื่องสุขภาพอนามัย เป็นต้น

การกำหนดทิศทางของการศึกษาจึงเพื่อแก้ปัญหาใหญ่อันเป็นปัญหาร่วมของสังคม และ ยืดหยุ่นให้สังคมย่อมนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสังคมนั้นๆ

1.2 การศึกษาจะช่วยให้คนในสังคมสามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมซึ่ง เปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าของวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ การจัดจึงต้องมีการเตรียมบุคคลให้เหมาะสมกับ ความต้องการของสังคมในอนาคตด้วย

1.3 การศึกษาจะช่วยให้คนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จึงต้องปลูกฝังค่านิยม ศิลปวัฒนธรรม และความสำนึกที่ดีให้แก่ผู้เรียน

2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ

2.1 เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรกรรมการศึกษาจึงควรมุ่งพัฒนาเกษตรกรรม เพื่อช่วยให้ประชาชนมีความอยู่ดีกินดี

2.2 เศรษฐกิจของสังคมไทยควรได้มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การศึกษาจะสอนให้รู้จักวิถีการใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องจักรกลให้ความรู้เรื่องการใช้แรงงานตามสภาพความ เหมาะสมในท้องถิ่น

2.3 การจัดการศึกษาต้องพยายามสร้างทักษะอย่างแท้จริงในทุกวิชาและมุ่งปรับปรุง การเกษตรให้มีคุณภาพ และให้ผลผลิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การศึกษาจะต้องฝึกฝนให้คนรู้จักทำงานร่วมกันรู้จักจัดซื้อและการจัดจำหน่ายรวมทั้ง การลงทุนที่ประหยัดแต่ให้ผลคุ้มค่าสูงสุด

3. ปัจจัยทางด้านวิชาการ

3.1 เนื้อหาสาระของการศึกษา ปรัชญา มีส่วนช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้ ได้แนวทางการจัดการศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อชีวิตและสังคมปัจจุบันและอนาคต

3.2 ด้านวิทยาการ ปรัชญามีส่วนช่วยวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตีความโดยใช้เหตุผลตามหลัก ตรรกวิทยา เกี่ยวกับคำและแนวคิด หลักการทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนในความคิดซึ่งจะนำไปสู่ความมั่นใจ ในการปฏิบัติงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้จริง ทำการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาผลการศึกษาความต้องการตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ผลการศึกษาความต้องการตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร นำผลที่ได้จากการนำหลักสูตรไปใช้ กลับมาพัฒนาหลักสูตรในครั้งต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบทุกสาขาวิชาร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการพัฒนา และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานอาชีวศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษา โดย ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และวางแผน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการเปิดสอนในรายวิชาต่างๆ ให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย โดยได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการใช้หลักสูตร และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

1) สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA จัดระบบการเรียนการสอนแนวการฝึกอาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการจัดแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด และทำการประเมินผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ ที่สำเร็จการศึกษา และทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าทดสอบในสาขาวิชาต่างๆ

2) สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ

4) สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร

5) สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร

6) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วต่อเนื่องไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

7) สถานศึกษามีการสรุปรายวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

8) สถานศึกษามีการจัดทำเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

9) สถานศึกษามีการดำเนินงานบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

10) สถานศึกษามีการสรุปการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา

11) สถานศึกษามีการจัดทำแบบประเมินโครงการฝึกอาชีพ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3)วัตถุประสงค์ 4)กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรที่มีความหลากหลายยืดหยุ่นได้และพัฒนา หลักสูตรให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนทั้งในระบบปกติ ระยะสั้น และจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ และชุมชน

2. จุดเด่น

- สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษามีเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (คน)	หมายเหตุ
1	สาขางานยานยนต์	4	4	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	5	
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	
4	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	
5	สาขางานการบัญชี	3	3	
6	สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	
7	สาขางานสามัญ	5	5	
8	สาขางานก่อสร้าง	1	1	
9	สาขางานอาหารและโภชนา	2	2	
10	สาขางานเสริมสวยหญิงและ สาขาสาขางานตัดผมผมชาย	2	2	
รวมทั้งหมด		33	33	

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนี้
 - 2.1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาที่กำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - 2.2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - 2.3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น
 - 2.4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5) แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	ครู สาขางาน	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					คิดเป็น ร้อยละ
		ครูผู้สอน วิเคราะห์ หลักสูตร รายวิชาที่ กำหนด หน่วย การเรียนรู้	แผนการจัดการ เรียนรู้มีการบูร ณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนด รูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น	แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมและ นำมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	แผนการจัดการ เรียนรู้กำหนด แนวทางการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	
1	ยานยนต์	4	4	4	4	4	100.00
2	ไฟฟ้ากำลัง	5	5	5	5	5	100.00
3	อิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2	100.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	7	100.00
5	การบัญชี	3	3	3	3	3	100.00
6	เทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	100.00
7	สามัญ-สัมพันธ์	5	5	5	5	5	100.00
8	ก่อสร้าง	1	1	1	1	1	100.00
9	อาหารและโภชนา	2	2	2	2	2	100.00
10	เสริมสวยหญิง และตัดผมผมชาย	2	2	2	2	2	100.00
รวมทั้งหมด		33	33	33	33	33	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- การพัฒนาคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ นั้น ด้านนโยบายมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับนโยบายด้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตระหนัก และให้ความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการของวิทยาลัย มีการจัดให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน หรือโครงการ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการดำเนินงานโดยมีการประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน มีการออกคำสั่งในการปฏิบัติงาน จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การติดตามและประเมินผลได้จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย โดยมีการรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการให้ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอน การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครั้งต่อไป เพื่อให้การ ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (คน)	หมายเหตุ
1	สาขางานยานยนต์	4	4	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	5	
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	
4	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	
5	สาขางานการบัญชี	3	3	
6	สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	
7	สาขางานสามัญ	5	5	
8	สาขางานก่อสร้าง	1	1	
9	สาขางานอาหารและโภชนา	2	2	
10	สาขางานเสริมสวยหญิงและ สาขาสางานตัดผมผมชาย	2	2	
รวมทั้งหมด		33	33	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (คน)	จำนวนของครูผู้สอน ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	งานยานยนต์	4	4	100.00
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	100.00
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100.00
5	งานการบัญชี	3	3	100.00
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
7	งานสามัญ	5	5	100.00
8	งานก่อสร้าง	1	1	100.00
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	100.00
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	100.00
รวมทั้งหมด		33	33	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- การพัฒนาคุณภาพแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ นั้น ด้านนโยบายมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับนโยบายด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีการจัดให้ครูผู้สอนได้นำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือโครงการ สถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน โดยมีการประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน มีการออกคำสั่งในการปฏิบัติงาน จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3 การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย โดยมีการรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนการนำแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการให้ผู้สอนส่งบันทึกหลังการสอน การจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้นำมาทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- สถานศึกษามีจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (คน)	หมายเหตุ
1	สาขางานยานยนต์	6	6	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	9	6	
3	สาขางานคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	22	22	
รวมทั้งหมด		37	34	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางาน
ที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ**

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1	สาขางานยานยนต์	6	6	100.00
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	9	6	66.66
3	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	22	22	100.00
รวมทั้งหมด		37	34	91.89

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษาได้รับผลกระทบในด้านวิชาการของผู้เรียน ในการพัฒนาตนเองนั้นผู้เรียนยังต้องฝึกฝนทักษะความสามารถตนเองเพิ่มเติม และหาแรงบันดาลใจในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการความคิด

- สถานศึกษามีผลกระทบด้านสังคมของผู้เรียน ดังนี้

1) การสื่อสารที่ต้องปรับเปลี่ยนให้เข้ากับบริบทของหน่วยงาน สถานประกอบการ

2) ผู้เรียนต้องรู้จักกล้าที่จะแสดงออก กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและยอมรับที่จะรับฟัง

คำแนะนำ คำติชมจากผู้อื่น แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาให้ดีกว่าเดิม

3) การปรับตัวให้ให้เข้ากับสังคม สภาพแวดล้อมที่ฝึกงานรวมถึงการมีอัยาศัยที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน หรือมีความอ่อนน้อมรู้จักเคารพต่อพี่ที่มี ประสบการณ์มากกว่าเรา สิ่งเหล่านี้อาจทำให้การทำงานของเราร่าเริงและมีเพื่อนร่วมงานที่ดีคอยให้คำแนะนำและปรึกษา เป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงานในอนาคตได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตระหนักและให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการจัดให้ผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

2.2 การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษาการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามขั้นตอนตามระบบ PDCA

2.3 การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษาการติดตามและประเมินผล ได้จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย โดยมีการรายงานผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์ของนักเรียน นักศึกษา มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการให้ผู้สอนได้นิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลสรุปที่ผู้เรียนได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย (คน)	หมายเหตุ
1	สาขางานยานยนต์	4	4	
2	สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	5	
3	สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	
4	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	
5	สาขางานการบัญชี	3	3	
6	สาขางานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	
7	สาขางานสามัญ	5	5	
8	สาขางานก่อสร้าง	1	1	
9	สาขางานอาหารและโภชนา	2	2	
10	สาขางานเสริมสวยหญิงและ สาขาสาขางานตัดผมผม ชาย	2	2	
รวมทั้งรวม		33	33	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- สถานศึกษามีร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	สาขาวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (คน)	ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอนของสถานศึกษา					คิดเป็น ร้อยละ
			e-learning	Power point	Appication	Internet	Web Online	
1	งานยานยนต์	4	4	4	4	4	4	100.00
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	5	5	5	5	100.00
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2	2	100.00
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	7	7	100.00
5	งานการบัญชี	3	3	3	3	3	3	100.00
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	2	100.00
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	5	5	5	5	100.00
8	งานก่อสร้าง	1	1	1	1	1	1	100.00
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	2	2	2	2	100.00
10	งานเสริมสวยหญิงและ งานตัดผมผมชาย	2	2	2	2	2	2	100.00
รวมทั้งหมด		33	33	33	33	33	33	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลกระทบด้านวิชาการในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา อาทิ e-learning , Power point , Appication , Internet , Web Online นั้น ก็สามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี แต่ในขณะเดียวกันก็เป็นดาบสองคมให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นช่องว่างในการไม่สนใจการเรียนแต่ไปสนใจการค้นคว้าด้านอื่นได้เช่นกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.2 การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยปฏิบัติตามขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

2.3 การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และจัดให้มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีการรายงานผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

- 1) การจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- 2) การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3) การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) การเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติ การเรียน การสอน	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม				
			การจัดทำ ข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล	การจัดทำ เอกสารประจำ ชั้นเรียนและ รายวิชา เป็นปัจจุบัน	การใช้เทคนิควิธีการ บริหารจัดการชั้น เรียนให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน	การดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล
1	งานยานยนต์	6	4	4	4	4	4
2	งานไฟฟ้ากำลัง	7	5	5	5	5	5
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2	2
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	7	7	7	7	7
5	งานการบัญชี	5	3	3	3	3	3
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	3	2	2	2	2	2
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	5	5	5	5
8	งานก่อสร้าง	1	1	1	1	1	1
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	2	2	2	2
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	2	2	2	2
รวมทั้งหมด		39	33	33	33	33	33

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังตาราง

ต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขาวิชา/ สาขางาน	ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม					คิดเป็น ร้อยละ
		การจัดทำ ข้อมูล ผู้เรียน รายบุคคล	การจัดทำ เอกสารประจำ ชั้นเรียนและ รายวิชา เป็นปัจจุบัน	การใช้เทคนิค วิธีการบริหาร จัดการชั้นเรียนให้ มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	การเสริมแรง ให้ผู้เรียนมี ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการเรียน	การดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	
1	งานยานยนต์	4	4	4	4	4	100.00
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	5	5	5	100.00
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	2	2	100.00
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	7	7	7	100.00
5	งานการบัญชี	3	3	3	3	3	100.00
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	2	2	100.00
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	5	5	5	100.00
8	งานก่อสร้าง	1	1	1	1	1	100.00
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	2	2	2	100.00
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	2	2	2	100.00
รวมทั้งหมด		33	33	33	33	33	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการพัฒนาคุณภาพตามแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนและผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ นั้น ด้านนโยบายมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และให้สอดคล้องกับนโยบายด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม และ ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดให้ครูผู้สอนได้จัดการบริหารชั้นเรียนที่เหมาะสม ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน มีการออกคำสั่งในการปฏิบัติงาน จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3 การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมายมีการรายงานผลการดำเนินการ

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้จัดการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

- สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา (คน)	หมายเหตุ
1	งานยานยนต์	4	4	
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	
5	งานการบัญชี	3	3	
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	
8	งานก่อสร้าง	1	1	
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	
	รวมทั้งหมด	33	33	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา

- สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา 2566

ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอนทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	งานยานยนต์	4	4	100.00
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	100.00
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100.00
5	งานการบัญชี	3	3	100.00
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	100.00
8	งานก่อสร้าง	1	1	100.00
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	100.00
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	100.00
	รวมทั้งหมด	33	33	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสมและครบถ้วน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และให้สอดคล้องกับนโยบายด้านวิชาการที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ในส่วนของด้านสังคมครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับในด้านความรู้ความสามารถส่งผลดีต่อชุมชน สังคม และท้องถิ่นในการร่วมกันจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3 การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูผู้สอน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อการจัดทำวิจัยและพัฒนา

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา และเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน (คน)	หมายเหตุ
1	งานยานยนต์	4	4	
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	
5	งานการบัญชี	3	3	
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	
8	งานก่อสร้าง	1	1	
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	
	รวมทั้งรวม	33	33	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับที่	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	งานยานยนต์	4	4	100.00
2	งานไฟฟ้ากำลัง	5	5	100.00
3	งานอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
4	งานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	7	100.00
5	งานการบัญชี	3	3	100.00
6	งานเทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
7	งานสามัญ-สัมพันธ์	5	5	100.00
8	งานก่อสร้าง	1	1	100.00
9	งานอาหารและโภชนา	2	2	100.00
10	งานเสริมสวยหญิง และงานตัดผมผมชาย	2	2	100.00
	รวมทั้งหมด	33	33	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลกระทบด้านวิชาการในพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เมื่อครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลสอดคล้องกับด้านนโยบายที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนสูงสุด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1 การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการอบรมครูผู้สอนในการใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผสมผสานการลงมือปฏิบัติงานจริง ตามหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2 การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน มีโครงการอบรมสื่อให้ครูเตรียมความพร้อมในการดำเนินงานก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3 การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย โดยมีการรายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อการจัดทำวิจัยและพัฒนา

2.4 การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มีการนำผลสรุปที่ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาและเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตรและระเบียบ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินตามสภาพจริง

1.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning เป็นต้น และมีการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.3 ผลกระทบ

- การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลกระทบทางด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านนโยบายมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้สื่อการสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning เป็นต้น มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

1.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนทุกคนมีนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

- ครูผู้สอนทุกคนมีนำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลกระทบทางด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านนโยบายมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและการใช้สื่อการสอนที่ทันต่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในแต่ละสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาครบทุกสาขาวิชาชีพ ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด

1.2 ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาชีพได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในแต่ละสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษานำทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

1.3 ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในแต่ละสาขาวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาครบทุกสาขาวิชาชีพ ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด ส่งผลกระทบในด้านวิชาการของผู้เรียนในการพัฒนาตนเองมีทักษะในสาขาวิชาชีพที่สูงขึ้นหรือฝึกอาชีพอย่างสร้างสรรค์

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น ระบบ RMS ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลลัพธ์

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น ระบบ RMS ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบในการจัดการเรียนการสอน ครูในแต่ละสาขาวิชา มีเทคนิคและรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลกระทบในด้านวิชาการในการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา อาทิ เช่น e-learning online เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.1 ผลผลิต

- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1.3 ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและส่งผลกระทบในด้านนโยบายที่มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้จัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายทางด้านวิชาการได้อย่างถูกต้อง

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน นำผลที่ได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใหม่อย่างสม่ำเสมอ และสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ผลกระทบ

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเหมาะสมและครบถ้วน เพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านสังคมครูผู้สอนเป็นที่ยอมรับในความรู้ ความสามารถส่งผลดีต่อชุมชน สังคมและท้องถิ่นต่อไป

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.1 ผลผลิต

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าระบบสารสนเทศได้อย่างทั่วถึงสื่อการสอนประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล จึงทำให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

1.2 ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนทุกคนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าระบบสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง สื่อการสอนประเภทต่างๆที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลนำมาให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง และได้ปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3 ผลกระทบ

- สถานศึกษามีผลกระทบในด้านวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เมื่อครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มีการสนับสนุนให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนสูงสุด

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนำนโยบายต่างๆมาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมตามบริบทของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เนื่องจากการเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และยังขาดแคลนงบประมาณบางส่วนที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 การจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามบริบทของสถานศึกษาหรือการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการประกาศมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2561 และในส่วนของการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ.2560 ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย มีการประชุมร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยเน้นการมีส่วนร่วมด้านบุคลากรและด้านทรัพยากร ร่วมกันกำหนดนโยบายเป้าหมายและวางแผนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามลำดับขั้นตอนของสายงาน และมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใสที่สามารถตรวจสอบได้

1.2) ผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- สถานศึกษาได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรมมีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ การช่วยสร้างความผูกพันและเกิดความเข้าใจ ตั้งใจ ได้ฟังความคิดเห็นก็ทำให้มีความรู้สึกร่วมได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก ทำให้สมาชิกในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ การสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจะมีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังต่อไปนี้

- มีการจัดทำโครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- มีการจัดทำบันทึกข้อความประชุม พิจารณอนุมัติจัดสรรงบประมาณโครงการภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีการประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ และมีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะให้ดีขึ้น

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

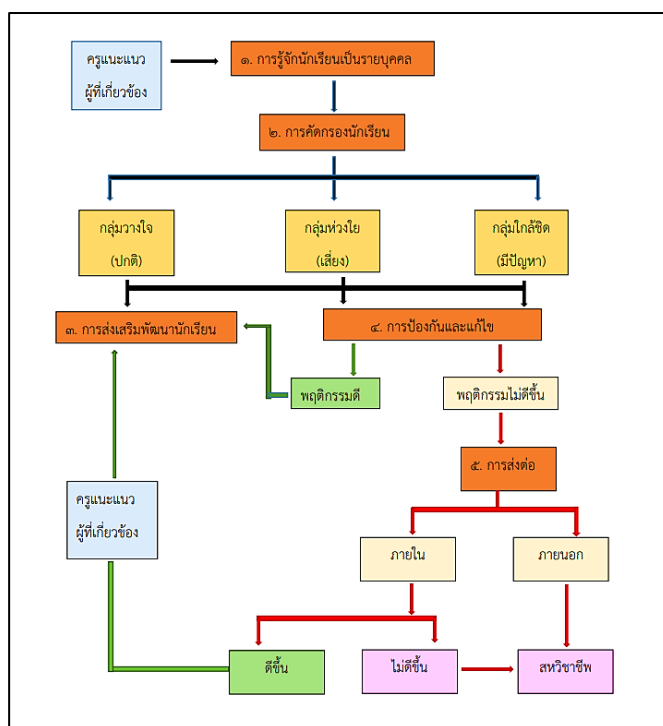
1.1) ผลผลิต

1) ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สถานศึกษาได้ดำเนินงานกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน
5. การส่งต่อ

ดังรูป



2) จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สถานศึกษามีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขา/แผนก	จำนวน ครูที่ปรึกษา ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ปรึกษา ที่ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (คน)	หมายเหตุ
1	สาขางานช่างยานยนต์	6	6	
2	สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	
3	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	
4	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	
5	สาขางานการบัญชี	3	3	
รวมทั้งสิ้น		24	24	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	สาขา/แผนก	จำนวน ครูที่ปรึกษา ทั้งหมด (คน)	จำนวนครูที่ปรึกษา ที่ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (คน)	ร้อยละจำนวนครูที่ ปรึกษาที่ดำเนินการ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
1	สาขางานช่างยานยนต์	6	6	100.00
2	สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง	5	5	100.00
3	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	100.00
4	สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
5	สาขางานการบัญชี	3	3	100.00
รวมทั้งสิ้น		24	24	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา และด้านวิชาการส่งผลให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามกำหนดระยะเวลา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังต่อไปนี้

1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมและปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
2. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566
3. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวศึกษาต่อสำหรับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
4. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บันทึกข้อความและคำสั่งโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566

1. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566
2. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวศึกษาต่อสำหรับนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา
3. โครงการมอบทุนการศึกษาให้แก่เรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการและนำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะให้ดียิ่งขึ้น

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และมีการจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ เพื่อบำรุงรักษาข้อมูลสารสนเทศให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล โดยสถานศึกษามีผู้ดูแลระบบการจัดการด้านข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ ได้แก่

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
2. ข้อมูลผู้เรียน
3. ข้อมูลตลาดแรงงาน
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ข้อมูลงบประมาณและการเงิน
6. ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
7. ข้อมูลครุภัณฑ์
8. ข้อมูลงานอาคารสถานที่
9. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และมีการจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาระบบสื่อ ICT เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สายภายใน มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 แผนพัฒนาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

- สถานศึกษามีการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	การดำเนินงานการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด ระเบียบร้อย สวยงามและปลอดภัย	
2	สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึก ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด ระเบียบร้อย สวยงาม	
3	สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน อาทิเช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา เป็นต้น	
4	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย 5 ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (1) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (2) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (3) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย (4) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน (5) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	
6	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ เพื่อนำผลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่อไป	

ตารางแสดงการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศ
ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	แผนงาน/กิจกรรม	ผลการดำเนินการ
1	มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก	สถานศึกษามีซอฟต์แวร์ในระบบเครือข่าย โดยการกำหนดกฎและระเบียบมาบังคับใช้โดยเฉพาะเรื่องของการดูแลระบบเครือข่าย
2	มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐาน ข้อมูล	สถานศึกษามีการกำหนดสิทธิในการเข้าถึงระบบข้อมูลโดยใช้รหัสผ่านของแต่ละบุคคล
3	มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย	สถานศึกษามีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย
4	มีการฐานข้อมูล update เป็นปัจจุบัน	สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการปรับปรุงการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
5	มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	สถานศึกษามีการสำรองข้อมูล เพื่อป้องกันระบบฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยวางแผนการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ การบริหารงานด้านต่างๆ ต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง มีคุณภาพและทันสมัย เพื่อช่วยให้การวางแผนงานการตัดสินใจของผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 และแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2570) มีการส่งเสริม สนับสนุนข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามคำสั่งของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการให้บริการ เพื่อนำผลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศต่อไป

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) **ผลผลิต** จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษามีจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	รายการ	จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		หมายเหตุ
		หลัง	ห้อง	
1	อาคารเรียนและปฏิบัติการ	2	38	
2	อาคารสำนักงาน หอประชุม	1	12	
3	อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียนวิชาเสริมสวยและตัดผม	1	2	
4	อาคารเรียนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	2	
5	ห้องเรียนวิชาอาหาร และโภชนาการ	-	2	
6	อาคารวิทยบริการและห้องสมุด	1	7	
7	อาคารอเนกประสงค์ โรงยิมเนซียม	1	-	
	รวมทั้งรวม	7	63	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษามีร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	รายการ	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม		จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนา ให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		คิดเป็น ร้อยละ
		หลัง	ห้อง	หลัง	ห้อง	
1	อาคารเรียนและปฏิบัติการ	2	38	2	38	100.00
2	อาคารสำนักงาน หอประชุม	1	12	1	12	100.00
3	อาคารอเนกประสงค์ ห้องเรียนวิชาเสริมสวยและตัดผม	1	2	1	2	100.00
4	อาคารเรียนวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	2	1	2	100.00
5	ห้องเรียนวิชาอาหาร และโภชนาการ	-	2	-	2	100.00
6	อาคารวิทยบริการและห้องสมุด	1	7	1	7	100.00
7	อาคารอเนกประสงค์ โรงยิมเนซียม	1	-	1	-	100.00
รวมทั้งหมด		7	63	7	63	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ
งานฟาร์มของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง
ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เอื้อต่อการจัดการการสอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยจัดทำแผนงาน/
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่

1. โครงการงานปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ สถานศึกษา
2. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย
3. โครงการอบรมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยภายในสถานศึกษา
4. โครงการปรับภูมิทัศน์ ป้ายบอร์ดผู้บริหาร

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
หรืองานฟาร์มของ สถานศึกษา โดยดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่

1. เสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานเพื่อดำเนินโครงการ
3. ดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษาได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยบุคลากรที่
ได้รับมอบหมายหน้าที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และ
ปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ตามบริบทของ
สถานศึกษา สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการและข้อเสนอแนะนำผลการประเมินไปพัฒนาให้ดีขึ้น

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

- สถานศึกษามีการจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัยมีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขอนามัย ระบบท่อประปาใช้น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้อุปโภคบริโภค เช่น มีถังน้ำดื่ม เครื่องทำน้ำเย็น เครื่องกรองน้ำ โรงอาหารมีระบบท่อน้ำทิ้งที่ถูกสุขอนามัย มีระเบียบการใช้โรงอาหารที่ชัดเจน สะอาด มีบุคลากรดูแลตรวจสอบอย่างเป็นระบบภายในตัวอาคารและภายนอกอาคารจัดระบบดูแลเกี่ยวกับไฟฟ้า และความปลอดภัยเป็นอย่างดี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารสำนักงานและโรงฝึกงานแผนกวิชาต่าง มีระบบแสงสว่างเพียงพอ มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีการระงับเหตุฉุกเฉิน และมีการจัดระบบการสื่อสารที่มีความสะดวกรวดเร็ว มีเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.pptc.ac.th ที่สามารถสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ มีห้องน้ำตามอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ อาคารสำนักงาน แบ่งเป็นส่วนระหว่างห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดอยู่เป็นประจำ มีการตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคเป็นประจำทุกเดือน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบและมีการบำรุงรักษาให้สภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย

- สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคและระบบสื่อสารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายและดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ ได้แก่

1. ระบบไฟฟ้ามีปริมาณเพียงพอต่อการใช้งานภายในสถานศึกษา
2. ระบบประปาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและเพียงพอต่อความต้องการ
3. ระบบโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต มีสภาพเอื้อต่อการใช้งานของ ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
4. ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษามีกล้องวงจรปิดติดตั้งทั่วบริเวณสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนการซ่อมบำรุงชัดเจน เหมาะสม และดำเนินงานให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ พื้นที่ อาคารห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ นักเรียน นักศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบปัญหา มีการจัดทำประวัติการใช้งานของครุภัณฑ์ทุกประเภท เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนในการดำเนินการให้เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

- สถานศึกษามีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารรอบบริเวณอยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัยต่อการใช้งานและมีปริมาณเพียงพอ อาทิเช่น มีพัดลมติดตั้งตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน และโรงฝึกงาน มีเครื่องปรับอากาศติดตั้งตามห้องเรียนระบบไอที ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสำนักงาน เพื่อให้อากาศถ่ายเทระบาย ความร้อน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน มีอุปกรณ์ถึงดับเพลิงติดตั้งตามอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน มีระบบการใช้การควบคุม และการรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกทุกอาคารสถานที่ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ มีระบบการจัดวางและควบคุมเป็นอย่างดี ส่วนอุปกรณ์ เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดีควบคู่กันไป มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปา น้ำใช้ น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้บริโภคบริโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการจัดทำโครงการใน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2567) เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เป็นต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามแผนงาน/โครงการ ตามขั้นตอน โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการงานให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีการสำรวจความพึงพอใจในการใช้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา

- สถานศึกษามีจำนวนแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา ดังตาราง

ตารางแสดงจำนวนแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	แหล่งการเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	จำนวนแหล่งการเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการทั้งหมด (ห้อง)	จำนวนแหล่งการเรียนรู้และศูนย์ วิทยบริการได้รับการพัฒนา (ห้อง)	หมายเหตุ
1	ห้องสมุดและวิทยบริการ	1	1	
2	ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)	1	1	
3	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology : IT1)	1	1	
4	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology :IT2)	1	1	
5	ห้องสมุดแผนกวิชา	8	8	
	รวมทั้งหมด	12	12	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา

- สถานศึกษามีจำนวนร้อยละแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา

ตารางแสดงจำนวนแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ ที่	แหล่งการเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	จำนวนแหล่งการเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการทั้งหมด (ห้อง)	จำนวนแหล่งการเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการได้รับการพัฒนา (ห้อง)	คิดเป็น ร้อยละ
1	ห้องสมุดและวิทยบริการ	1	1	100.00
2	ห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart Classroom)	1	1	100.00
3	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology : IT1)	1	1	100.00
4	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (information technology :IT2)	1	1	100.00
5	ห้องสมุดแผนกวิชา	8	8	100.00
	รวมทั้งหมด	12	12	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุดของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้ใช้บริการทุกระดับชั้น ก่อให้เกิดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นที่เก็บหนังสือและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งช่วยให้ผู้ใช้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยไม่มีวันสิ้นสุด นอกจากนี้ยังมีห้องสื่อ Smart Classroom ห้องไอทีให้นักเรียน นักศึกษาทุกระดับได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็วผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษาการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จัดให้มีแหล่งค้นคว้า ห้องสมุดที่มีปริมาณสื่อเทคโนโลยีและหนังสือ (โดยเฉพาะหนังสืออ้างอิงและวารสารใหม่ๆ) อย่างเพียงพอ และมีการจัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืมที่เป็นปัจจุบัน มีความเคลื่อนไหวในกลุ่มผู้ยืม มีการประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดซื้อหนังสือในห้องสมุด มีการวางแผนกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอให้กับนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสามารถเลือกใช้สื่อในการสืบค้นข้อมูลได้ตามความถนัดและความสนใจของตน นอกจากนี้ ยังจัดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนและสังคมในปีการศึกษา 2566 มีการจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาทุกระดับมีการพัฒนาความรู้ด้านรักการอ่าน ได้แก่ โครงการสัปดาห์ห้องสมุด เป็นต้น รวมถึงการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ค้นหาข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็วผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการจัดหาให้มีแหล่งค้นคว้า ห้องสมุด หรือศูนย์วิทยบริการที่มีปริมาณเทคโนโลยี (รวมทั้งหนังสือ) เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมตามโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการต่างๆ ครบถ้วนเพียงพอและใช้ประโยชน์คุ้มค่า และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รมรื่น สะอาด ปลอดภัย และมีการดำเนินงานตามขั้นตอนตามแผน ดังนี้

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินโครงการ

- ดำเนินการตามโครงการ บันทึกข้อมูลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และมีการดำเนินการสรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในการปีการศึกษาต่อไป

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) กำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม ของสถานศึกษา	1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา 1.1 มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3– 5 ปี หรือแผนยุทธศาสตร์ 1.2 มีแผนปฏิบัติการประจำปี 1.3 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี 1.4 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 2. แผนพัฒนาผู้เรียน 2.1 โครงการลดปัญหาออกกลางคัน 2.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
	2.3 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ 2.4 กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 3. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3.1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน 3.2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.3 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ 3.4. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ 3.5. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ 4. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย 4.1 โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงงาน 4.2 โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 4.3 โครงการจัดงานวันวิชาการ 4.4 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม 5.1. โครงการ 108 อาชีพ 5.2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น 5.3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน 5.4. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน 6. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ 6.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)
	6.2 โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.3 โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 7. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 7.1 โครงการ นิเทศงานภายในวิทยาลัยให้ต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา 7.2 ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม การจัดทำงบประมาณ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน (PBB) และแผนพัฒนาสถานศึกษา 7.3 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน 7.4 โครงการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง

1.2) ผลลัพธ์ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจ หรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้		✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3	ด้านการบริหารจัดการ	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	✓	✓
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมครบทุกขั้นตอนและสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานศึกษา โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในรูปแบบของแผนงานโครงการกิจกรรม สรุปภาพรวมได้ ดังนี้

1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาผู้เรียน
3. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย
5. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
6. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้
7. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษา มีการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางระบบกลไกการประกันคุณภาพ มีการจัดการประชุมชี้แจง มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดจนการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 1 ปี)

- สถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบที่กระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ กิจกรรม หรืองานและระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษา พิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมบุคลากรสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- สถานศึกษาได้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา โดยดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เรียนร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมและเป้าหมาย ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมาย ผู้บริหารได้ใช้ระบบกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา มีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามสายงาน มีการร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมมีปฏิทินการปฏิบัติงาน มีระเบียบวิธีการปฏิบัติที่กำหนดไว้มาปฏิบัติให้ครบถ้วนอย่างมีคุณภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานด้านบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดให้มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือหรือพิจารณาการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในรูปคณะกรรมการ กำหนดให้มีการประชุมสถานศึกษาประจำเดือน มีการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้การช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง สถานประกอบการและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาร่วมกัน มีการบริหารจัดการด้านการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และมีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ และมีการจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาระบบสื่อ ICT เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้งานระบบเครือข่ายไร้สาย มีระบบสาธารณูปโภคและระบบสื่อสารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตรายและดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม คือ การช่วยสร้างความผูกพันและเกิดความเข้าใจ ตั้งใจ ได้ฟังความคิดเห็นทำให้มีความรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วม เป็นการกระตุ้นให้ให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น และช่วยให้เกิดความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างสมาชิก ทำให้สมาชิกในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีเป้าหมายเดียวกันพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะมีทั้งการยอมรับ การสนับสนุนจะมีผลต่อการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จำเป็นอย่างยิ่งในการช่วยวางแผนการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ดังนั้น ข้อมูลสารสนเทศจึงมีความสำคัญต่อการตัดสินใจ การบริหารงานด้านต่างๆ ต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง มีคุณภาพและทันสมัย เพื่อช่วยให้การวางแผนงานการตัดสินใจของผู้ใช้บริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปา น้ำใช้น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้อุปโภคบริโภคอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมครบทุกขั้นตอนและสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. จุดเด่น

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีความพร้อมในทุกด้านในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

- การดำเนินโครงการในการพัฒนาสถานศึกษาควรครอบคลุมทุกพื้นที่เท่าเทียมกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาควรจัดสรรอย่างเพียงพอในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น

- 1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3) การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดย Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5) การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6) การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8) การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- 9) นโยบายอื่นๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในนโยบาย มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมด้านบุคลากรและด้านทรัพยากร ร่วมกันกำหนดนโยบายเป้าหมายและวาง

แผนการจัดการศึกษาที่เป็นระบบตามลำดับขั้นตอนของสายงานและมีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

- สถานศึกษาได้ดำเนินจัดกิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 รายการ ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงผลการดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรมตามนโยบายสำคัญ
ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับที่	การดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรมตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	
2	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	
3	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการจัดทำโครงการศูนย์บ่มเพาะ ธุรกิจสถานศึกษา	
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้และกำกับติดตามการดำเนินการฝึกอาชีพ ระยะสั้นผู้ฝึกการ (Up Skill, Re Skill)	
5	สถานศึกษามีการจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา	
6	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคโดยมีการจัดการเรียนการ สอนให้แก่ผู้พิการ	
7	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคมตามโครงการ Fixit Center จิตอาสา	

1.2) ผลลัพธ์ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 3 เรื่อง

- สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงผลสำเร็จของการดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับที่	การดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรม ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลสำเร็จของการดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรม ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	หมายเหตุ
1	สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงาน จำนวน 34 คน โดยดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ จำนวน 44 แห่ง มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีการจัดการนิเทศติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์หรือฝึกงาน ทั้งในรูปแบบ Online และรูปแบบ Onsite	
2	สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)	สถานศึกษาได้จัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในรายวิชาต่างๆ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้และมีการวัดผลและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน มีการประเมินผลการพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน	
3	สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยการจัดทำโครงการศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ ในสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้แก่ผู้เรียน (ศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา) การจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือในวิชาชีพ มีการจัดทำแผนธุรกิจและดำเนินธุรกิจของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการตามโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน ธุรกิจ	
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้และกำกับติดตามการดำเนินการฝึกอาชีพระยะสั้น ผู้ฝึกการ (Up Skill , Re Skill)	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมโครงการประชุมชี้แจงการจัดทำประกาศเงินอุดหนุนผู้เรียนฝึกการและกำกับติดตามการดำเนินการฝึกอาชีพผู้ฝึกการ (Up Skill , Re Skill) และนำแนวทางดังกล่าวมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	

**ตารางแสดงผลสำเร็จของการดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรมตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับที่	การดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรม ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลสำเร็จของการดำเนินงานภารกิจ/กิจกรรม ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	หมายเหตุ
5	สถานศึกษามีการจัดให้มีการสอบมาตรฐาน วิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา	สถานศึกษาจัดให้นักเรียน ปวช.3 และนักศึกษา ปวส.2 ที่จะจบการศึกษาได้มีการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่กำหนด ไว้ในหลักสูตร และผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด จำนวน 39 คน และมีผู้ ที่ผ่านการทดสอบ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18	
6	สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ เสมอภาคโดยมีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้ พิการ	สถานศึกษามีแผนในการรับสมัครบุคคลที่มีความ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ เพื่อเข้าศึกษาในระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และในปีการศึกษา 2566 มีผู้พิการเข้ารับ การศึกษาในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในระดับชั้น ปวช. จำนวน 1 ราย	
7	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม ตามโครงการ Fixit Center จิตอาสา	สถานศึกษาได้จัดทำโครงการศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fixit Center) เพื่อเป็นการช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม โดยได้ดำเนินงานโครงการ ณ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลร่องกาศ อำเภอ สูงเม่น จังหวัดแพร่ ภารกิจออกให้บริการซ่อมแซม อุปกรณ์ เครื่องมือการประกอบอาชีพและการจัด อบรมอาชีพให้แก่ประชาชน โดยการทำงาน โครงการฯ มีผู้ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้บริการด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ จำนวน 42 คน และมีประชาชน และบุคคลทั่วไปที่มาเข้ารับบริการให้บริการด้าน วิชาการและด้านวิชาชีพ จำนวน รวม 109 คน	

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อดำเนินงานตามภารกิจโครงการหรือกิจกรรม โดยการยึดนโยบายมาสู่การปฏิบัติ ทั้ง 7 ภารกิจ ส่งผลในหลายๆ ด้าน เป็นการสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด เป็นการพัฒนาทางด้านวิชาการความรู้ความสามารถของผู้เรียน เป็นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถบอออกมาเป็นผู้ประกอบการได้ มีมาตรฐานสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในอนาคต สร้างโอกาสให้แก่คนพิการในการศึกษา และเป็นการบริการช่วยเหลือชุมชนส่งเสริมด้านเศรษฐกิจและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย มีตระหนักและให้ความสำคัญต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาปฏิบัติโดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือจัดทำบันทึกเพื่อเสนอในการจัดกิจกรรม/โครงการ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 อย่างเป็นขั้นตอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการในปีการศึกษา 2566 และได้มีการดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ครบทุกขั้นตอน มีการประชุมเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน มีการออกคำสั่งในการปฏิบัติงาน จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ มีการดำเนินงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผลโดยคณะกรรมการที่รับมอบหมาย มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่างๆ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการใช้เครื่องมือประเมิน แบบสอบถาม และนำมาประมวลผลการปฏิบัติกิจกรรม/โครงการและจัดทำกรวิจัยเพื่อพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการนำผลสรุปที่ได้จากการดำเนินงานโครงการต่างๆ ไปเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินโครงการหรือกิจกรรมนั้น มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ที่ดียิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สถานศึกษามีการได้ดำเนินจัดกิจกรรมเพื่อนำนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการกิจกรรมในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น จำนวน 7 รายการ ได้แก่

1. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
3. สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการโดยการจัดทำโครงการศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ

สถานศึกษา

4. สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้และกำกับติดตามการดำเนินการฝึกอาชีพระยะสั้น ผู้ฝึก (Up Skill, Re Skill)

5. สถานศึกษามีการจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนที่จะสำเร็จการศึกษา
6. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคโดยมีการจัดการเรียนการสอน

ให้แก่ผู้พิการ

7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือสังคม โครงการ Fixit Center

1.2 ผลลัพธ์ (ความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานจากการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนำนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาปฏิบัติ โดยมีการดำเนินการกิจกรรมในปีการศึกษา 2566 และเกิดผลลัพธ์ต่อผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานในปีการศึกษา 2566 จำนวนทั้งสิ้น 34 คน และวิได้จัดเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 44 แห่ง โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน มีการจัดการนิเทศติดตามผู้เรียนที่ออกฝึกประสบการณ์/ฝึกงาน ทั้งในรูปแบบ Online และรูปแบบ Onsite

2. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนและการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ในรายวิชาต่างๆ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน

3. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้แก่ผู้เรียน (ศูนย์บ่มเพาะ อาชีวศึกษา) การจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะฝีมือในวิชาชีพ มีการจัดทำแผนธุรกิจและดำเนินงานธุรกิจในปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 ธุรกิจ

4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการประชุมชี้แจงการจัดทำประกาศเงินอุดหนุนผู้เรียนพิการ และกำกับติดตามการดำเนินการฝึกอาชีพผู้พิการ (Up Skill , Re Skill) และนำแนวทางดังกล่าวมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

5. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดให้นักเรียน ปวช.3 และนักศึกษา ปวส.2 ที่จะจบการศึกษาได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้เข้าสอบ จำนวน 39 คน และมีผู้ผ่านการทดสอบ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18

6. สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนในการรับสมัครบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ เพื่อเข้าศึกษาในระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และในปีการศึกษา 2566 มีผู้พิการเข้ารับการศึกษในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับชั้น ปวช. จำนวน 1 ราย

7. สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit Center จิตอาสาในปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยได้ดำเนินงาน ณ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลร่องกาศ เพื่อให้บริการซ่อมและจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ประชาชนและบุคคลทั่วไป และในการดำเนินงานมีครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมให้บริการด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ จำนวน 42 คน และมีประชาชนและบุคคลทั่วไปที่มาเข้ารับการให้บริการด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ จำนวน 109 คน

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำโครงการหรือภารกิจตามนโยบายมาสู่การปฏิบัติ ทั้งหมด 7 ภารกิจ ส่งผลในหลายๆ ด้าน เป็นการสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด เป็นการพัฒนาทางด้านวิชาการความรู้ความสามารถของผู้เรียน เป็นการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจบออกมาเป็นผู้ประกอบการได้ มีมาตรฐานสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในอนาคต สร้างโอกาสให้แก่คนพิการในการศึกษาและเป็นการบริการช่วยเหลือชุมชนส่งเสริมด้านเศรษฐกิจและสังคม

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองต่อชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งมีการบริหารงานที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้นำนโยบายเหล่านั้น มาจัดโครงการหรือกิจกรรมในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 เนื่องจากการเป็นสถานศึกษาขนาดเล็กและมีปัญหาในการบริหารจัดการงบประมาณ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 ในการจัดกิจกรรมหรือโครงการอาจต้องมีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภายนอกเพื่อให้เพียงพอต่อการดำเนินการ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือร่วมกับชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ทำให้เกิดการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชนในสังคม ทำให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และชุมชนสนับสนุนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชนทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ อาทิเช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center จิตอาสา โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการออกหน่วยอำเภออ้อมเคลื่อนที่ โครงการสอนอาชีพพระยาสัน (108 อาชีพ) โครงการวันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำ โครงการฝึกอาชีพพระยาสันให้กับทหารก่อนปลดประจำการ เป็นต้น

- สถานศึกษามีจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน (คน)	หมายเหตุ
1	โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Cente จิตอาสา	91	
2	โครงการออกหน่วยให้บริการประชาชน อำเภออ้อมเคลื่อนที่	50	
3	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่/หน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.)	42	
4	โครงการสอนอาชีพพระยาสัน (108 อาชีพ)	33	
5	โครงการวันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน	199	
6	โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำ	33	
7	โครงการฝึกอาชีพพระยาสันให้กับทหารก่อนปลดประจำการ	33	
	รวมทั้งหมด	481	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังตารางต่อไปนี้

**ตารางแสดงจำนวนร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน
ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
ประจำปีการศึกษา 2566**

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรม การบริการชุมชนและจิตอาสา	จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Cente จิตอาสา	91	100.00
2	โครงการออกหน่วยให้บริการประชาชน อำเภออัมพวาเคลื่อนที่	50	100.00
3	โครงการจังหวัดเคลื่อนที่/หน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.)	42	100.00
4	โครงการสอนอาชีพพระยาสัน (108 อาชีพ)	33	100.00
5	โครงการวันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน	199	100.00
6	โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำ	33	100.00
7	โครงการฝึกอาชีพพระยาสันให้กับทหารก่อนปลดประจำการ	33	100.00
	รวมทั้งหมด	481	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายในการตอบรับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติงานในสถานการณจริงส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับในด้านวิชาการ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและสังคม ในส่วนของด้านเศรษฐกิจนั้นมีผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา มีการจัดทำค่าของงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการความร่วมมือกับชุมชนในการติดต่อประสานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดชุมชนที่จะให้บริการด้วยการให้ความร่วมมือของหน่วยงานและชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการบริการชุมชนและจิตอาสาตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนทุกขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประสานหน่วยงานและชุมชนที่จะให้บริการเพื่อกำหนดเป้าหมายกิจกรรมและวันเวลาในการให้บริการ
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา
3. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานของแต่ละภาระหน้าที่
4. จัดเตรียมเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้ในการออกให้บริการวิชาชีพ ตลอดถึงดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบใช้ชุมชนนำไปใช้
5. ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อออกให้บริการ
6. จัดสถานที่เพื่อให้บริการด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ
7. ดำเนินการออกให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคมตามวันเวลาที่กำหนดให้กับชุมชนเป้าหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการดำเนินงานและรายงานผลให้สถานศึกษาทราบตามขั้นตอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาในปีการศึกษาต่อไป

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษา

.....

1.2) ผลลัพธ์

1) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

.....

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

.....

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน.....

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและได้ดำเนินงานประสานงานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา มีหน่วยงานที่ร่วมมือจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือด้านการศึกษาดูงาน มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานความร่วมมือภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และสถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนและได้รับการช่วยเหลือจากบุคคลภายนอกในการบริจาคหรือวัสดุอุปกรณ์หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา และสถานศึกษามีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ที่	การระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	มี
2	สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียน	มี จำนวน 11 แห่ง
3	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี
4	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	มี จำนวน 2 ทุน
5	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	มี จำนวน 5 รายการ

1.2) ผลลัพธ์ ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เช่น ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูแลกเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรืออื่นๆ

- สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังตารางต่อไปนี้

สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน/สถานประกอบการ	รายการ	จำนวน	หน่วย
1	มูลนิธิเฉลิมราชกุมารี	ทุนการศึกษา	2	ทุน
2	งานวันไหว้ครู (วช.แพร่)	ทุนการศึกษา	20	ทุน
3	ธนาคารออมสิน	ครุภัณฑ์การศึกษา	2	เครื่อง
4	ร้านแพร่วอเตอร์ บริษัท เสรีชัย (โลแลน) จำกัด	วัสดุอุปกรณ์	20	ชุด
5	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดแพร่	วัสดุอุปกรณ์	2	ลูก

สรุปข้อมูลการประสานความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

ด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ประจำปีการศึกษา 2566

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่ตั้ง
แผนกช่างยนต์		
1	อู่ ช่างจอห์น	28/5 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.แพร่ 54000
2	อู่ นี้อตชัย เจริญการช่าง	63 หมู่ 7 ต.นาจักร อ.เมือง จ.แพร่ 54000
3	บริษัท แพร่มิตรประสาน ฮอนด้า คาร์ จำกัด	ตำบลสบสาย อ.สูงเม่น จ.แพร่ 54130
4	อู่ ช่างบู๊ท	230/1 ต.หัวฝาย อ.สูงเม่น จ.แพร่ 54130
5	บริษัท นิวเจนมอเตอร์ จำกัด	144/1-3 ถ.ยันตรกิจโกศล อ.ดอนมูล อ.สูงเม่น จ.แพร่
6	บริษัท แพร่มิตรประสานยานยนต์ จำกัด	15/1-2 ต.สูงเม่น อ.สูงเม่น จ.แพร่ 54130

ลำดับที่	ชื่อหน่วยงาน/สถานประกอบการ	ที่ตั้ง
แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง		
7	ร้านหั่วตง แอร์	173/15 ถ.ยันตรกิจโกศล ต.ป่าเมต อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ 54000
8	ร้าน วศิกิต แอร์	123/2 ต.เวียงทอง อ.สูงเม่น จ.แพร่ 54130
แผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์		
9	ร้านห้องอิเล็กทรอนิกส์	145 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.แพร่ 54000
10	ร้าน อู๋ อิเล็กทรอนิกส์	250/3 ต.นาพูน อ.วังชิ้น จ.แพร่ 54160
แผนกคอมพิวเตอร์		
11	บริษัท เอ็มซี ซัพพลายเมต จำกัด	29/281 ต.สายไหม เขตสายไหม กรุงเทพมหานคร 10220

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากเกิดความขาดแคลนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอก โดยได้ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. จัดทำคำของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
2. ติดต่อประสานกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. การแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาจากภายนอกให้ผู้เรียน มีแหล่งทุนการศึกษาจากภายในและนอกสถานศึกษา
4. มีการจัดสรรครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ประสานการระดมทรัพยากรทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
2. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. จัดทำหนังสือทางราชการ เช่น บันทึกข้อความ หนังสือส่ง แบบตรวจรับ
4. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงาน
5. ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้งานเกิดประโยชน์สูงสุด

ครูภัณฑิ์ พัสด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา มีการกำกับ ติดตามผลการระดมทรัพยากรในทุกๆ ด้านในการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งให้ดำเนินงาน และมีการรายงานผลให้สถานศึกษาทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินการระดมทรัพยากร นำข้อเสนอแนะไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุด และนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการจัดหางบประมาณ เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และได้ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชน มีการส่งเสริมพัฒนาด้านวิชาการและด้านวิชาชีพทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ชุมชน และสังคม เป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชนทั้งในด้านการวิชาการและด้าน

วิชาชีพ อาทิเช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center จิตอาสา โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการออกหน่วยเยี่ยม โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (108 อาชีพ) โครงการวันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน เป็นต้น

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบทวิภาคี

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาได้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและได้ดำเนินงานประสานงานความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้การจัดการบริหารจัดการ การศึกษา มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานความร่วมมือทวิภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และชุมชนต่างๆ

1.2 ผลลัพธ์ (การดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีคำร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ บริการชุมชนและจิตอาสา

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบทวิภาคี

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ 1. ทุนการศึกษา 2. วัสดุ อุปกรณ์ 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ 4. ผู้เชี่ยวชาญ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายในการตอบรับ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สู่การปฏิบัติในงานสถานการณ์จริงส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ ในด้านวิชาการ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ ประสบการณ์จริงในการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนและสังคม

- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ประจำปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาไม่มีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบทวิภาคี

- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากเกิดความขาดแคลนปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนไม่ว่าจะเป็นวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. จุดเด่น

- สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา การบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

- การแสวงหาความร่วมมือการสนับสนุนกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ เพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอน และการรับมือกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน

- สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรทวิภาคีในปิดไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- จัดหางบประมาณเพื่อส่งเสริมการแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- 2) จำนวนครูที่มีส่วนร่วมใน การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

ตารางแสดงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	ชื่อผลงาน	จำนวน นวัตกรรม (ชิ้น)	จำนวน สิ่งประดิษฐ์ (ชิ้น)	จำนวน งานสร้างสรรค์ (ชิ้น)	จำนวน งานวิจัย (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้/ เผยแพร่สู่สาธารณชน (ชิ้น)	หมายเหตุ
1	เครื่องกะเทาะเปลือกมะพร้าวกะทิ	-	1	-		1	
2	สื่อดังอกรอบรสปริศลาบเมืองแพร่	-	1	-		1	
3	มหัศจรรย์น้ำปู	-	1	-		1	
4	ไข่เค็มเมรั	-	1	-		1	
5	อุปกรณ์ทำความสะอาดเศษเหล็ก อเนกประสงค์	-	1	-		1	
6	สบู่น้ำมันมะขามจากน้ำมันใช้แล้ว	-	1	-		1	
7	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	3	-	
8	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	7	-	
9	สาขาวิชาช่างยนต์	-	-	-	4	-	
10	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	-	-	-	6	-	
11	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	3	-	
12	สาขาวิชาเสริมสวย	-	-	-	1	-	
13	สาขาวิชาตัดผมชาย	-	-	-	1	-	
14	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	-	-	-	2	-	
15	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	3	-	
16	สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์	-	-	-	5	-	
	รวม	-	6	-	30	6	

1.2) ผลลัพธ์ ร้อยละของวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

**ตารางแสดงข้อมูลร้อยละของวัตรกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้
ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
ประจำปีการศึกษา 2566**

ที่	ชื่อผลงาน	จำนวน นวัตกรรม (ชิ้น)	จำนวน สิ่งประดิษฐ์ (ชิ้น)	จำนวน งานสร้างสรรค์ (ชิ้น)	จำนวน งานวิจัย (ชิ้น)	นำไปใช้ประโยชน์ได้/ เผยแพร่สู่สาธารณชน (ชิ้น)	คิดเป็น ร้อยละ
1	เครื่องกะเทาะเปลือกมะพร้าวกะทิ	-	1	-		1	100.00
2	สะดึงอบกรอบรสพริกเผาเมืองแพร่	-	1	-		1	100.00
3	มหัศจรรย์น้ำปู	-	1	-		1	100.00
4	ไข่เค็มเมรี	-	1	-		1	100.00
5	อุปกรณ์ทำความสะอาดเศษเหล็ก อเนกประสงค์	-	1	-		1	100.00
6	สบู่ล้างมือจากน้ำมันใช้แล้ว	-	1	-		1	100.00
7	สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	3	-	100.00
8	สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	7	-	100.00
9	สาขาวิชาช่างยนต์	-	-	-	4	-	100.00
10	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	-	-	-	6	-	100.00
11	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	-	3	-	100.00
12	สาขาวิชาเสริมสวย	-	-	-	1	-	100.00
13	สาขาวิชาตัดผมชาย	-	-	-	1	-	100.00
14	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	-	-	-	2	-	100.00
15	สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	3	-	100.00
16	สาขาวิชาสามัญ-สัมพันธ์	-	-	-	5	-	100.00
	รวม	-	6	-	30	6	100.00

1.3) ผลกระทบ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปี เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษา โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ระดับภาคเหนือ และระดับชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ให้ผู้เรียนเข้าการแข่งขันเพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) และระดับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ นำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณชนตามลำดับขั้นตอนการดำเนินงานตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีการกำกับติดตามและรายงานผลให้สถานศึกษาทราบในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ นำผลการประเมินไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในปีการศึกษาต่อไป

**ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต (การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 6 ผลงาน และครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 30 ผลงาน

1.2 ผลลัพธ์ (ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

- สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 6 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ รายละเอียด ได้แก่ 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/ Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงาน และ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ สร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้กับนักศึกษาในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 6 ผลงาน ได้แก่

- เครื่องกะเทาะเปลือกมะพร้าวกะทิ
- สะดิงอบกรอบรสพริกเผาเมืองแพร่
- มหัศจรรย์น้ำปู
- ไข่เค็มเมรี
- อุปกรณ์ทำความสะอาดเศษเหล็กอเนกประสงค์
- สบู่ล้างมือจากน้ำมันใช้แล้ว

2. จุดเด่น

- สถานศึกษามีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับ ระดับจังหวัด ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีอาหารได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด
- สถานศึกษามีงานวิจัยของครูผู้สอนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มในการจัดทำชิ้นงานวิจัย
- ผลักดันผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันมากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สถานศึกษาควรกระตุ้นให้ครูและผู้เรียนส่งผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานวิจัย ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

- สถานศึกษาได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้กับให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไปและในกระบวนการจัดการฝึกอบรม สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรของการฝึกอบรม ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

- สถานศึกษามีผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- สถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันแจ่งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน และมีการติดตามผู้เรียนในทุกกรณี

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน

☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรมและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

4. สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการและจัดทำรายงานประจำปี

6. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมและมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

8. สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษารวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

9. สถานศึกษามีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

10. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจ
หรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	Ø ผลผลิต Ø ผลลัพธ์ Ø ผลกระทบ	Ø การวางแผน Ø การดำเนินการตามแผน Ø การติดตามและประเมินผล Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	- Ø ผลผลิต - Ø ผลลัพธ์ - Ø ผลกระทบ	- Ø การวางแผน - Ø การดำเนินการตามแผน - Ø การติดตามและประเมินผล - Ø การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	- ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลกระทบ	- การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	- ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลกระทบ	- การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลกระทบ	- การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	- ผลผลิต - ผลลัพธ์ - ผลกระทบ	- การวางแผน - การดำเนินการตามแผน - การติดตามและประเมินผล - การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ)	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ	๐ ผลผลิต ๐ ผลลัพธ์ ๐ ผลกระทบ	๐ การวางแผน ๐ การดำเนินการตามแผน ๐ การติดตามและประเมินผล ๐ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน7..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน2..... ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงานดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษำบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ดังนี้

เอกสารอ้างอิง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (2566) ประกาศคณะกรรมการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ
ด้านการอาชีวศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2566

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (2566) ประกาศคณะกรรมการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

ราชกิจจานุเบกษา.(2562) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
ให้ไว้ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

ราชกิจจานุเบกษา. (2561) กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2551
ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561

ราชกิจจานุเบกษา.(2561) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
ประกาศ ณ วันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ. 2561

ภาคผนวก

(คำสั่ง สอศ. ที่ 960/2566)