



รายงานการประเมินสถานศึกษาอาชีวศึกษา
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒



วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ดำเนินการจัดทำเอกสารวิชาชีพเป็นหลักฐานในการบริหารงานในการรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งผลการดำเนินงานนี้ได้ปฏิบัติต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาขึ้นตามลำดับจึงทำให้มีผลงานหลากหลายทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาพร้อมกันไป ผลที่เกิดขึ้นทำให้ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาวิชาชีพ ประสบผลสำเร็จหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรแกนมัธยมศึกษา โดยผู้บริหารได้จัดระบบการบริหารงานให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาวิชาชีพ มีการตรวจสอบขั้นตอนการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการบันทึกความก้าวหน้าของการเรียนด้วย (Progress Chart) จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการสอนซ่อมเสริม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ฯลฯ นอกจากนี้ได้จัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาความยากจน การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (๑๐๘ อาชีพ) โครงการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ภาคฤดูร้อน E To E โครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา อาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการหน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.) ให้บริการประชาชน โครงการอาชีวอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่ โครงการออกหน่วยบริการชุมชนอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่/เทศบาลเคลื่อนที่พบประชาชน ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในจังหวัดแพร่ ออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชน ดังคำขวัญที่ว่า เก่ง ดี มีสุข โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในการบริหารจัดการศึกษาวิชาชีพให้เหมาะสมกับปรัชญาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ คือ วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญา ให้เกิดคุณ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาชีพ ที่จะผลักดันให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นทรัพยากรที่ดี มีคุณค่าต่อประเทศชาติ มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาชีพที่ปฏิบัติงานได้จริง มีภาวะความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างแก่เยาวชนรุ่นต่อไปได้เป็นอย่างดี

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

**แบบประเมินสถานศึกษาวิชาชีพ
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

ข้อมูลทั่วไป

(สถานศึกษาเป็นผู้กรอก/รายงาน)

๑. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
รหัสไปรษณีย์ ๕๔๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๕๔ ๕๔๒ ๘๘๒ โทรสาร ๐-๕๔ ๕๓๔ ๖๑๙

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ครู/อาจารย์ประจำ จำนวน ๒๐ คน และครู/อาจารย์พิเศษ จำนวน ๑๕ คน

นักศึกษาทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๘,๖๓/๔ คน

๑.๑ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ ๓-๒๒๕ ชั่วโมง (หรือมากกว่านี้)

๑.๒ เปิดสอนสาขาวิชา

๑.๒.๑ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป

- | | |
|------------------------------------|---|
| - การซ่อมผผดัดผผ | - พิมพ์ดีดไทยเบื้องต้น ๑ |
| - การสระผผ-เช้ผผ | - งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า |
| - เทคนิคการทำสปามือและเท้า | - เดินสายไฟฟ้าในอาคาร |
| - เทคนิคการแต่งหน้าผผหน้า | - การบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ |
| - การขัดตัวผผนน้ำผผในธุรกิจสปา | - ช่างเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น |
| - การซ่อมผผฟรีสโตล์ผผ | - ผลิตภัณฑ์อลูมิเนียม |
| - เทคนิคการเกล้าผผถักเปีย | - งานจักรยานยนต์ |
| - การออกแบบเสื้อผผ | - ช่างเชื่อมเหล็กดัด |
| - การสร้างแบบเสื้อผผสตรี | - คอมพิวเตอร์เบื้องต้น |
| - เสื้อผผนิยม ๒ | - ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์ |
| - การตัดผผชาย | - ช่างซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล |
| - การตัดผผชายผผนิยม | - ซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก |
| - เด็กและการแต่งหน้าเด็กเพื่ออาชีพ | - ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก |
| - ขนมไทย | - ช่างซ่อมระบบส่งกำลังรถยนต์ |
| - อาหารว่าง | - อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น |
| - ขนมอบ ๑ | - ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศแบบแยกส่วน |
| - เทคนิคการเปลี่ยนสีผผ | - ช่างซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ |
| - เทคนิคการแต่งเล็บมือและเท้า | - งานเชื่อมไฟฟ้าเหล็กแผ่น |
| - อาหารไทย | - ช่างติดตั้งจานดาวเทียมและระบบภาพ |

- การถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร
- ชนมอบ ๒
- ช่างอลูมิเนียม
- งานประดิษฐ์
- การขับรถยนต์
- สีสาศ (Social Dance)
- ไลน์แดนซิ่ง เพื่อสุขภาพ
- อื่นๆ

๑.๒.๒ หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

- ช่างอาหารอบ
- ช่างขนมไทย
- ช่างตัดผมชายเบื้องต้น
- ช่างเสริมสวยเบื้องต้น
- การผลิตเครื่องดื่ม
- ช่างอาหารพื้นเมือง
- ช่างประกอบผลิตภัณฑ์โลหะ
- ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย
- ตารางการทำงานและการประยุกต์ขั้นต้น
- ช่างซ่อมไฟฟ้าภายในบ้าน
- การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน
- ช่างดอกไม้ประดิษฐ์
- ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย
- หลักการเขียนโปรแกรม
- การใช้เครื่องใช้สำนักงาน
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น
- พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น
- คอมพิวเตอร์และสารสนเทศ
- อื่นๆ

๒. นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์

๒.๑ นโยบาย : มุ่งจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และการศึกษาอบรมทางด้านวิชาชีพทุกสาขาที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะมุ่งพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาชั้นนำในระดับจังหวัดและประเทศ

๒.๒ ปรัชญา : วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ

๒.๓ วิสัยทัศน์ : มุ่งสร้างสรรควิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายกิตติ เพื่อนฝูง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๔. การขอรับการประเมินและคัดเลือกครั้งนี้เป็นครั้งที่ ๔

๕. สถานศึกษาเคยได้รับรางวัลพระราชทาน

☐ ไม่เคยได้รับ

☒ เคยได้รับเมื่อปีการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๕๒ และปี พ.ศ.๒๕๕๖
และรางวัลชมเชย ปี พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(นายกิตติ เพื่อนฝูง)

ผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสถานศึกษา

ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

๑. ประวัติความเป็นมา

๑.๑ ประวัติ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘ บนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี ๕ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์สะสมหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ชุมชนและท้องถิ่น

๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีขนาดพื้นที่ จำนวน ๑๐ ไร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลี้ยวเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ๕๔๑๓๐ เบอร์โทรศัพท์ (๐๕๔) ๕๔๒๘๘๒ โทรสาร (๐๕๔) ๕๓๔๖๑๙ E-mail : phraeo@vec.go.th/ www.pptc.ac.th

๒. การกิจหลัก

๒.๑ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ ๓-๒๒๕ ชั่วโมง (หรือมากกว่านี้) รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา (กำหนดไว้ว่า “อ่านออกเขียนได้”) เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน รวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ จัดการเรียนการสอนต่อเนื่อง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร ๒ ปี นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มเป้าหมายพิเศษ มีรูปแบบการจัดการที่เอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่าและหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ รับผู้ที่มีอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตลอดจนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสืบไป

๒.๓ จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาสำหรับสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ

๒.๔ จัดการเรียนรู้การสอนหลักสูตรวิชาชีพต่อยอดในสาขาที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงต่อเนื่องจากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรอื่นๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ที่สูงขึ้น

๓. วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๓.๑ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๓.๒ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาติดตามความเจริญก้าวหน้าในงานอาชีพของตน

๓.๓ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย

๓.๔ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาและผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทนความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจริยธรรม และเปี่ยมด้วยคุณธรรมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ ”

วิสัยทัศน์

มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ ด้านวิชาการ “ ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ ”

อัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม “ อ่อนน้อม จิตอาสา พอเพียง ”

เอกลักษณ์ “ เป็นสถานที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น ”

๕. เป้าหมายการจัดการศึกษา

๕.๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๕.๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญในการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างคนให้มีความชำนาญด้านวิชาชีพ

๕.๑.๒ จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่ว่างงาน ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้เพิ่มคุณวุฒิ ความรู้และทักษะวิชาชีพ

๕.๑.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษสู่สากล

๕.๑.๔ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

๕.๑.๕ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ

๕.๑.๖ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๕.๑.๗ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๕.๑.๘ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕.๑.๙ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๕.๒ ด้านบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑ จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐ และกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรชุมชน สังคมและท้องถิ่น

๕.๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามโครงสร้างองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

๕.๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓ ด้านทรัพยากร

๕.๓.๑ มีการจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๒ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ

๕.๓.๔ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕.๔ ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๑ ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๕.๔.๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๕.๔.๓ จัดโรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติงานเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องและตรงกับสาขาวิชาชีพ

๕.๕ ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน

๕.๕.๑ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนการวิจัยการประเมินผล และการจัดการระบบสารสนเทศ

๕.๕.๒ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

๕.๕.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่อการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๕.๕.๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๖. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สำหรับบุคคลทั่วไป

สาขาวิชาคหกรรม

ขนมไทย
ขนมอบ
ชุดติดกัน
เสื้อผ้าสมัยนิยม
การตัดผมชาย
การชอยผม-ตัดผม
การทำเล็บ
การสระผม-เซ็ทผม
การนวดหน้า-แต่งหน้า
การเกล้าผม-ถักเปีย
การเปลี่ยนสีผม
ไลน์แदनซึ่ง
ลีลาศ เพื่อสุขภาพ

สาขาวิชาเครื่องกล

การขับรถยนต์
ช่างซ่อมจักรยานยนต์

สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานไฟฟ้า

ช่างซ่อมพัดลมไฟฟ้า
ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน
ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

ช่างประกอบเครื่องขยายเสียง
ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุเทปขนาดเล็ก
ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม

สาขาวิชาพาณิชยการ

พิมพ์ดีดไทยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์

การใช้งานคอมพิวเตอร์

๖.๒ หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม (สาขาวิชาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น)

การใช้งานอินเทอร์เน็ต

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลคำ

๖.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) หรือเทียบเท่าเปิดสอน ๓ สาขาวิชา ดังนี้

สาขาวิชาเครื่องกล

สาขางานยานยนต์

สาขาวิชาไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

สาขางานไฟฟ้ากำลัง

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาพาณิชยการ

สาขางานบัญชี

สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖.๔ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. หรือเทียบใน ๕ สาขางาน คือ

สาขางานเทคนิคยานยนต์

สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

สาขางานการบัญชี

สาขางานการพัฒนาเว็บเพจ

๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับบุคคลทั่วไป และหลักสูตรอื่นๆ

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรอื่นๆ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	หลักสูตร/ภาคเรียน	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๓,๘๖๔	
๒	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยมศึกษา	๓๒๓	
ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๒,๔๔๔	
๒	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยมศึกษา	๓๑๓	
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑,๔๕๙	
๒	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแกนมัธยมศึกษา	๑๓/๑	
รวมทั้งหมด		๘,๖๓๔	

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

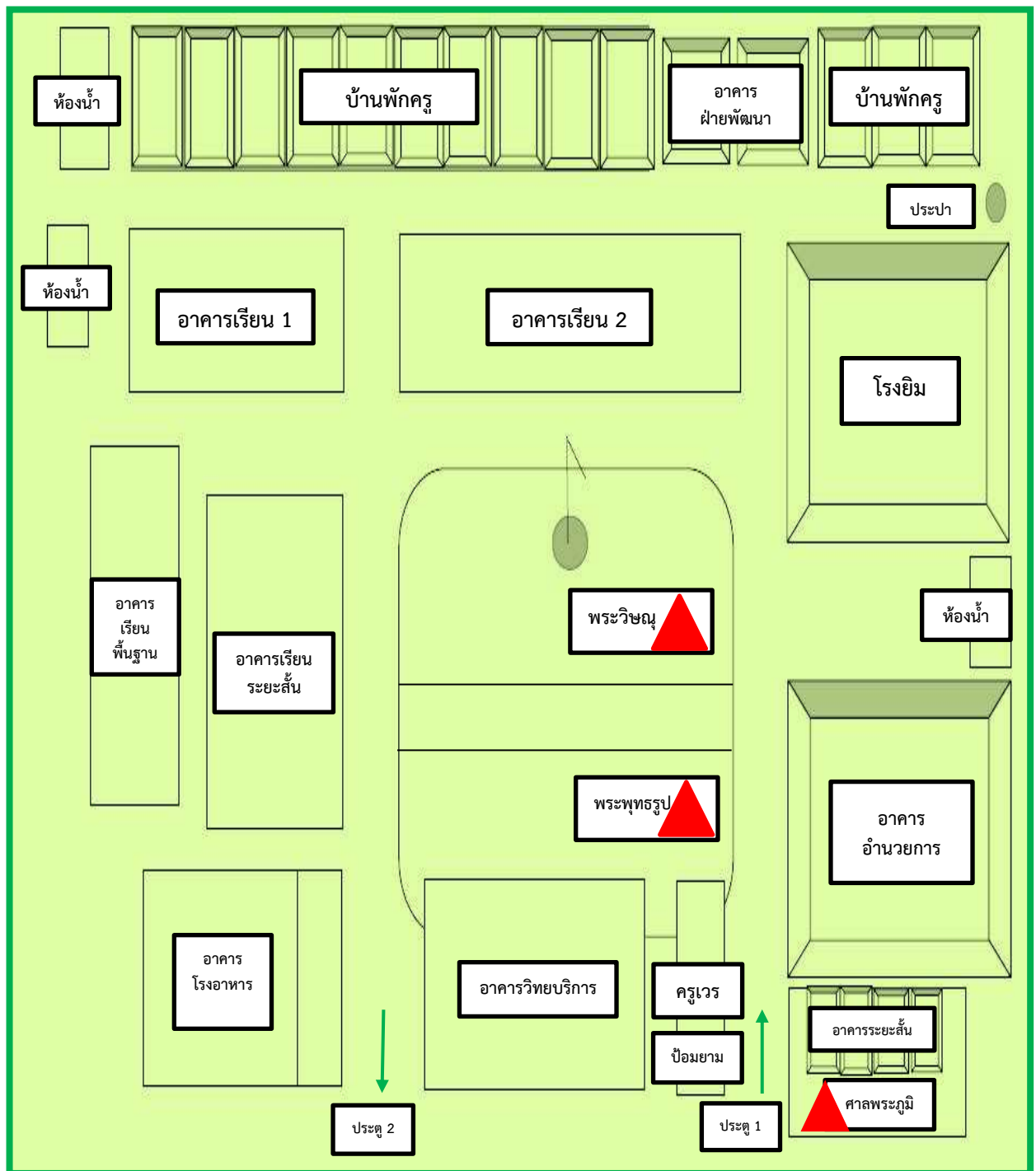
สถานศึกษา มีจำนวนอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการ รวมทั้งสิ้น ๙ หลัง และมีจำนวนห้องรวม ทั้งสิ้น ๑๐๑ ห้อง ได้แก่

๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ	จำนวน ๒ หลัง ๓๘ ห้อง
๒. อาคารสำนักงาน-หอประชุม	จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง
๓. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้อง
๔. บ้านพักครูเรือนแถว ๖ หน่วย	จำนวน ๓ หลัง ๓๖ ห้อง
๕. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้อง
๖. อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง ๑๑ ห้อง

๕. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบันของชุมชน บริเวณทั่วไปในพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่ทำนา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

๑๐. แผนผังบริเวณภายในสถานศึกษา



๑๑. เกียรติยศและผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

(ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

- สถานศึกษา ผ่านการประเมินภายนอก (สมศ.) มาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๑
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๑ การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ประเภทวิชาการระยะสั้น พัฒนางานเสริมสวยการแต่งหน้า-เกล้าผมเจ้าสาว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๐ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๕ อุปกรณ์ขึ้นรูปทองม้วน ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก หน่วยมาตรฐานดีเด่น องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔
- สถานศึกษา ผ่านการประเมินภายนอก (สมศ.) มาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลพระราชทาน ครั้งที่ ๒ การประเมินสถานศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น “การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ (สาขาวิชาตัดผมชาย)

- สถานศึกษา ผ่านการประเมินด้านการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับดีมาก (ครั้งที่ ๑ ผลคะแนนรวม ๘๐ คะแนน และครั้งที่ ๒ ผลคะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน) จากการประเมินด้านศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาและการดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
- สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ระดับภาค ภาคเหนือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลคะแนน ๘๕.๒๐ ในการประเมินสถานศึกษาตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๗
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทอง กีฬามวยสากลสมัครเล่น การแข่งกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ จังหวัดเชียงราย
- สถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน ระดับ ดีมาก ระดับชาติ การประเมินสถานศึกษาตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการเกล้าผมเจ้าสาว ทรงดำ การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผม สุกภาพสตรี การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๘ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดผลงานนวัตกรรม เพื่อสร้างอาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประเภทนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ งานนิทรรศการวิชาการ ๘๐ ปี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

- สถานศึกษาได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬามวยสากลสมัครเล่น การแข่งกีฬา นักเรียน นักศึกษาอาชีวเกมส์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ จังหวัดกำแพงเพชร
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภทกีฬามวยสากลสมัครเล่น การแข่งกีฬา นักเรียน นักศึกษาอาชีวเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ณ จังหวัดสงขลา
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผม สุภาพบุรุษ การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (สาขาวิชาตัดผมชาย)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันทักษะออกแบบทรงผม สุภาพสตรี การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับการคัดเลือก เป็นสถานศึกษานำร่องโครงการโรงเรียนคุณธรรม “สถานศึกษาคุณธรรม” ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ “สถานศึกษาด้านแบบ” ที่มีผลสัมฤทธิ์ ในการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามภารกิจ โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ “สถานศึกษาด้านแบบ” ที่ประสบความสำเร็จการดำเนินงานตามภารกิจโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (สาขาวิชาตัดผมชาย)

- สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการตัดแต่งทรงผมสไตส์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับการคัดเลือก เป็นสถานศึกษาด้านแบบ การฝึกประสบการณ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น อันดับที่ ๓ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็กหน่วยมาตรฐานดีเด่น องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- สถานศึกษาได้รับการคัดเลือก เป็นสถานศึกษาด้านแบบ การฝึกประสบการณ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตส์แพชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สาขาวิชาอาหาร-ขนม)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตส์แพชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สาขาวิชาเสริมสวย)
- สถานศึกษา ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ ๓ ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สถานศึกษาได้รับ รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑
- สถานศึกษาได้ ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ ๓ ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ ๓ ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- สถานศึกษาได้รับ รางวัล “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ” โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สาขาวิชาอาหาร-ขนม)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันลีลาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สาขาวิชาลีลาศเพื่อสุขภาพ)
- สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สาขาวิชาเสริมสวย)

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นสถานศึกษาในระดับการศึกษาวิชาชีพ ตามแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และอยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถจัดการศึกษาวิชาชีพได้มาตรฐาน และดีเด่นในด้าน ต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักศึกษา

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการ

ด้านที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านที่ ๕ บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

ด้านที่ ๖ ความดีเด่นของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑

คุณภาพนักศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เน้นคุณธรรมนำวิชาชีพ ดังคำขวัญที่ว่า วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ จัดการเรียนการสอนให้สำคัญในการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกให้กับผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้จักแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง รู้จักปรับเปลี่ยนค่านิยมที่ดีและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้น้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา พร้อมทั้งยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตาต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีจิตสำนึกต่อคุณแผ่นดิน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อความสุขของชุมชน รู้จักเสียสละ และมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑.๑) นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จะเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม กับทางวิทยาลัยฯ เช่น โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพระยะสั้น และการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการออกฝึกทักษะและปฏิบัติจริง สาขางานเสริมสวย กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาเสริมสวย สาขาวิชาตัดผมชาย กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ“การสาธิตแนะแนววิชาชีพการทำสีผม/เสริมสวย”วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร่วมกับ บริษัท BIO WOMEN จำกัด กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ สาขางานเสริมสวย และสาขางานตัดผมชาย หลักสูตรระยะสั้น กิจกรรมการเพิ่มศักยภาพสตรี (การทำดอกไม้ประดิษฐ์จากผ้า) เพื่อช่วยให้เกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งนักศึกษาเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๓/

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/หลักสูตร/ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษาเป็นผู้ใ้รู้ ใ้เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ		
		นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษา ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสัน และการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
๒	การออกฝึกทักษะและปฏิบัติจริง สาขางานเสริมสวย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาเสริมสวย สาขาวิชาตัดผมชาย ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๐	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐
๔	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ“การสาธิตแนะแนววิชาชีพการทำสีผม/เสริมสวย”วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร่วมกับ บริษัท BIO WOMEN จำกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสัน และการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๖	๕๑	๙๑.๐๓/
๒	โครงการฝึกประสบการณ์ สาขางานเสริมสวย และสาขางานตัดผมชาย หลักสูตรระยะสั้น	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๙๘	๙๓	๙๔.๘๙
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสัน และการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
	รวมทั้งหมด	๓๕	๓๔	๙๗.๑๔
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๒๘๓	๒๗๗/	๙๗.๘๗/

สรุป ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นผู้ใ้รู้ ใ้เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

๑.๑.๒) นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ และรู้จักรับผิดชอบต่อสังคม

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ และรู้จักรับผิดชอบต่อสังคม จะเห็นได้จากนักศึกษา ได้พัฒนาตัวเองและฝึกทักษะที่เรียนมาออกให้บริการแก่ประชาชนตามท้องที่ต่างๆ ตามที่มีหนังสือจากหน่วยงานต่างๆ ขอความอนุเคราะห์ให้วิทยาลัยฯ ออกให้บริการ เช่น โครงการเทศบาลเคลื่อนที่ โครงการอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ เพื่อปลูกฝังให้รักในวิชาชีพมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งนักศึกษาเข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๓/

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนนักศึกษามีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ และรู้จักรับผิดชอบต่อสังคม		
		นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษา ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการ ประชาชน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๔๓/	๑๒๐	๘๑.๖๓
๒	กิจกรรมบริจาคสิ่งของให้น้อง ณ โรงเรียนสอนคนตาบอด สันติจินตนา อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๖๒	๑๓๕	๘๓.๓๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการ ประชาชน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร่วมกับ อำเภอสูงเม่น	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๓	กิจกรรมบริจาคสิ่งของให้น้อง ณ โรงเรียนสอนคนตาบอดสันติ จินตนา อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่	๒๖	๒๕	๙๖.๑๕
	รวมทั้งสิ้น	๗๓	๗๒	๙๘.๖๓
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการ ประชาชน) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
๒	กิจกรรมโครงการปลูกต้นไม้ เจริญพระเกียรติ	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๕๖	๕๖	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งสิ้น ๓ ปีการศึกษา	๒๙๑	๒๖๓	๙๐.๓๓/

สรุป นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์และรู้จักรับผิดชอบต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๓/

๑.๑.๓) นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์และภูมิปัญญาไทย

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์และภูมิปัญญาไทย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการบรรพชาอุปสมบท เพื่ออุทิศถวายแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ ๙ โครงการไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุกรรม โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา กิจกรรมประเพณี “ตากัณฑ์ ตานข้าวใหม่ หิงไฟพระเจ้า” เป็นต้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑ สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/โครงการ	นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ และภูมิปัญญาไทย		
		นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษา ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	การดำเนินงานประเพณี “ตากัธัมม์ ตานข้าวใหม่ หิงไฟพระเจ้า”	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการ หล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา	๒๓/	๒๓/	๑๐๐.๐๐
๓	โครงการไหว้ครู และบวงสรวงพระวิษณุกรรม	๖๔	๕๙	๙๒.๑๙
	รวมทั้งหมด	๑๒๑	๑๑๖	๙๕.๘๗
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา	๓๘	๓๕	๙๒.๑๑
๒	โครงการไหว้ครู และบวงสรวงพระวิษณุกรรม	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
๓	โครงการบรรพชาอุปสมบท เฉลิมพระเกียรติฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓/๒	๓/๒	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๒๒	๑๑๙	๙๘.๔๔
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	โครงการไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุกรรม	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการถวายเทียนพรรษาจำนำพรรษา	๔๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๓๘๘	๓๘๐	๙๘.๑๐

สรุป นักศึกษา เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์และภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐

๑.๑.๔) นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมกันดูแลและรักษา โดยกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น โครงการปลูกต้นไม้ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โครงการ Big cleaning day โครงการปล่อยปลาเฉลิมพระเกียรติ เป็นต้น เพื่อให้พื้นที่ภายในสถานศึกษามีความสะอาด ส่งผลให้นักศึกษามีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ และมีผลการดำเนินงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓/๐

ตารางแนบ : สรุปข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม/โครงการ	นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม		
		นักศึกษาทั้งหมด	นักศึกษาที่เข้าร่วม	คิดเป็นร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	โครงการปลูกต้นไม้ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการ Big cleaning day	๑๒	๑๑	๙๑.๖๖
	รวมทั้งหมด	๒๗	๒๖	๙๖.๒๙
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	โครงการปลูกต้นไม้ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการ Big cleaning day	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	โครงการปลูกต้นไม้ เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการ Big cleaning day	๕๐	๔๙	๙๘.๐๐
	รวมทั้งหมด	๙๒	๙๑	๙๘.๙๑
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๑๕๕	๑๕๓	๙๘.๓/๐

สรุป นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓/๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ และทักษะเชิงวิชาชีพ

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามทักษะวิชาชีพ ในสาขาวิชาชีพที่เรียน มีทักษะในการสื่อสารและการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้และผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ ตามทักษะวิชาชีพที่เรียน โดยสามารถสำเร็จการศึกษา ภายในเวลาที่กำหนด

๑.๒.๑) นักศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามศักยภาพตามสาขาวิชาที่เรียน

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามศักยภาพตาม สาขาวิชาที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถและทักษะเชิงวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ ทักษะวิชาชีพในการออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในแต่ละปีการศึกษา นำความรู้ความสามารถเฉพาะในแต่ละสาขาวิชาชีพไปใช้ในการบริการสังคม ชุมชน ตลอดจนการดำเนินชีวิต เช่น การดำเนินงานโครงการสอนวิชาชีพ ๑๐๘ อาชีพ การออกหน่วย บริการตัดผมชาย และเสริมสวยหญิงตามสถานที่ต่างๆ ให้บังเกิดผลงานดีเด่นด้านความสามารถและทักษะ เชิงวิชาชีพ นอกจากนี้ นักศึกษาได้นำความรู้ และทักษะด้านวิชาชีพไปประกอบอาชีพอิสระและเพิ่มรายได้ ให้กับตนเองและครอบครัว เช่น การทำขนมขาย/เปิดร้านเบเกอรี่ เปิดร้านเสริมสวย เปิดร้านตัดผมชาย ซ่อมรถจักรยานยนต์ จัดดอกไม้ การจับจิบผ้า เป็นต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถและทักษะเชิงวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามศักยภาพตามสาขาวิชาที่ เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและหลักสูตรอื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ที่	หลักสูตร/ปีการศึกษา	นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรอื่นๆ		
		นักศึกษา แรกเข้า	ผู้สำเร็จ การศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๒,๒๓๔	๒,๑๘๘	๙๗.๙๕
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๐	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	๑,๖๘๓	๑,๖๓๖	๙๙.๕๘
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๐	๑๓๓/	๑๓๓/	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๔,๒๔๐	๔,๑๘๓/	๙๘.๗๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๑,๒๒๒	๑,๒๑๓	๙๙.๒๖
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๑	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑,๒๓๖	๑,๒๓๑	๙๙.๕๙
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๒,๗๓๑/๑	๒,๗๕๓/	๙๙.๕๐
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑,๕๖๖	๑,๕๕๙	๙๙.๕๕
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๒	๑๓/๑	๑๓/๑	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑,๗๓๗/	๑,๗๓๐	๙๙.๕๙
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๘,๗๔๘	๘,๖๓๔	๙๙.๑๕

สรุป นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและหลักสูตรอื่นๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงถึงความรู้ความสามารถและทักษะเชิงวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามศักยภาพตามสาขาวิชาที่เรียน (โดยคิดจากผู้เข้าเรียนแรกเข้ากับผู้ที่สามารถจบตามหลักสูตร) $\left(\frac{๘,๖๓๔}{๘,๗๔๘} \times ๑๐๐\right)$
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕

๑.๒.๒) นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารและทักษะการแก้ปัญหา

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้รับการฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะในการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการออกฝึกทักษะฝึกประสบการณ์เปิดใจกว้างและยอมรับในมุมมองหรือโลกทัศน์ใหม่ๆและสามารถนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓/๔

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	สาขา	นักศึกษาทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									หมายเหตุ
			๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	ขร.	
๑	วิชาชีพ ระยะสั้น ๑/๒๕๖๐	๒,๒๓๔	๖๓๐	๕๓/๙	๕๙๓	๒๒๓/	๘๕	๑๓๑	๑๙	๘	๖๓	
	ร้อยละ		๒๘.๒๐	๒๑.๕๔	๒๖.๕๕	๑๐.๑๖	๓.๗๖	๕.๘๓	๐.๘๕	๐.๓๖	๒.๘๒	
๒	วิชาชีพ ระยะสั้น ๒/๒๕๖๐	๑,๖๘๓	๖๕๐	๓๕๔	๓๓๖	๑๓/๔	๖๘	๓๕	๒๒	-	๔	
	ร้อยละ		๓๘.๖๒	๒๑.๐๓	๒๒.๓๔	๑๐.๓๔	๔.๐๔	๒.๐๘	๑.๓๑	-	๐.๒๔	
๓	แกนมัธยม ๑/๒๕๖๐	๑๘๖	๓๓/	๕๐	๖๓	๒๓	๙	๒	๑	-	๑	
	ร้อยละ		๑๙.๙๐	๒๖.๘๙	๓๓.๘๓	๑๒.๓๓	๔.๘๔	๑.๐๓	๐.๕๓	-	๐.๕๓	
๔	แกนมัธยม ๒/๒๕๖๐	๑๓๓/	๔๐	๒๙	๓๕	๒๔	๖	๒	๑	-	-	
	ร้อยละ		๒๙.๑๙	๒๑.๑๓	๒๕.๕๕	๑๗.๕๒	๔.๓๘	๑.๕๖	๐.๗๓	-	-	
	รวม (๑+๒+๓+๔)	๔,๒๕๐	๑,๓๕๓	๙๑๒	๑,๐๖๓	๔๔๘	๑๖๓	๑๓๐	๔๓	๘	๖๘	
	รวมร้อยละ		๓๒.๐๐	๒๑.๕๑	๒๕.๑๓	๑๐.๕๓	๓.๙๔	๔.๐๑	๑.๐๑	๐.๑๙	๑.๖๐	
	รวม		๙๓.๑๙					๕.๐๒		๑.๗๙		

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	สาขา	นักศึกษา ทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									หมายเหตุ
			๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	ขร.	
๑	วิชาชีพ ระยะสั้น ๑/๒๕๖๑	๑,๒๒๒	๓๕๐	๓๒๔	๓๓๖	๑๐๔	๒๕	๒๘	๑๓	๐	๒	
	ร้อยละ		๒๘.๖๔	๒๖.๕๑	๓๐.๓๗	๘.๕๑	๒.๐๕	๒.๓๐	๑.๐๖	-	๐.๑๖	
๒	วิชาชีพ ระยะสั้น ๒/๒๕๖๑	๑,๒๓๖	๓๘๐	๓๓๔	๓๓๖	๑๑๔	๑๕	๑๒	๕	๐	๐	
	ร้อยละ		๓๐.๗๔	๒๗.๐๒	๓๐.๔๒	๙.๒๒	๑.๒๒	๐.๙๗	๐.๔๑	-	-	
๓	แกนมัธยม ๑/๒๕๖๑	๑๙๕	๖๔	๓๕	๓๖	๑๕	๖	๐	๐	๐	๐	
	ร้อยละ		๓๒.๘๒	๓๘.๔๖	๑๘.๔๖	๗.๑๘	๓.๐๘	-	-	-	-	
๔	แกนมัธยม ๒/๒๕๖๑	๑๑๘	๔๔	๕๖	๑๒	๖	-	-	-	๐	-	
	ร้อยละ		๓๗.๒๙	๔๗.๔๖	๑๐.๑๗	๕.๐๘	-	-	-	-	-	
	รวม (๑+๒+๓+๔)	๒,๗๗๑	๘๓๘	๗๘๙	๘๐๐	๒๓๘	๔๖	๔๐	๑๘	๐	๒	
	รวมร้อยละ		๓๐.๒๔	๒๘.๔๗	๒๘.๘๗	๘.๕๙	๑.๖๖	๑.๔๔	๐.๖๕	๐	๐.๐๘	
	รวม		๙๗.๘๓					๒.๐๙		๐.๐๘		

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	สาขา	นักศึกษา ทั้งหมด	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									หมายเหตุ
			๔.๐	๓.๕	๓.๐	๒.๕	๒.๐	๑.๕	๑.๐	๐	ขร.	
๑	วิชาชีพ ระยะสั้น ๑/๒๕๖๒	๑,๕๖๖	๓๓/๙	๓๕๖	๕๔๓	๑๘๐	๖๐	๔๐	๐	๐	๘	
	ร้อยละ		๒.๑๐	๒๒.๗๔	๓๔.๖๘	๑๑.๔๙	๓.๘๓	๒.๕๕	-	-	๐.๕๑	
๒	แกนมัธยม ๑/๒๕๖๒	๑๓/๑	๕๕	๖๐	๒๐	๑๒	๕	๑๒	๓	๐	๐	
	ร้อยละ		๓๒.๑๖	๓๕.๐๙	๑๑.๗๐	๗.๐๒	๒.๙๒	๗.๐๒	๔.๐๙	-	-	
	รวม (๑+๒+๓)	๑,๗๓๗	๔๓๔	๔๑๖	๕๖๓	๑๙๒	๖๕	๕๒	๓	๐	๘	
	รวมร้อยละ		๒๔.๙๙	๒๓.๙๕	๓๒.๔๑	๑๑.๐๕	๓.๗๔	๒.๙๙	๐.๔๑	-	๐.๔๖	
	รวม		๙๖.๑๔					๓.๔๐		๐.๔๖		

สรุป นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารและทักษะในการแก้ปัญหา (ผู้ที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป) ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒

๑.๒.๓) นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้หรือผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้นำความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่ได้จากการฝึกอบรม และการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น การค้าขาย ทำอาหาร ทำขนม ช่างเสริมสวย ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างซ่อมจักรยานยนต์ และช่างซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์ ช่างซ่อมเครื่องทำความเย็น เป็นต้น และนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ ในสาขางานเสริมสวย สาขางานตัดผมชาย ซึ่งในแต่ละปีการศึกษามีนักศึกษาที่สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้หรือผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผลงานของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ได้รับรางวัล
ตัดผมชาย	การแข่งขัน ทักษะตัดผมชาย สไตล์สมัยนิยม	<u>รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ จังหวัดอุทัยธานี
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะตัดแต่ง ทรงผมสไตล์ แฟชั่น (ผมหญิง)	<u>รางวัลเหรียญเงิน</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ จังหวัดอุทัยธานี

สรุป ผลงานการประกวดวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการเผยแพร่และได้รับรางวัลจากผลงานที่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

หลักสูตร	จำนวนผลผลิต/ชิ้น	เอกสารอ้างอิง
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	๔,๑๘๓/	จาก สผ.๒ งานพัสดุ

สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีจำนวนผลผลิตของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ได้รับรางวัล
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะตัดแต่ง ทรงผมสไตล์ แฟชั่น (ผมหญิง)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยะสัน <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ระหว่างวันที่ ๓ – ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่
อาหาร-ขนม	การแข่งขัน ทักษะอาหาร จานเดียว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยะสัน <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ระหว่างวันที่ ๓ – ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะตัดแต่ง ทรงผมสไตล์ แฟชั่น (ผมหญิง)	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยะสัน <u>ระดับชาติ</u> ครั้งที่ ๒๘ ระหว่างวันที่ ๒– ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สรุป ผลงานการประกวดวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการเผยแพร่และได้รับรางวัลจากผลงานที่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

หลักสูตร	จำนวนผลผลิต/ชิ้น	เอกสารอ้างอิง
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	๒,๓/๕๓/	จาก สผ.๒ งานพัสดุ

สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวนผลผลิตของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ได้รับรางวัล
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะการแต่งหน้า เกล้าผมเจ้าสาว	<u>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยະສັນ <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุโขทัย
อาหาร-ขนม	การแข่งขัน ทักษะอาหาร จานเดียว	<u>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยະສັນ <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุโขทัย
ลีลาศเพื่อสุขภาพ	การแข่งขันลีลาศ	<u>รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง</u> การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยະສັນ <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดสุโขทัย

สรุป ผลงานการประกวดวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการเผยแพร่และได้รับรางวัลจากผลงานที่จัดทำ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

หลักสูตร	จำนวนผลผลิต/ชิ้น	เอกสารอ้างอิง
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๑,๗/๓๐	จาก สผ.๒ งานพัสดุ

สรุป ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีจำนวนผลผลิตของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๔) นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สามารถสำเร็จการศึกษาจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดการเรียนการสอน มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรแกนมัธยมศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ มีนักศึกษาสามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและหลักสูตรอื่นๆ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ที่	หลักสูตร/ภาคเรียน	ผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันและหลักสูตรอื่นๆ		
		จำนวน นักศึกษาแรกเข้า	จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษา	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๒,๒๓๔	๒,๑๘๘	๙๗.๙๔
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๐	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	๑,๖๘๓	๑,๖๓๖	๙๗.๕๘
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๐	๑๓๓/	๑๓๓/	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๔,๒๔๐	๔,๑๘๗	๙๘.๗๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๑,๒๒๒	๑,๒๑๓	๙๙.๒๖
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๑	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑,๒๓๖	๑,๒๓๑	๙๙.๕๙
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๒,๗๗๑	๒,๗๕๗	๙๙.๔๙
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑,๕๖๖	๑,๕๕๙	๙๙.๕๕
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๒	๑๓/๑	๑๓/๑	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑,๗๓๗	๑,๗๓๐	๙๙.๕๙
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๘,๗๔๘	๘,๖๗๔	๙๙.๑๕

สรุป นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๕

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ นักศึกษามีสุขภาพแข็งแรง บุคลิกภาพดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีกีฬาและศิลปะ

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ที่มีความสุขกายแข็งแรง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีการแต่งกายสะอาดเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพดี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขอื่นๆ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา และให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาดนตรี กีฬาและศิลปะต่างๆ ทำให้ชุมชนให้การยอมรับ

๑.๓.๑) นักศึกษา มีสุขภาพกายและจิตดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีสุขภาพกายและจิตดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีสุขภาพกายและจิตดี ส่งผลให้นักศึกษามีสุขภาพกายและจิตดี สะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลนักศึกษาลำดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ที่	หลักสูตร/ภาคเรียน	นักศึกษามีสุขภาพกายและจิตดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย		
		นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษา ปฏิบัติตามระเบียบฯ	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๒,๑๔๘	๒,๑๔๘	๑๐๐.๐๐
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๐	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	๑,๖๓๖	๑,๖๓๖	๑๐๐.๐๐
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๐	๑๓๓/	๑๓๓/	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๔,๑๔๓/	๔,๑๔๓/	๑๐๐.๐๐
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑๐๐.๐๐
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๑	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑,๒๓๑	๑,๒๓๑	๑๐๐.๐๐
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๒,๗๕๓/	๒,๗๕๓/	๑๐๐.๐๐
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑,๕๕๙	๑,๕๕๙	๑๐๐.๐๐
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๒	๑๓/๑	๑๓/๑	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑,๓๓๐	๑,๓๓๐	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๘,๖๓๔	๘,๖๓๔	๑๐๐.๐๐

สรุป นักศึกษามีสุขภาพกายและจิตดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓.๒) นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี

นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ที่มียุทธศาสตร์ที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี โดยการประเมินคุณภาพของผู้เรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนร่วมกลุ่ม ซึ่งในปีการศึกษา มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ การบริการโครงการอาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่/ออกหน่วยแพทย์เคลื่อนที่ (พอ.สว) และการออกบริการชุมชนในโครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เข้ารับบริการและชุมชน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรอื่นๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/ปีการศึกษา	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ/ กิจกรรม		
		นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษา ที่เข้าร่วมฯ	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	สรุปรายงานผลการดำเนินงานการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๔๓/	๑๒๐	๘๓.๖๓
	รวมทั้งหมด	๑๔๓/	๑๒๐	๘๓.๖๓
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	สรุปรายงานผลการดำเนินงานการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชน) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	สรุปรายงานผลการดำเนินงานการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชน) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๑๙๐	๑๖๗	๘๖.๐๘

สรุป นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี คิดเป็นร้อยละ

๘๖.๐๘

๑.๓.๓) นักศึกษาเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุข

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถาม เพื่อคัดกรองผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพฯ เพื่อแน่ใจว่าเป็นผู้ที่ไม่ข้องเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุขต่างๆ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด ทำให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการป้องกันตนเองให้ห่างจากยาเสพติดและอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ห่างไกลจากสารเสพติดและอบายมุข

ที่	หลักสูตร/ภาคเรียน	นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันและ หลักสูตรอื่นๆ		
		นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษาที่เข้ารับ การคัดกรองฯ	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๒,๑๘๘	๒,๑๘๘	๑๐๐.๐๐
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๐	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	๑,๖๓๖	๑,๖๓๖	๑๐๐.๐๐
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๐	๑๓๓	๑๓๓	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๔,๑๔๓	๔,๑๔๓	๑๐๐.๐๐
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๑,๒๑๓	๑,๒๑๓	๑๐๐.๐๐
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๑	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑,๒๓๑	๑,๒๓๑	๑๐๐.๐๐
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๒,๗๕๗	๒,๗๕๗	๑๐๐.๐๐
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑,๕๕๙	๑,๕๕๙	๑๐๐.๐๐
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๒	๑๓/๑	๑๓/๑	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑,๓/๓๐	๑,๓/๓๐	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๘,๖๓/๔	๘,๖๓/๔	๑๐๐.๐๐

สรุป นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีสุขภาพกายและจิตดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑.๓.๔) นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อให้ นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา อาทิเช่น มีการจัดโครงการกีฬาต้านยาเสพติด การจัดกิจกรรมดนตรี และศิลปะขึ้นเป็นประจำทุกปี ซึ่งในแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ และมีจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๑

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ที่นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ที่	กิจกรรม/โครงการ	นักศึกษา ทั้งหมด	นักศึกษา ที่เข้าร่วม	คิดเป็น ร้อยละ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐			
๑	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	๒๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุ	๖๔	๕๙	๙๒.๑๘
๓	โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา	๒๓/	๒๓/	๑๐๐.๐๐
๔	กิจกรรม ตามรัชมังคลาภิเษก ตานข้าวใหม่ หิงไฟพระเจ้า ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๐	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๑๔๓	๑๓๔	๙๖.๕๐
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			
๑	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด	๘๒	๘๐	๙๗.๕๖
๒	โครงการไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุ	๘๒	๘๒	๑๐๐.๐๐
๓	โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา	๓๘	๓๕	๙๒.๑๐
	รวมทั้งหมด	๒๐๒	๑๙๗	๙๗.๕๒
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา	๔๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๒	โครงการไหว้ครูและบวงสรวงพระวิษณุ	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้งหมด	๗๕	๗๕	๑๐๐.๐๐
	รวมทั้ง ๓ ปีการศึกษา	๔๒๐	๔๑๐	๙๗.๖๑

สรุป นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๑

ด้านที่ ๒

การบริหารงานหลักสูตรและงานวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์และวางแผน เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการเปิดสอนในรายวิชาต่างๆ ให้ตรงตามโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้จัดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย โดยได้มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลในการใช้หลักสูตร และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่างๆ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

๒.๑.๑) การวิเคราะห์และวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่างๆ ได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน มีการวิจัยข้อมูลจากแบบสอบถาม ซึ่งได้ให้ผู้รับบริการกรอกข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้ได้หลักสูตรที่มีความหลากหลายทั้งหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมฯ อีกทั้ง มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และชุมชนในท้องถิ่น เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลอดจนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามศักยภาพของสถานศึกษาที่สามารถจัดบริการให้แก่ประชาชน ตามปรัชญาของวิทยาลัยที่ว่า “วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ” ในรายวิชาที่เปิดสอนนั้นได้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และครอบคลุมเป้าหมายของสถานศึกษา และตรงตามความต้องการของชุมชน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติจริง อาทิเช่น ออกหน่วยบริการประชาชน ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เนื้อหาทุกรายวิชาที่เปิดสอนจากหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และศักยภาพของสถานศึกษา รายวิชาที่เปิดสอนเป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และครอบคลุมเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๑.๒) การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการรับผิดชอบ การประเมินผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน มีแผนการดำเนินงานในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินครูผู้สอนสม่ำเสมอ มีการกำกับติดตามอย่างชัดเจน มีการสรุปผลการติดตามประเมินและสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจจากทุกฝ่ายทั้งผู้สอน ผู้เรียนและผู้ใช้บริการ มีการนำผลประเมินไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ที่เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ทำให้ต้องมีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับโลกวิวัฒน์ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้อย่างทั่วถึง มีหลักสูตรของวิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบด้านงานหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่เกิดจากการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการสรุปผลการใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรแกนมัธยม และหลักสูตรอื่นๆ และมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีคณะทำงานรับผิดชอบ มีแผนการดำเนินงานต่อเนื่อง สาระสำคัญของการกำกับติดตามชัดเจน มีการสรุปผลการติดตามประเมิน และสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจจากทุกฝ่ายไว้ครบถ้วน และมีการนำผลประเมินไปพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๓) หลักสูตรมีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการจัดทำหลักสูตรขึ้น โดยมีคณะผู้บริหาร ครู มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยศึกษาข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ และนำมาพัฒนาหลักสูตรให้มีจำนวนรายวิชาที่เปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับตลาดแรงงานในชุมชนและความต้องการของผู้เรียน หลักสูตรที่เป็นไปเพื่อการแก้ไขปัญหาคความยากจน เช่น การสอนหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ หลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการพัฒนาศักยภาพบุคคล และวิถีชีวิต เช่น การสอนหลักสูตรการขับรถยนต์ หลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการตลาดแรงงาน หลักสูตรระยะสั้น เช่น อาหารไทย ขนมไทย ขนมอบ เสริมสวย ตัดผมชาย ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี คอมพิวเตอร์เบื้องต้น การซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์ ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างซ่อมจักรยานยนต์ งานศิลปะประดิษฐ์ เป็นต้น หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกนมัธยม เช่น วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาตัดผมชาย วิชาอาหาร วิชาขนมไทย วิชาการตัดเย็บเสื้อผ้า วิชาการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน วิชางานศิลปะประดิษฐ์ เป็นต้น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีหลักสูตรที่มีจำนวนรายวิชาที่เปิดให้นักศึกษาได้เลือกเรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการตลาดแรงงานในชุมชน

๒.๑.๔) หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ผลการดำเนินงาน คือ ได้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบฐานสมรรถนะที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนในท้องถิ่น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีหลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพครบถ้วน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การพัฒนาการเรียนการสอน

การพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง การที่สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามศักยภาพและความถนัด ให้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในสาขาวิชาที่เปิดสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้หรือสอดแทรกในการเรียนการสอน มีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อพัฒนาการสอนของครู อาจารย์

๒.๒.๑) การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มอบหมายให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น และนักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (จากการวิเคราะห์และแก้ปัญหา) ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความถนัด สร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชาอาหารขนม สาขาวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า สาขาวิชาช่างเสริมสวย สาขาวิชาช่างตัดผมชาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชนในท้องถิ่น มีการจัดทำแผนงานลงนามความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับภาคเครือข่าย ตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดและวางแผนการจัดประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานประกอบการ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองและลงมือปฏิบัติจริง

ปีการศึกษา	ครูผู้สอน ทั้งหมด	ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้/ โครงการสอน	คิดเป็น ร้อยละ	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น				
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	แผนการจัดการ เรียนรู้/ โครงการสอน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๓	๓๓		
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๔	๓๔		

สรุป ครูวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน นักเรียน นักศึกษา สร้างความรู้ด้วยตนเอง และลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๒.๒) การส่งเสริมให้มีการพัฒนาในสาขาวิชาที่เปิดสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้หรือ สอดแทรกในการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มอบหมายให้ครูทุกคนในแต่ละสาขาวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นแบบฐานสมรรถนะอาชีพ มีการผลิตสื่อผลงานทางวิชาอย่างต่อเนื่อง จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน นักศึกษา ออกเผยแพร่ต่อสาธารณชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้หรือสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันสาขาวิชาอาหาร-ขนม สาขาวิชาการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี สาขาวิชาเสริมสวย และสาขาวิชาการตัดผมชาย ดังตารางต่อไปนี้

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลการส่งเสริมให้มีการพัฒนาในสาขาวิชาที่เปิดสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้หรือสอดแทรกในการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

การส่งเสริมให้มีการพัฒนาในสาขาวิชาที่เปิดสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้หรือสอดแทรกในการสอน		
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.ทองม้วนสาหร่าย	๑.ทองม้วนสาหร่าย	๑.ผ้ามัดย้อมหม้อห้อม
๒.คุกกี้งาขี้ม่อน	๒.สบู่สมุนไพร	๒.กระเป๋าผ้าเอนกประสงค์จากผ้าหม้อห้อม
๓.ผลิตภัณฑ์จากเศษผ้าหม้อห้อม	๓.น้ำดื่มสมุนไพร	๓.สบู่สมุนไพร
๔.สมุนไพรไล่ยุง	๔.ผ้ามัดย้อมหม้อห้อม	๔.ทองม้วนสาหร่าย
๕.เครื่องประดับจากปลอกปากกา	๕.กระเป๋าผ้าเอนกประสงค์	๕.ผ้ามัดย้อมหม้อห้อม
๖.น้ำดื่มสมุนไพร	จากผ้าหม้อห้อม	

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผลงานและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้หรือ สอดแทรกในการสอน

๒.๒.๓) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยและคุ้มค่า

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มุ่งเน้นให้ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาต่างๆ นักเรียน นักศึกษาทุกคน สามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ได้อย่างคุ้มค่า ประหยัดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ตารางแสดง : ร้อยละจำนวนครูผู้สอนที่มีเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและคุ้มค่า

ที่	ปีการศึกษา	ครูผู้สอน (คน)	จำนวนครูผู้สอนที่มีเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและคุ้มค่า	คิดเป็นร้อยละ
๑	๒๕๖๐	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๒	๒๕๖๑	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓	๑/๒๕๖๒	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม/ร้อยละ				๑๐๐.๐๐

สรุป ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ ครูทุกคนมีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน โดยได้รับการสนับสนุนจากวิทยาลัยฯ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๒.๔) การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มอบหมายให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการสอนบันทึกหลังการสอน สถานศึกษามีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู หัวหน้าแผนก/สาขางานเป็นผู้ประเมิน ครูประเมินกันเอง และผู้บริหารประเมิน

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์

การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์			
ปีการศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ค่าเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๔.๕๕	๙๑.๐๐	มากที่สุด
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔.๕๐	๙๐.๐๐	มาก
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔.๖๐	๙๒.๐๐	มากที่สุด
รวมคะแนน/เฉลี่ย	๔.๕๕	๙๑.๐๐	มากที่สุด

สรุป ครูทุกคน มีโครงการสอน/แผนการสอน มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาประเมิน และมีผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ คิดเป็นค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ ๔.๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๐ และมีผลประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมการประเมินพฤติกรรมนักศึกษา และผู้เรียน ทุกด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา มีระบบการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนต่อนักศึกษา และชุมชนที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนานักศึกษา พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร

๒.๓.๑) การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของนักศึกษา และผู้เรียนทุกด้านในสัดส่วนที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และในส่วนของภาคทฤษฎีนั้น ข้อสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนได้มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ในส่วนภาคปฏิบัติได้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย อาทิเช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การทดสอบ การปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาและผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักสูตร ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ และการจัดการ และวัดครอบคลุมพฤติกรรมนักศึกษาทุกด้านในสัดส่วนที่เหมาะสม

๒.๓.๒) การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนจากระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา และประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ปีพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๘ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และคหกรรม ก่อนที่จะเปิดสอนรายวิชา กำหนดให้ผู้เรียนและผู้สอนทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน การเก็บคะแนน วิธีการประเมินผล เกณฑ์การสอบผ่านรายวิชาให้เป็นไปตามลักษณะรายวิชาที่เรียน ครูผู้สอนมีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เช่น บันทึกเวลาเข้าเรียน การส่งงาน การทดสอบย่อย พร้อมทั้งแจ้งให้นักศึกษาและผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนได้มีการตื่นตัวเตรียมพร้อม และพัฒนาตนเองอยู่เสมอในการตัดสินผลการเรียนด้วยการเก็บคะแนนย่อย มีการปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้นเพื่อท้าทายความสามารถของผู้เรียน และมีรายวิชาที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถระดับสูงหลายรายวิชา มีกระบวนการประเมินผลที่หลากหลายทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการระบุที่มาของเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน มีการปรับเกณฑ์ให้สูงขึ้น เพื่อท้าทายความสามารถของนักศึกษา และมีรายวิชาที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถระดับสูงหลายวิชา โดยยึดระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษา และประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๕๘

๒.๓.๓) ระบบการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนต่อนักศึกษาและชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนเพื่อให้นักศึกษา ผู้เรียน และชุมชนทราบ ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจนสาระครบถ้วน โดยการแจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นรายบุคคล มีการบริการข้อมูลผลการเรียนจากงานทะเบียน ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถรับทราบและตรวจสอบข้อมูลผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว มีการจัดทำเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงาน อยู่เสมอ นักศึกษา ผู้เรียนและชุมชนผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการกำหนดนโยบาย วิธีการ และรูปแบบการรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน เพื่อให้นักศึกษาและชุมชนทราบ ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจนสาระครบถ้วน ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจร่วมกันและมั่นใจในข้อมูลที่น่าเสนอ การจัดทำเอกสารหลักฐานครบถ้วนเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการทำงานอยู่เสมอทำให้ผู้รับบริการพอใจ

๒.๓.๔) การใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนานักศึกษา พัฒนาการสอนและพัฒนาหลักสูตร

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน โดยสถานศึกษาได้นำผลการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น หลักสูตรวิชาชีพ แกนมัธยมศึกษา และหลักสูตรอื่นๆ ด้วยวิธีการดำเนินงาน ดังกล่าวทำให้มีการจัดการพัฒนาหลักสูตรให้มีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการรายงานความก้าวหน้าของนักศึกษารายบุคคลทุกรายวิชาที่เปิดสอน แผนการสอนของครูส่วนใหญ่มีการปรับปรุง โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาเป็น องค์ประกอบหนึ่ง และข้อมูลผลการเรียนในภาพรวมถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีแหล่งค้นคว้า ห้องสมุด หรือศูนย์วิทยบริการที่มีปริมาณ เทคโนโลยี (รวมทั้งหนังสือ) เพียงพอ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม มีห้องปฏิบัติการ ต่างๆ ครบถ้วนเพียงพอและใช้ประโยชน์คุ้มค่า และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษาที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ รมรื่น สะอาด และปลอดภัย

๒.๔.๑) แหล่งค้นคว้า ห้องสมุด หรือศูนย์วิทยบริการ ที่มีปริมาณสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดให้มีแหล่งค้นคว้า ห้องสมุดที่มีปริมาณสื่อเทคโนโลยีและ หนังสือ (โดยเฉพาะหนังสืออ้างอิงและวารสารใหม่ๆ) อย่างเพียงพอ และมีการจัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืมที่เป็นปัจจุบัน มีความเคลื่อนไหวในกลุ่มผู้ยืม มีการประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดซื้อหนังสือในห้องสมุด มีการวางแผนกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอให้กับนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนผู้เรียนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นสามารถเลือกใช้สื่อในการสืบค้นข้อมูลได้ตามความถนัดและความสนใจของตน นอกจากนี้ ยังจัดให้บริการเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนและสังคมในแต่ละปีงบประมาณ มีการจัดทำแผนพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีแหล่งค้นคว้า ห้องสมุด หรือศูนย์วิทยบริการที่มีปริมาณสื่อ เทคโนโลยีและหนังสือเพียงพอ จัดหมวดหมู่ตามหลักสากล มีสถิติการยืมที่เป็นปัจจุบัน และมีความ เคลื่อนไหวในกลุ่มผู้เรียน

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลทรัพยากรสารสนเทศภายในห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	จำนวนและทรัพยากร สารสนเทศภายในห้องสมุด	จำนวน	หน่วย
๒๕๖๐	หนังสือ/วารสาร/จุลสาร ฯลฯ	๑๒,๓/๐๐	เล่ม
๒๕๖๑	หนังสือ/วารสาร/จุลสาร ฯลฯ	๑๒,๓/๐๐	เล่ม
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	หนังสือ/วารสาร/จุลสาร ฯลฯ	๑๓,๐๒๒	เล่ม

๒.๔.๒) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นและหลักสูตรปกติ ได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก โดยการให้ไปศึกษาดูงานสถานประกอบการและเข้ารับการอบรมจากวิทยากรตามสมรรถนะ อาชีพ เพื่อให้เกิดทักษะความรู้และประสบการณ์ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่นอกเหนือจากการเรียน ในห้องเรียน นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมเป็นผู้คิดริเริ่มวางแผนการ ปฏิบัติงานในรูปแบบโครงการ เช่น โครงการวันภาษาไทย การประกวดบทกลอน การเขียนความเรียงและ กิจกรรมการแสดงต่าง ๆ กิจกรรมงานสัปดาห์วิชาการ จัดนิทรรศการ ผลงานนักเรียนนักศึกษา กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เป็นต้น โดยในแต่ละกิจกรรมนั้นมีการเน้นให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ทาง วิชาการ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหา ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัยทุกปี นักศึกษา ๑๐๐.๐๐ ผลงานที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อสังคม

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม
๒๕๖๐	โครงการวันวิทยาศาสตร์
	โครงการวันสุนทรภู่
	โครงการวันภาษาไทย
	โครงการวันอนุรักษ์ทักษะภาษา การแต่งกายล้านนาสู่ป้อาเซียน ๒๕๖๐
	โครงการสัปดาห์วันวิชาการ
	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ระดับชาติ และระดับภาค
๒๕๖๑	โครงการตามหายอดนักอ่าน
	โครงการงานสัปดาห์ห้องสมุด
	โครงการวันวิชาการ (OPEN HOUSE)
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
	โครงการวันสุนทรภู่
	โครงการตามหายอดนักอ่าน
	โครงการงานสัปดาห์ห้องสมุด
	โครงการวันวิชาการ (OPEN HOUSE)
	โครงการ ENGLISH CAMP

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผลผลิตที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	จำนวนนักศึกษา ที่จบการศึกษา	จำนวนผลผลิตที่มีคุณภาพและ เกิดประโยชน์ต่อสังคม	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๐	๔,๑๘๓ คน	๔,๑๘๓ ขึ้น	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๒,๓/๕๓ คน	๒,๓/๕๓ ขึ้น	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑,๓/๓๐ คน	๑,๓/๓๐ ขึ้น	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๘,๖๓/๔ คน	๘,๖๓/๔ ขึ้น	๑๐๐.๐๐

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยทุกปี และนักศึกษาลดผลงานที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๔.๓) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วนเพียงพอและใช้ประโยชน์คุ้มค่า

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีห้องปฏิบัติการสอนวิชาชีพพระยาศรีห้องปฏิบัติการต่างๆพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานครบถ้วน เพียงพอและใช้ประโยชน์คุ้มค่าในการฝึกอบรม อุปกรณ์เครื่องมือที่ใช้ทันสมัย เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ผู้ฝึกอบรม ตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทำให้การฝึกทักษะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการอาหาร-ขนม ห้องปฏิบัติการตัดผมชาย ห้องเสริมสวย ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการช่างยนต์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการบัญชี ห้องปฐมพยาบาล โรงอาหาร ห้องสมุด เป็นต้น

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	ห้องปฏิบัติการต่างๆ ของสถานศึกษา	
	ประเภทวิชาชีพพระยาศรี	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม/ พาณิชยกรรม
๒๕๖๐	๕ ห้อง	๒๔ ห้อง
๒๕๖๑		
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒		

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกครบถ้วน เพียงพอและใช้ประโยชน์คุ้มค่า

๒.๔.๔) การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในบริเวณสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบริเวณให้นักเรียน นักศึกษาได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ มีสนามกีฬาทั้งภายในอาคารและสนามกลางแจ้งที่ให้นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้ออกกำลังกายในเวลาว่างหรือพักรอเวลาเข้าเรียน มีการจัดทำโครงการปรับปรุง และพัฒนาสถานศึกษาเพื่อปรับสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความน่าอยู่ เช่น โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
๒๕๖๐	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
	โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย
	โครงการปรับปรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย
	โครงการ Big Cleaning Day
๒๕๖๑	โครงการปรับปรุงห้องประชุม อาคารวิทยบริการ
	โครงการซ่อมแซมหลังคาอาคารอำนวยการ/ปฏิบัติการ
	โครงการก่อสร้างหลังคาเอนกประสงค์
	โครงการรณรงค์คัดแยกและจัดเก็บขยะมูลฝอย
	โครงการสารพัดช่างร้อยใจพัฒนาวิทยาลัยฯ (Big Cleaning Day)
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายไร้สายเพื่อการเรียนการสอน

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในบริเวณสถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีบริเวณให้นักเรียน นักศึกษาได้พักผ่อนอย่างเพียงพอ

ด้านที่ ๓

การบริหารการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาระบบสารสนเทศ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของวิทยาลัย และชุมชนครอบคลุมอย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการใช้งาน นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอน มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาระบบข้อมูลอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ข่าวสาร รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมและผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยฯ

๓.๑.๑) การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ๙ ประการ ที่จัดระบบไว้ครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศทุกส่วนเป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีโครงสร้างระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยฯ มีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เผยแพร่ข้อมูลให้กับประชาชนได้อย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ จัดส่งบุคลากรเข้าอบรมการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัย จัดหาสื่ออุปกรณ์ให้เพียงพอ มีการนำสื่อให้บริการสำหรับนักเรียน ชุมชน สถานศึกษามีการจัดทำโปรแกรมสำหรับใช้ในการประมวลฐานข้อมูล ซึ่งมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนโดยมีระบบสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูล ที่สามารถเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบในด้านทรัพยากร บุคคล งานทะเบียน งานวัดผลประเมินผล งานอาจารย์ที่ปรึกษา จัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา www.pptc.ac.th ซึ่งมีการปรับปรุงและพัฒนาข่าวสารอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีระบบการประเมินประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการข้อมูล ทั้งนี้ระบบฐานข้อมูลทั้งหมด ได้นำมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจของผู้บริหารและมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.pptc.ac.th สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และทันสมัย มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษาในทุกระดับ ทุกหลักสูตร ในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามประเภทวิชา ชั้น เพศ มีผลการประเมินนักเรียนในด้านคุณลักษณะ บุคลิกภาพ ความสนใจ ความถนัดของนักเรียน นักศึกษา มีผลการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีรายละเอียดของสถานภาพการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ มีการเสนอข้อมูลรางวัลดีเด่นต่างๆที่นักเรียน นักศึกษาได้รับ ซึ่งการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเอื้อประโยชน์แก่ผู้ใช้อย่างมีประสิทธิภาพโดยวิทยาลัยฯ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน ๙ ประการที่ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน คือ มีข้อมูลสารสนเทศที่จัดระบบไว้ครอบคลุมการใช้งานทุกส่วน และระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒) การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ การ Upload ข้อมูลขึ้นเว็บไซต์ มีการจัดเก็บรวบรวมสถิติข้อมูลต่างๆ ในรูปสารสนเทศของงานศูนย์ข้อมูล มีข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา มีการจัดข้อมูลเป็นระเบียบหมวดหมู่ เรียกใช้งานได้สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า ตลอดจนเป็นศูนย์รวมข้อมูลการจัดหางาน ให้แก่ผู้สนใจ เช่น โปรแกรม V-Cop และระบบติดตามผู้เรียน SMIS เป็นต้น

มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการใช้วิธีการหลากหลายและน่าสนใจ มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารด้วยการประชาสัมพันธ์ทั้งทางรายการวิทยุ โครงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางเว็บไซต์ www.pptc.ac.th การนำเสนอข้อมูลผ่านพับและการประชาสัมพันธ์ด้วยหนังสือพิมพ์ การประกาศประชาสัมพันธ์การศึกษา มีการติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์ ความรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีผลงานปรากฏชัดเจน เป็นที่ยอมรับต่อชุมชน หน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรม และทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง คือ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ๙ ประการ จัดเป็นระเบียบใช้ได้สะดวก มีการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที มีวิธีการจัดเก็บหรือใช้เครื่องมือทันสมัยและมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ดียิ่งอยู่เสมอ

๓.๑.๓) การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า ตลอดจนเป็นศูนย์รวมข้อมูลการจัดหางาน ให้แก่ผู้สนใจ เช่น

๑. โปรแกรม ศร.๐๒ ใช้สำหรับงานทะเบียนในการบันทึกประวัติ/ประเมินผลการเรียน
๒. โปรแกรม GFMS ใช้ในระบบงานการเงิน งานบัญชี และงานพัสดุ
๓. ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ E-office ใช้สำหรับรับส่งหนังสือราชการกับหน่วยงานต่างๆ
๔. ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (RMS ๒๐๑๖) เพื่อแจ้งเวียนหนังสือให้บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
๕. ระบบงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-cop เพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียนและข้อมูลสถานประกอบการต่างๆ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน คือ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการและในการจัดการเรียนการสอน และเกิดประโยชน์คุ้มค่า

๓.๑.๔) การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมในสถานศึกษาและผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน ใช้วิธีการหลากหลายและน่าสนใจ การเผยแพร่ข่าวสารสถานศึกษา ด้วยการประชาสัมพันธ์ทั้งทางรายการวิทยุ โครงการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.pptc.ac.th การนำเสนอข้อมูล การประกาศประชาสัมพันธ์ การจัดทำวารสารเผยแพร่ให้ประชาชนรับทราบข้อมูล การติดป้ายประชาสัมพันธ์ ความรู้ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย มีผลงานปรากฏชัดเจน ทุกฝ่ายพึงพอใจ เช่น การแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์ไปยังสถานีวิทยุ การแจ้งประกาศประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ การจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เรียน เพื่อศึกษาต่อหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรอื่นๆ เป็นต้น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา คือ มีการวางแผนการดำเนินงานใช้วิธีการหลากหลาย และน่าสนใจ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายมีผลปรากฏชัดทุกฝ่ายพึงพอใจ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารจัดการตามภารกิจของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION) จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านทรัพยากรภายใต้หลักธรรมาภิบาล

จากวิสัยทัศน์ ดังกล่าว วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้นำมาจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

๓.๒.๑) แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปีสอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา ตลอดจนสภาพของท้องถิ่นและสถานศึกษา

การวางแผนของ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยฯ ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาและชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินการภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน สำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น แผนการรับ การปฏิบัติกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อการปฏิบัติ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นผู้นำเสนอการปฏิบัติการ ตลอดจนการกำกับติดตาม

การนำแผนสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการกำหนดแผนการปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน กลไก การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี โดยที่วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมาย และนโยบายการจัดการศึกษา ตามศักยภาพของสถานศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น มียุทธวิธีการพัฒนาที่ชัดเจน และประสบความสำเร็จสูง มีการจัดกิจกรรมปฏิบัติงาน เป็นเหตุเป็นผล มีผู้รับผิดชอบและจัดในเวลาที่เหมาะสม

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการจัดการศึกษา ศักยภาพของการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น มีวิธีการพัฒนาอย่างชัดเจน มีโอกาสประสบผลสำเร็จสูง จัดลำดับกิจกรรมปฏิบัติงานเป็นเหตุเป็นผล มีผู้รับผิดชอบและจัดในเวลาที่เหมาะสม

๓.๒.๒) การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกปี ทั้งแผนปฏิบัติงานระยะสั้น และระยะยาวให้สอดคล้องกับเป้าหมายและนโยบายของท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ มีระบบการติดตามตรวจสอบการทำงาน และการแก้ไขปัญหาขณะทำงาน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน และนำปัญหาอุปสรรคไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบ ครบทุกงาน

การนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมาย ตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานที่มีผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานของบุคลากร

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการดำเนินงานตามแผนงานเป็นไปอย่างมีระบบ คือ มีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบทุกกิจกรรม

๓.๒.๓) การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนางานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

การติดตามตรวจสอบ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการโดยมีแผนกำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนและพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีคณะทำงานรับผิดชอบและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เช่น มีแผนการรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจน และการปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ มีการวางระบบประเมินบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งในด้านการเรียนการสอนมีการนิเทศสาขาวิชา เป็นประจำทุกภาคเรียน เพื่อการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนและงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เช่น เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นๆ และจัดประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา หากผลการดำเนินงานด้านใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนางานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง คือ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนางานที่ชัดเจน มีคณะทำงานรับผิดชอบและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒.๔) การรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ อย่างสม่ำเสมอ หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในด้านการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย หลักสูตรแกนมัธยม และการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ ในด้านความร่วมมือในการจัดการกิจกรรม โครงการร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนหลากหลายรูปแบบ น่าสนใจ และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานได้ทราบข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านทางเว็บไซต์ www.pptc.ac.th Application factbook ของสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทางวารสารต่างๆ เป็นต้น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ คือ มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบอย่างแพร่หลาย มีหลายรูปแบบ น่าสนใจ และเหมาะกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การบริหารงบประมาณและการบริการ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการบริหารงบประมาณ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษา อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีแผนการติดตามควบคุมการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน มีการรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังได้มีการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ เช่น ห้องพักรู แหล่งค้นคว้า การศึกษาดูงาน ทู่นส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ เครื่องอุปโภคบริโภค น้ำดื่ม ระบบไฟฟ้า ระบบโทรศัพท์ เป็นต้น ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาตามความเหมาะสมและทั่วถึง

๓.๓.๑) การบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดระบบการบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยระบุแหล่งที่มาของงบประมาณอย่างชัดเจน ได้รับเงินจัดสรรงบประมาณเป็นหมวดหมู่ และมีเงินงบประมาณ เพื่อการพัฒนาในแต่ละปีอย่างเพียงพอที่จะบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดการบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ คือ มีการระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน มีเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาในแต่ละปีค่อนข้างคงที่เพียงพอที่จะบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบายการใช้จ่ายเงินเป็นสัดส่วนที่เหมาะสม คำนึงถึงประโยชน์ที่นักศึกษาส่วนใหญ่จะได้รับ

๓.๓.๒) การติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีแผนการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามผลการใช้งบประมาณ มีผู้รับผิดชอบงานด้านการตรวจสอบงานบัญชี การใช้งบประมาณทั้งหมดเป็นไปตามแผน มีการจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณทุกเดือนตามแบบรายงาน และรายงานการใช้งบประมาณประจำปี มีบันทึกการรับ – จ่ายเงินงบประมาณ มีระบบเชื่อมโยงและรายงานผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริง ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เช่น สรุปผลการเบิกจ่ายเงินแต่ละโครงการ และรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ คือ มีแผนการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณสม่ำเสมอ การใช้งบทั้งหมดเป็นไปตามแผน

๓.๓.๓) การรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีระบบการเชื่อมโยง การรายงานผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริง ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เช่น การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ อุปกรณ์ การฝึกอบรม ตามแผนงาน กิจกรรมโครงการทั้งหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในแต่ละรายวิชาประกอบการจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนการจัดซื้ออย่างเป็นระบบ ผ่านตามสายการบริหารงาน มีการตรวจรับ การตรวจสอบ และการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้การฝึกทักษะฝึกปฏิบัติตามสาขาวิชาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการรายงานงบทดลองประจำเดือน รายงานแสดงยอดงบประมาณตามหน่วยรับงบประมาณ รายงานจัดเก็บ นำส่ง รายได้แผ่นดินและเงินฝากคลัง รายงานเงินสดคงเหลือประจำวัน รายงานเคลื่อนไหวเงินฝากคลังแก่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินจังหวัดแพร่ และสำนักงานคลังจังหวัดแพร่ได้

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้ คือ มีระบบเชื่อมโยงและรายงานผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริง ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

๓.๓.๔) การจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสม และทั่วถึง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดระบบบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรได้หลากหลายเหมาะสมกับสภาวะการณ์ และทั่วถึง ทำให้บุคลากรในวิทยาลัยฯ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เช่น มีการจัดสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานสวัสดิการบ้านพักสำหรับครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโครงการศึกษาดูงาน โครงการประกันสังคม โครงการกิจกรรมวันนันทนาการ กีฬา การจัดเลี้ยงสังสรรค์ในเทศกาลต่าง ๆ ตามความเหมาะสม การจัดให้มีเครื่องอุปโภคบริโภค การบริการด้านอาหาร น้ำดื่ม โทรศัพท์ และการบริการข้อมูลสารสนเทศ และนอกจากนี้ยังได้มีการสำรวจความพึงพอใจของบุคลากรภายในวิทยาลัยต่อการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี โดยมีผลการสำรวจความพึงพอใจ ดังนี้

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลการประเมินความพึงพอใจการจัดบริการและสวัสดิการของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ผลการประเมินความพึงพอใจของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ด้านการให้บริการสวัสดิการแก่บุคลากร			
ภาคเรียน/ ปีการศึกษา	คิดเป็น ค่าเฉลี่ย	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ความพึงพอใจ)
๒๕๖๐	๔.๕๑	๙๐.๒๐	มากที่สุด
๒๕๖๑	๔.๕๒	๙๐.๔๐	มากที่สุด
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๔.๖๔	๙๒.๘๐	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	๔.๕๖	๙๑.๒๐	มากที่สุด

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสมและทั่วถึง คือ มีการจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ โดยจัดได้หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ และความพึงพอใจต่อการจัดบริการและสวัสดิการแก่บุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๐

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารงานอาคารสถานที่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการเกี่ยวกับพื้นที่ของสถานศึกษา โครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน และบริเวณพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ ให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย อาคารมีความมั่นคง แข็งแรง รวมทั้งจัดสถานที่ให้นักศึกษาทำกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารเพียงพอ มีระบบการซ่อมบำรุงที่เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์ มีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี และมีระบบป้องกันอันตรายที่เตรียมพร้อมนำมาใช้การได้ตลอดเวลา

๓.๔.๑) พื้นที่ โครงสร้างพื้นฐาน และอาคารเรียนทุกแห่งมั่นคง แข็งแรง สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการทำกิจกรรม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีพื้นที่ ๑๐ ไร่ โครงสร้างพื้นฐานอาคารทุกหลังมีความมั่นคง แข็งแรง มีการตรวจสอบประจำปี มีแผนผังอาคารแสดงอาคารสถานที่ชัดเจน สะอาดเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม อย่างชัดเจน มีระบบดูแลความปลอดภัยบริเวณทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงานเพียงพอ และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ มีการจัดภูมิทัศน์ที่สะอาดร่มรื่นสวยงาม มีลานกีฬาสำหรับนำเรียน นักศึกษาและบุคคลภายนอกได้เล่นกีฬาและออกกำลังกาย มีสถานที่สำหรับจอดรถยนต์ และรถจักรยานยนต์แยกเป็นสัดส่วน มีสถานที่นั่งพักผ่อนหรือทำกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม และมีการตรวจสอบ ซ่อมแซม ปรับปรุง ดูแลอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัยต่อการใช้งานเป็นประจำทุกปี

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดพื้นที่ โครงสร้างพื้นฐาน และอาคารเรียนทุกแห่งมั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับการทำกิจกรรม มีการตรวจสอบประจำปี สะอาดเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน มีระบบการดูแลความปลอดภัยทั้งในและรอบสถานศึกษา

๓.๔.๒) อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร รอบบริเวณ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัย และมีปริมาณเพียงพอ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารรอบบริเวณอยู่ในสภาพที่ดี ปลอดภัยต่อการใช้งานและมีปริมาณเพียงพอ อาทิเช่น มีพัดลมติดตั้งตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน และโรงฝึกงาน มีเครื่องปรับอากาศติดตั้งตามห้องเรียนระบบไอที ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องสำนักงาน เพื่อให้อากาศถ่ายเทระบายความร้อน และเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน มีอุปกรณ์ถึงดับเพลิงติดตั้งตามอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน โรงฝึกงาน มีระบบการให้ความคุ้มครอง และการรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกทุกอาคารสถานที่ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่างๆ มีระบบการจัดวางและควบคุมเป็นอย่างดี ส่วนอุปกรณ์เครื่องมือและสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านการเรียนการสอน มีการจัดวางอย่างเป็นระบบระเบียบ มีการควบคุมการนำไปใช้การยืมที่ชัดเจน บริเวณโดยรอบมีถังน้ำดื่มที่สะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียน นักศึกษาและผู้ใช้บริการ มีถังขยะจัดวางเป็นระบบ สะอาด เพียงพอทั้งในบริเวณอาคารและบริเวณโดยรอบ มีการจำหน่ายอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารรอบบริเวณอยู่ในสภาพดี ปลอดภัยใช้การได้ดี และมีปริมาณเพียงพอ

๓.๔.๓) แผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดทำแผนการซ่อมบำรุงชัดเจน เหมาะสมและดำเนินงานให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ พื้นที่ อาคารห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้มีความปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการ นักเรียน นักศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ทันทีเมื่อพบปัญหา มีการจัดทำประวัติการใช้งานของครุภัณฑ์ทุกประเภท เพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนในการดำเนินการให้เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีแผนการซ่อมบำรุงเหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ มีการจัดระบบซ่อมบำรุงชัดเจน และดำเนินการได้ทันต่อเหตุการณ์

๓.๔.๔) ระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตราย

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดระบบสาธารณูปโภค และระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัยมีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปาใช้น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้อุปโภคบริโภค เช่น มีถังน้ำดื่ม เครื่องทำน้ำเย็น เครื่องกรองน้ำ โรงอาหารมีระบบท่อน้ำทิ้งที่ถูกสุขอนามัย มีระเบียบการใช้โรงอาหารที่ชัดเจน สะอาด มีบุคลากรดูแลตรวจสอบอย่างเป็นระบบ ภายในตัวอาคารและภายนอกอาคารจัดระบบดูแลเกี่ยวกับไฟฟ้า และความปลอดภัยเป็นอย่างดี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน อาคารสำนักงานและโรงฝึกงานแผนกวิชาต่าง มีระบบแสงสว่างเพียงพอ มีระบบป้องกันอัคคีภัย มีการระงับเหตุฉุกเฉิน และมีการจัดระบบการสื่อสารที่มีความสะดวกรวดเร็ว มีเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ www.pptc.ac.th ที่สามารถสื่อสารกับหน่วยงานต่างๆ มีห้องน้ำตามอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน อาคารสำนักงานแบ่งเป็นส่วนระหว่างห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบทำความสะอาดอยู่เป็นประจำ มีการตรวจสอบระบบสาธารณูปโภคเป็นประจำทุกเดือน มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบและมีการบำรุงรักษาให้สภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีระบบสาธารณูปโภคและระบบสื่อสารอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ

ด้านที่ ๔

ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ร่วมมือกับชุมชนจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาอาชีพ ร่วมกันทำให้เกิดการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและชุมชนในสังคม ทำให้เกิดผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น และชุมชนให้สนับสนุนวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม รวมไปถึงการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน อาทิเช่น โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการอาชีวะอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์ โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการออกหน่วยอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ) โครงการวันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน โครงการพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำ โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับทหารก่อนปลดประจำการ

๔.๑.๑) ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ และชุมชนมีโครงการ กิจกรรมเพื่อการพัฒนาาร่วมกันอย่างแท้จริงของทั้ง ๒ ฝ่าย ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษาสามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกกิจกรรม/โครงการ ดังนี้

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ตามโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
๒๕๖๐	๑.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
	๒. โครงการอาชีวะอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลสงกรานต์ และช่วงเทศกาลปีใหม่ ประจำปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐
	๓. โครงการออกหน่วยให้บริการประชาชน อำเภอยิ้มเคลื่อนที่
	๔. โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน
	๕. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่/หน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.)
	๖. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ)

ปีการศึกษา	โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ตามโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)
๒๕๖๑	๑.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ๒. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลสงกรานต์ และช่วงเทศกาลปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ๓. โครงการออกหน่วยให้บริการประชาชน อำเภออัมเคลื่อนที่ ๔. โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ๕. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่/หน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.) ๖. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ)
๑/๒๕๖๒	๑.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ๒. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลสงกรานต์ และช่วงเทศกาลปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ๓. โครงการออกหน่วยให้บริการประชาชน อำเภออัมเคลื่อนที่ ๔. โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ๕. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่/หน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.) ๖. โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ)

๑. โครงการอาชีวะอาสาร่วมด้วยช่วยประชาชน ช่วงเทศกาลปีใหม่ และช่วงเทศกาลสงกรานต์ ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ซึ่งมีการดำเนินงาน ณ บริเวณหน้าสำนักงานเทศบาลอำเภอสูงเม่น ตำบลสูงเม่น อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ โดยร่วมกับสำนักงานขนส่งจังหวัดแพร่ ดำเนินการโครงการตรวจรถก่อนใช้ ปลอดภัยแน่นอนเชิงรุก

๒. โครงการออกหน่วยให้บริการประชาชน ร่วมกับหน่วยงานราชการต่างๆ ในจังหวัดแพร่ เช่น โครงการออกหน่วยจังหวัดเคลื่อนที่ ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชนร่วมกับแพทย์อาสา (พอ.สว.) โครงการออกหน่วยอำเภออัมเคลื่อนที่ โครงการสอนอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ) โครงการวันวิชาการ โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับผู้ต้องราชทัณฑ์ โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับทหารก่อนปลดประจำการ ซึ่งในการดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ข้างต้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการอบรมอาชีพ (๑๐๘ อาชีพ) การบริการตัดผม เสริมสวย ซ่อมเครื่องยนต์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า มีการบูรณาการเรียนการสอน และมีการวิจัยประเมินผลทุกกิจกรรม นำผลมาพัฒนา ปรับปรุง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีเสมอมา มีการสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลและการติดตามอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีโครงการ/กิจกรรมที่เกิดจากความต้องการการพัฒนาร่วมกันอย่างแท้จริงของทั้ง ๒ ฝ่าย ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔.๑.๒) ผลการดำเนินงานร่วมกันเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน นักเรียน/นักศึกษา สถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่น สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการได้ตามแผนและพันธกิจ สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน ทางด้านวิชาการและวิชาชีพได้เป็นอย่างดี ตลอดจนนำผลงานวิจัยมาประเมินโครงการมาบูรณาการการเรียนการสอน เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชน ได้แก่ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) สถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอสูงเม่น อำเภอเด่นชัย ในการเป็นสถานที่จัดตั้งศูนย์บริการ และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานแก่บุคคลกรของสถานศึกษา ทำให้เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือระดับท้องถิ่น มีการบันทึกลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับการดำเนินภารกิจหลัก ๓ ภารกิจหลักของโครงการนั้นบรรลุผลสำเร็จ และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม

ภารกิจที่ ๑ ด้านการยกระดับฝีมือช่างชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุง และเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบล มีช่างชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการใช้ ดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือทางช่าง

ภารกิจที่ ๒ ด้านการจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อเป็นแหล่งให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ การซ่อมบำรุงแก่ประชาชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการขอจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประจำตำบล เพื่อเป็นแหล่งให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชน ได้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดรายจ่าย ซึ่งทำให้ยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน การจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนประจำตำบลมีผลการดำเนินงานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ภารกิจที่ ๓ การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยี และต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม ถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชนได้สำรวจความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพของประชาชน เพื่อพัฒนา อบรม และแนะนำการพัฒนาอาชีพ เพิ่มมูลค่าของสินค้า และผลิตภัณฑ์ในชุมชน

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนในท้องถิ่น

๔.๑.๓) ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

ชุมชนให้การยอมรับและให้การสนับสนุนสถานศึกษาในทุก ๆ ด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง สืบเนื่องจากการดำเนินโครงการต่างๆ มีการลงนามความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการดำเนินโครงการขยายบทบาทศูนย์ ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) การสนับสนุนด้านการเป็นวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร และการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในสาขาวิชาช่างเสริมสวยเป็นประจำทุกปี และได้รับการสนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เปิดสอนในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกทุกกลุ่มเป้าหมายเข้ามาสมัครและเรียนภายในวิทยาลัยฯ ได้แก่ วิชาช่างเสริมสวยวิชาช่างตัดผมชาย วิชาอาหาร-ขนม วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี วิชาช่างซ่อมเครื่องใช้ในครัวเรือน วิชาช่างขับรถยนต์ เป็นต้น ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้กับผู้ต้องราชทัณฑ์ และฝึกอาชีพพระยะสันให้กับทหารก่อนปลดประจำการ และได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แกนมัธยม ซึ่งได้ดำเนินการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตามโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตอำเภอสูงเม่นและอำเภอเด่นชัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การออกพื้นที่บริการชุมชนตามโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการอำเภอเคลื่อนที่ และตามหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน ถือว่าเป็นการจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันนอกสถานศึกษาให้กับประชาชนทั่วไปถึงชุมชนและหมู่บ้าน ซึ่งได้รับการยอมรับและสนับสนุนเป็นอย่างดีจากส่วนราชการและประชาชนที่ร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ ยังได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ด้านการจัดกิจกรรม ด้านยานพาหนะและสวัสดิการต่างๆ เป็นต้น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้รับการยอมรับและการสนับสนุนจากชุมชนในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๔.๑.๔) สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน

จากการดำเนินงาน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้ความรู้และบริการในสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อชุมชนและตามความต้องการของชุมชนเกิดผลดีเยี่ยม และชุมชนยอมรับสถานศึกษาสามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามนโยบายของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชนในการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้แก่ สาขาวิชาเสริมสวย สาขาวิชาการตัดผมชาย สาขาวิชาตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี สาขาวิชาอาหาร-ขนม และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประเภทวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังเป็นแหล่งวิทยาการในการฝึกอบรมอาชีพตามโครงการต่างๆ การสอนอาชีพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ) ตามโครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้ต้องราชทัณฑ์ และฝึกอาชีพระยะสั้นให้กับทหารก่อนปลดประจำการ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โครงการตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน โครงการอาชีพอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน ประจำปี ๒๕๖๐-๒๕๖๒ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการอำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่ หน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ซึ่งทุกโครงการ/ทุกกิจกรรม วิทยาลัยฯ เป็นแหล่งให้ความรู้และบริการชุมชนอย่างแท้จริง มีสรุปผลการดำเนินงาน และการติดตามอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติการประจำปี โดยกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องได้รับการประเมินผลเพื่อการพัฒนาต่อไป

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อให้ความรู้และบริการในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และชุมชนต้องการเกิดผลดีเยี่ยมและชุมชนยอมรับ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำนุบำรุง และเชิดชูศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไทย เป็นผลให้ชุมชนที่เจตคติที่ดี เช่น การจัดกิจกรรมปลูกต้นไม้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมพัฒนาศาสนสถานที่สำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมโครงการปลูกป่า และปล่อยปลาเพื่ออนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ โครงการบรรพชาและอุปสมบทหมู่ เพื่ออุทิศถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โครงการไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม โครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา โครงการสารพัดช่างร้อยใจร่วมพัฒนาวิทยาลัยฯ BIG CLEANING DAY การจัดกิจกรรมจิตอาสาการพัฒนาศาสนสถานที่สำคัญทางศาสนา และการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๑) การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินโครงการเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมประจำปี โดยมีคณะกรรมการ/ผู้แทนจาก ๒ ฝ่าย มีแผนการดำเนินงานชัดเจน ปฏิบัติงานได้ตามแผนบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนางานให้ยั่งยืน ชุมชนพึงพอใจ เช่น การปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ พระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ โครงการสารพัดช่างร้อยใจร่วมพัฒนาวิทยาลัยฯ BIG CLEANING DAY และกิจกรรมจิตอาสาการพัฒนาศาสนสถานที่สำคัญทางศาสนา

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรม/โครงการฯ เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี โดยมีคณะกรรมการ/ผู้แทนจากทั้ง ๒ ฝ่าย มีแผนการดำเนินงานชัดเจน ปฏิบัติได้ตามแผนปฏิบัติราชการ

๔.๒.๒) การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่ออนุรักษ์และเชิดชูศาสนา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่ออนุรักษ์และเชิดชูศาสนาประจำปี เช่น โครงการบรรพชาและอุปสมบทหมู่เพื่ออุทิศถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ โครงการไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม และโครงการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษา งานประเพณี “ตากธัมม์ ดานข้าวใหม่ หิงไฟพระเจ้า” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ และ ปี พ.ศ.๒๕๖๑

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่ออนุรักษ์และเชิดชูศาสนาประจำปี โดยมีคณะกรรมการ/ผู้แทนจากทั้ง ๒ ฝ่าย มีการแผนการดำเนินงานชัดเจน ปฏิบัติได้ตามแผนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดมีการพัฒนางานให้ยั่งยืน ชุมชนพึงพอใจ

๔.๒.๓) การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยประจำปี เช่น กิจกรรมรณรงค์ ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร และนักศึกษา การแต่งกายด้วยผ้าหม้อห้อม/ชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ การจัดกิจกรรมไหว้ครูและบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม และกิจกรรมประเพณีรดน้ำดำหัวในขึ้นปีใหม่ไทย (วันสงกรานต์)

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยประจำปี โดยมีคณะกรรมการ/ผู้แทนจากทั้ง ๒ ฝ่าย มีการแผนการดำเนินงานชัดเจน ปฏิบัติได้ตามแผนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดมีการพัฒนางานให้ยั่งยืน ชุมชนพึงพอใจ

๔.๒.๔) ชุมชนเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา คือ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้เรียน และให้บริการชุมชนอย่างมีคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความชำนาญ โดยร่วมออกบริการชุมชน อาทิเช่น การออกหน่วยให้บริการประชาชนตามโครงการจังหวัดเคลื่อนที่พบประชาชน การออกหน่วยให้บริการร่วมกับหน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.) โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ (เป็นวิทยากรฝึกอบรมอาชีพ) การออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นในการให้บริการตัดผม เสริมสวย ฯลฯ ให้กับสังคม ชุมชนท้องถิ่นมาโดยตลอด และเป็นที่ยอมรับ ชุมชนจึงมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ร่วมมือกับชุมชนจัด/โครงการเพื่อการอนุรักษ์และพัฒนา ร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ผลจากการดำเนินงานร่วมกัน เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม ชุมชน ท้องถิ่นชัดเจน ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมเป็นประจำทุกปี รวมถึงสถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้แก่ชุมชน ชุมชนให้การยอมรับและพึงพอใจต่อการบริการของสถานศึกษา จึงมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

ด้านที่ ๕

บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ คุณลักษณะของผู้บริหาร

ผู้บริหารของ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการงานวิชาการ วิชาชีพ และการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ มีความเป็นประชาธิปไตย ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

๕.๑.๑) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการ วิชาชีพและการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความรู้ ความสามารถในการงานวิชาการ วิชาชีพ และการบริหาร ยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสามารถทั้งงานวิชาการ วิชาชีพ งานบริหารการจัดการโดดเด่น มีผลการพัฒนาเป็นที่ประจักษ์ชัด และการบริหารบุคลากรมีความตระหนักถึงหน้าที่ ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ ภายใต้กรอบพันธกิจของวิทยาลัยฯ จนได้รับรางวัลชมเชยจากหน่วยงานต่างๆ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากร มีการพัฒนาและเข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถ มีผลงานทางวิชาการ เพื่อหาข้อสรุปแนะแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการศึกษอาชีวศึกษาให้โดดเด่นทั้งหลักสูตรปกติ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพอื่นๆ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และยังเป็นທີ່ปรึกษาในการทำผลงานทางวิชาการของคณะครู

ในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ ได้มีการมอบหมายจัดทำระบบการควบคุมติดตามงานตามสายงานที่มอบหมายให้หัวหน้า เจ้าหน้าที่งานรับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน และยังเป็นທີ່ปรึกษาให้กับบุคลากรเมื่อการทำงานมีปัญหา มีการปรับปรุง พัฒนางานด้านการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่ที่มีการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน และสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานภายในวิทยาลัยฯ ให้มีความร่มรื่น เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน และสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความต้องการใฝ่เรียนใฝ่รู้ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษาดีขึ้น สังเกตได้จากมีการบริหารจัดการตามแผนงบประมาณประจำปี ผู้บริหารเข้าร่วมอบรม สัมมนาจากหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ และร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ในหลายๆ กิจกรรม เช่น การจัดอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การวางแผนกลยุทธ์แบบมีส่วนร่วม และการจัดอบรมการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เป็นต้น

สรุป ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความสามารถทั้งงานวิชาการ/วิชาชีพ และงานบริหารการจัดการโดดเด่น ผลการพัฒนาประจักษ์ชัด

๕.๑.๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ

ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย มีความเป็นผู้นำ พิจารณาจากการมอบหมายหน้าที่การทำงานให้ตรงตามความรู้ ความสามารถ ของบุคคลนั้นๆ รับฟังปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานในแต่ละสายงาน เพื่อปรับเปลี่ยนให้บุคลากรได้ทำงานในส่วนที่ตนถนัด มอบหมายหน้าที่ให้ทำโดยคอยให้คำปรึกษา และให้บุคลากรทำงานอย่างเต็มความสามารถ วางเป้าหมายในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเน้นการทำงานให้เป็นปัจจุบัน มุ่งเน้น เรื่อง การพัฒนาด้านการเรียนการสอน งานอาคารสถานที่และให้ความสำคัญกับคณะครู โดยสนับสนุนให้คณะครูเข้าร่วมอบรม สัมมนาในสายงานต่างๆ ที่รับผิดชอบเพื่อนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงงานที่รับผิดชอบ และสนับสนุนให้คณะครูที่ปรึกษาต่อ และนำความรู้มาพัฒนาการเรียนการสอน สังเกตได้จากจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกำหนดแผนกลยุทธ์ของอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแพร่ และกำหนดทิศทางของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา และอนุมัติให้บุคลากรเดินทางไปราชการเข้าร่วมการประชุม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้และประสบการณ์ เป็นต้น

สรุป ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย กระตุ้น และพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน และสนับสนุนปัจจัยต่างๆ อย่างเต็มที่ ชุมชนให้การยอมรับด้วยความศรัทธาอย่างจริงใจ มีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ

๕.๑.๓) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย มีความตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตย และหลักการมีส่วนร่วม โดยการพัฒนาวិทยาลัยฯ ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเชิญผู้มีความรู้ความสามารถจากภายนอกสถานศึกษาและคณะครู บุคลากรมาเป็นคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ มีการจัดการประชุม เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดทำแผนการพัฒนาทั้งทางสังคมและการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการ อื่นๆ

การบริหารจัดการในวิทยาลัยฯ ได้มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยพิจารณาถึงความรู้ ความสามารถของบุคลากรให้ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพของตนเอง เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังคอยให้คำแนะนำในกระบวนการและวิธีการทำงานให้กับบุคลากร พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นในการทำงานและยังเปิดโอกาสให้บุคลากรร่วมประเมินประสิทธิภาพการทำงานของคณะผู้บริหาร

กระบวนการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในการเรียนการสอน และเกิดการพัฒนาการทางด้านความรู้ สังคม และจริยธรรมที่ดี เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต สังเกตได้จากแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่การทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา การประชุมคณะผู้บริหารครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นประจำ เป็นต้น นอกจากนี้ ยังรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษาโดยจัดทำตัวรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษา เพื่อนำพาไปสู่การพัฒนาการศึกษาและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมทุกภาคเรียน เพื่อให้ทราบถึงนโยบายการบริหารวิทยาลัยฯ แนวทางการจัดการเรียนการสอน และรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สรุป ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ รับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งรวมถึงชุมชนให้ความสำคัญกับความคิดเห็นเหล่านั้น มีการกำหนดนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน การปรับปรุงและพัฒนางานที่เป็นระบบ คงเส้นคงวา มุ่งผลประโยชน์ที่นักศึกษาเป็นสำคัญ สามารถประสานสัมพันธ์ได้ดีกับครู อาจารย์ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

๕.๑.๔) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกสถานศึกษา เป็นผู้ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามแนวทางของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนตามแบบอย่างของศาสนิกชนที่ดี เข้าร่วมประเพณีทางศาสนา และเป็นผู้นำในการนำคณะครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของชุมชน อำเภอ และจังหวัด มีการจัดอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักศึกษา นำหลักการคุณธรรมมาบริหารจัดการภายในวิทยาลัยฯ โดยรับฟังความคิดเห็นและให้บุคลากรทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่เข้าไปก้าวก่ายในงาน ทุ่มเทให้กับการทำงาน มีความยุติธรรมวางตนเป็นกลาง รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก นอกจากนี้ ยังได้ทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น โดยร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ และให้ความอนุเคราะห์หน่วยงาน สถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารได้รับเกียรติยกย่องจากหน่วยงานภายนอก เป็นผู้มีส่วนดีเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา โดยให้ความอนุเคราะห์หน่วยงานภายนอกในทุกๆ ด้าน เป็นผู้นำกิจกรรมทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นต้น

สรุป ผู้บริหาร วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมบางประการเด่นชัด จนได้รับการยกย่องจากกลุ่มบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชนหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด ๕.๒ คุณลักษณะของครู

ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งด้านการเรียนการสอน การพัฒนานตนเอง การทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และมีความรู้ความสามารถในหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา โดยปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความเสียสละเวลาเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จในเป้าหมายเดียวกัน

๕.๒.๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรที่จะถ่ายทอดให้กับนักศึกษา โดยศึกษาโครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานรายวิชา จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชาในแต่ละรายวิชาที่ตนเองสอน จัดทำแผนการเรียนรู้เสนอวิทยาลัยฯ เพื่อขออนุมัติ และดำเนินการสอนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริง ครูเป็นผู้ที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง และดำเนินไปตามนโยบายของสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดทำหลักฐานทางวิชาการ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูทุกคนได้จัดทำและส่งฝ่ายวิชาการ เพื่อขออนุมัติใช้ จัดทำบันทึกหลังการสอน มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาและหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการนิเทศการเรียนการสอน มีการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งแสดงถึงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร สามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาเป็นรายบุคคล

สรุป ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	ครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างหลักสูตร สามารถนำมาใช้ ในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา เป็นรายบุคคล	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวมคิดเป็นร้อยละ			๑๐๐.๐๐

๕.๒.๒) ครูมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามความสามารถของนักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดฝึกอบรบวิชาชีพให้กับกลุ่มสตรีแม่บ้าน ประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาส ผู้ต้องขังในเรือนจำ ทหารปลดประจำการและนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้เกิดองค์ความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะ มีความชำนาญในวิชาชีพตรงตามสาขาวิชาที่สอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนสามารถผลิตชิ้นงานและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของนักศึกษาและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	ครูที่มีทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามความสามารถ ของนักศึกษา และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวมคิดเป็นร้อยละ			๑๐๐.๐๐

๕.๒.๓) ครูมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี

ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบในหน้าที่ซึ่งปรากฏผลงานจำนวนมาก เนื่องจากวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญระในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความรู้และความสามารถ จึงเกิดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นผลการรายงาน ซึ่งจะเห็นได้จากจำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ครูทุกคนร่วมใจมุ่งมั่นปฏิบัติงาน และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การได้รับเกียรติบัตรยกย่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนสอน มีผลให้ได้รับรางวัลครูดีเด่นทุกปีการศึกษา

สรุป ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของครูที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	ครูที่มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวมคิดเป็นร้อยละ			๑๐๐.๐๐

๕.๒.๔) ครูมีทักษะทางวิชาชีพและมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีทักษะวิชาชีพในด้านที่ตนเองสอนจะเห็นได้จากวุฒิการศึกษาของครู ตรงกับสาขาวิชาที่สอน มีใบประกอบวิชาชีพครู และมีการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานในด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สรุป ครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีทักษะทางวิชาชีพและพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของครูที่มีทักษะทางวิชาชีพและมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ปีการศึกษา	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	ครูที่มีทักษะทางวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเอง สม่ำเสมอ	คิดเป็น ร้อยละ
๒๕๖๐	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๓๔	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวมคิดเป็นร้อยละ			๑๐๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ คุณลักษณะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นบุคลากรที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบจนสำเร็จ ปฏิบัติงานเป็นระบบมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับวิทยาลัยฯ และเพื่อนร่วมงาน สามารถปฏิบัติตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้ที่อุทิศเวลาให้กับ การปฏิบัติงาน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด มีความอดทน ไม่เป็นผู้ที่ละทิ้งงานในหน้าที่ มีความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน สังคม การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิชาชีพพระยาสันและเข้าใจการให้บริการวิชาชีพกับสังคม ชุมชน เป็นอย่างดี

๕.๓.๑) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบตามหน้าที่ในระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ตามความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล โดยปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ และเข้ารับการประเมินผลการปฏิบัติงานรายบุคคล

สรุป บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๓/

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

ปีการศึกษา	บุคลากร ฝ่ายสนับสนุน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร ฝ่ายสนับสนุนที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ (คิดเป็นร้อยละ)
๒๕๖๐	๒๑	๘๖.๙๕
๒๕๖๑	๒๒	๙๐.๙๑
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๒๑	๙๑.๓๖
รวมคิดเป็นร้อยละ		๘๙.๘๓/

๕.๓.๒) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี จากการที่บุคลากรได้รับมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ หรือทำกิจกรรมอื่น ได้ร่วมกันต่างกันได้ดำเนินการตามหน้าที่ที่ได้รับปฏิบัติงานร่วมกัน มีการปฏิสัมพันธ์ต่อกัน สื่อสารข้อมูลซึ่งกันและกันให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ นักการภารโรง ยาม แม่บ้านทำความสะอาด เจ้าของร้านค้าในโรงอาหารทุกคนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

สรุป บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

ปีการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)
๒๕๖๐	๒๑	๘๙.๒๑
๒๕๖๑	๒๒	๙๑.๓๘
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๒๑	๙๑.๕๘
รวมคิดเป็นร้อยละ		๙๐.๓๒

๕.๓.๓) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านต่าง ๆ เช่น ตระหนักในการเป็นแบบอย่างด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้สัมฤทธิ์ผล เป็นระบบ เป็นระเบียบ สะอาด สะดวกในการดำเนินงานและการให้บริการหรืองานและการให้บริการหรืองานที่ได้รับมอบหมาย เช่น วัฒนธรรมการแต่งกายของบุคลากรสายสนับสนุน ถูกต้องตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดการลงเวลาปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามระเบียบและมีจิตอาสาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ผู้อื่น

สรุป บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๘

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่มีความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี

ปีการศึกษา	บุคลากรฝ่ายสนับสนุน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ด้านการตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี (คิดเป็นร้อยละ)
๒๕๖๐	๒๑	๘๖.๙๕
๒๕๖๑	๒๒	๘๓.๕๖
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๒๐	๙๑.๒๓
รวมคิดเป็นร้อยละ		๘๘.๕๘

๕.๓.๔) บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา

บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชน สังคม ตลาดแรงงานจะเห็นได้จากการได้รับมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ สามารถดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกกิจกรรม/โครงการ เช่น การจัดประชุมชี้แจงกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานในวิทยาลัยฯ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการจัดประชุมประจำเดือน

สรุป บุคลากรฝ่ายสนับสนุน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลร้อยละของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนที่มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาในการเป็นแบบอย่างที่ดี

ปีการศึกษา	บุคลากร ฝ่ายสนับสนุน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินบุคลากรฝ่ายสนับสนุน ด้านความรู้ความเข้าใจ แนวทางการจัดการศึกษา (คิดเป็นร้อยละ)
๒๕๖๐	๒๑	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวมคิดเป็นร้อยละ		๑๐๐.๐๐

ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ การบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจน จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย และพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและทั่วถึง

๕.๔.๑) โครงสร้างการบริหารงาน คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกำหนดไว้ชัดเจน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกำหนดไว้ชัดเจน ระบุกลุ่ม/ฝ่าย/งานตามสายการบริหารงานอย่างชัดเจนและเหมาะสม

การกำหนดคุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้ชัดเจน มีแนวปฏิบัติงานตามนโยบายการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มอบหมายหน้าที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมอบหมายฝ่ายรับผิดชอบในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือและฝ่ายวิชาการ

การจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต้องใช้ในการบริหารงาน คำสั่งของการบริหารงานที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน

๑. ดำเนินการตามนโยบายและก่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามโครงสร้างที่จัดทำไว้ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามคู่มือ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
๔. มีการมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างที่จัดทำไว้ ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ
๕. มีการมอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรทุกฝ่าย พร้อมจัดทำคำบรรยายลักษณะงาน กำหนดความรับผิดชอบของหัวหน้างานและเจ้าหน้าที่อย่างชัดเจน ทำให้มีแนวปฏิบัติถูกต้องชัดเจน

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดทำโครงการบริหารงาน ระบุกลุ่ม/ฝ่าย/งานชัดเจน สายการบริหารงานเหมาะสมกำหนดคุณสมบัติ และบทบาทหน้าที่ของบุคลากรได้ชัดเจนถึงรายบุคคล มีคู่มือนโยบาย คู่มือการบริหารหรือ คู่มือการยึดเป็นมาตรฐาน

๕.๔.๒) การจัดระบบนิเทศ ติดตามประเมินผล และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการจัดนิเทศ การติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ทุกคน มีการวางแผนและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ มีแผนการนิเทศภายใน และการกำกับติดตามงานที่ วางไว้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาชัดเจนและได้ดำเนินงานตามแผนจน บรรลุเป้าหมาย

มีการจัดทำรายงาน และขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการประเมินการปฏิบัติงานของคณะ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่และประเมินตนเองทุกปีการศึกษา

มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือร่วมกันในการทำงานแต่ละครั้ง เพื่อวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน และสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งงานทุกอย่างเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจจะมี การจัดทำรายงานเสนอวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีการนิเทศการสอนของครู อาจารย์อย่างสม่ำเสมอ โดยผู้ประเมิน คือ หัวหน้าแผนกและผู้บริหาร
๒. จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน
๓. มีการประเมินผลงานทุกปีการศึกษาเพื่อนำผลการประเมินมาสรุปผลการปฏิบัติงานและวางแผนการปฏิบัติงานในปีการศึกษาต่อไป
๔. เมื่อสิ้นภาคเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ต้องรายงานผลการปฏิบัติตน รายงานเสนอต่อผู้บริหาร
๕. จากผลการปฏิบัติงานทำให้ผู้บริหารได้รับทราบผลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้คำแนะนำแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรทุกคนได้อย่างทั่วถึง

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีแผนการนิเทศภายในและแผนการกำกับติดตามงานที่วางระบบได้ดี กำหนดผู้รับผิดชอบช่วงระยะเวลาชัดเจน ดำเนินงานได้ตามแผนและบรรลุเป้าหมาย มีการจัดทำรายงานและขยายผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๕.๔.๓) การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีระบบการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม และเป็นธรรมแก่ทุกคน มีข้อตกลงกติกาชัดเจนเหมาะสม ดำเนินการตามข้อตกลงของทุกฝ่าย และเกิดความพึงพอใจ เช่น การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน และค่าจ้างประจำ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาก่อนการผลการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากร เช่น มีบ้านพักสวัสดิการ โรงจอดรถยนต์ ระบบรักษาความปลอดภัย (กล้องวงจรปิด) สัญญาณอินเตอร์เน็ตไร้สาย เครื่องทำน้ำเย็น โรงอาหาร ร้านค้าสวัสดิการ เครื่องออกกำลังกายภาคสนาม จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในวิทยาลัย เช่น การแข่งขันกีฬา งานเลี้ยงในเทศกาลประเพณีต่างๆ การตรวจสุขภาพประจำปี ซึ่งเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. บุคลากรได้รับการเลื่อนขั้นเงินเดือนสอดคล้องกับการประเมินผล
๒. ข้าราชการครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น
๓. บุคลากรได้รับสวัสดิการบ้านพักอย่างทั่วถึง
๔. มีระบบรักษาความปลอดภัยให้กับบุคลากร
๕. มีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายอย่างทั่วถึงให้กับบุคลากร
๖. รายงานผลความพึงพอใจการจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ
๗. มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ
๘. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีระบบสร้างขวัญกำลังใจ/การพิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรมแก่ทุกฝ่าย มีข้อตกลงกติกาชัดเจนเหมาะสม ดำเนินการตามข้อตกลง ทุกฝ่ายได้รับทั่วถึงและเกิดความพึงพอใจ

๕.๔.๔) การพัฒนาบุคลากรดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการพัฒนาบุคลากรดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และทั่วถึง มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป็นแผนระยะยาว สอดคล้องกับความต้องการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย บุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมสัมมนาเฉลี่ยคนละไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี โดยสถานศึกษามีนโยบายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ และงานในหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ในหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนจัดขึ้นและในส่วนสถานศึกษาจัดขึ้นเอง หลังจากเข้ารับการอบรมสัมมนา มีการรายงานผลการปฏิบัติราชการทุกครั้ง

ผลการดำเนินงาน

๑. ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาบุคลากรในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรม ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน
๓. วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และประสิทธิภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง
๔. มีโครงการศึกษาดูงานภายในประเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกคนเฉลี่ยคนละไม่น้อยกว่า ๕ ครั้ง/ปี

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรร่วมกันจากกลุ่ม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแผนระยะยาวสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ดำเนินการได้ตามเป้าหมายบุคลากรได้รับการอบรมสัมมนาเฉลี่ยคนละไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี

ด้านที่ ๖

ความดีเด่นของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพของครูและนักศึกษา

คณะครู วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการ โดยวิธีการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีส่วนร่วม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันได้ฝึกปฏิบัติจริง มีผลผลิตจากการฝึกปฏิบัติ สามารถนำความรู้และทักษะที่เกิดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปสู่การประกอบอาชีพ สร้างรายได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ส่งเสริมให้นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๖.๑.๑) สัดส่วนของจำนวนผลงานต่อจำนวนครู อาจารย์ และนักศึกษา

ในแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผลงานและผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของครูและนักศึกษา โดยคิดจากผลผลิตที่ได้จากการฝึกปฏิบัติจริงของนักศึกษหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน กล่าวคือ นักศึกษา ๑ คน มีผลผลิต ๑ ชิ้น เป็นอย่างน้อย นอกจากนี้ คณะครูได้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการในรูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รวมถึงการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคคลทั่วไป และผู้ด้อยโอกาส รวมทั้งรายงานผลการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยะสันที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลสัดส่วนของจำนวนผลงานต่อจำนวนครูและนักศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ตารางสรุปจำนวนครูและนักศึกษา			
ปีการศึกษา	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวน นักศึกษา (คน)	จำนวน ครู+นักศึกษา (คน)
๒๕๖๐	๓๓	๔,๑๔๓/	๔,๒๒๐
๒๕๖๑	๓๓	๒,๓/๕๓/	๒,๓/๙๐
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๔	๑,๓/๓๐	๑,๓/๖๔

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลจำนวนผลงานต่อจำนวนครูและนักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ตารางแสดงสัดส่วนจำนวนผลงานต่อจำนวนครูและนักศึกษา			
ปีการศึกษา	จำนวน ครู+นักศึกษา (คน)	จำนวน ผลงานครู และนักศึกษา (คน)	สัดส่วนจำนวน ผลงานต่อจำนวน ครูและนักศึกษา (ร้อยละ)
๒๕๖๐	๔,๒๒๐	๔,๒๒๐	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๑	๒,๓/๙๐	๒,๓/๙๐	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑,๓๖๔	๑,๓๖๔	๑๐๐.๐๐

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผลงานต่อจำนวนครู และนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖.๑.๒) ผลงานเกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่

จากผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน รวมทั้งงานวิจัยด้านต่างๆ ได้ก่อให้เกิดประโยชน์อย่างกว้างขวางในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษา รวมถึงการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และได้มีการเผยแพร่อย่างกว้างขวางไปยังชุมชนที่มีส่วนร่วม นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการส่งนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ช่างตัดผมชาย และช่างเสริมสวย ได้รับรางวัลระดับประเทศ

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผลงานที่เกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่

ผลงานทางวิชาการและวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่	
ปีการศึกษา	จำนวนผลงาน
๒๕๖๐	๑๔
๒๕๖๑	๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลผลงานของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ได้รับรางวัล
ตัดผมชาย	การแข่งขัน ทักษะตัดผมชาย สไตล์สมัยนิยม	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุทัยธานี จ.อุทัยธานี
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะตัดแต่ง ทรงผมสไตล์ แฟชั่น (ผมหญิง)	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๑๘ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุทัยธานี จ.อุทัยธานี

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ได้รับรางวัล
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะตัดแต่ง ทรงผมสไตล์ แฟชั่น (ผมหญิง)	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพระยะสั้น <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ระหว่างวันที่ ๓ – ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่
อาหาร-ขนม	การแข่งขัน ทักษะอาหาร จานเดียว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพระยะสั้น <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ระหว่างวันที่ ๓ – ๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ จังหวัดเชียงใหม่
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะตัดแต่ง ทรงผมสไตล์ แฟชั่น (ผมหญิง)	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพระยะสั้น <u>ระดับชาติ</u> ครั้งที่ ๒๘ ระหว่างวันที่ ๒ – ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ได้รับรางวัล
เสริมสวย	การแข่งขัน ทักษะการแต่งหน้า เกล้าผมเจ้าสาว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยະສັນ <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
อาหาร-ขนม	การแข่งขัน ทักษะอาหาร จานเดียว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยະສັນ <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย
ลีลาศเพื่อสุขภาพ	การแข่งขันลีลาศ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และทักษะ วิชาชีพพระยະສັນ <u>ระดับภาค</u> ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๖ – ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑

หลักสูตร	จำนวนผลผลิต/ชิ้น	เอกสารอ้างอิง
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๔,๑๘๓/	จาก สผ.๒ งานพัสดุ
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๒,๓/๕๓/	จาก สผ.๒ งานพัสดุ
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ	๑,๓/๓๐	จาก สผ.๒ งานพัสดุ

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีจำนวนผลผลิตของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลงานส่วนใหญ่เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนโดยรวม และผลงานอย่าง กว้างขวาง ได้รับการยอมรับหรือได้รับรางวัลระดับประเทศ

ตาราง : สรุปรายงานผลงานการดำเนินงานให้บริการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ออกหน่วยเคลื่อนที่ บริการประชาชน
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	ศาลากลางแพร่ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	วัดแพะร่องหิน อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (อำเภอด่านซ้าย) (พอ.สว.จ.แพร่)	โรงเรียนบ้านแม่ยูน ตำบลปงป่าหวาย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (อำเภอวังชิ้น) (พอ.สว.จ.แพร่)	โรงเรียนบ้านแม่หละป่าปวย อำเภอวังชิ้น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	วัดสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	โรงเรียนห้วยม้าวิทยาคม ตำบลห้วยม้า อำเภอเมืองแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกาต อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	วัดบ้านน้ำโค้ง อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	ศาลาอเนกประสงค์ อำเภอด่านซ้าย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (โครงการสร้างเสริมให้เกิด ครอบครัวอบอุ่น)	วัดลองลือบุญ อำเภอสอง จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	หมู่ที่ ๓ พง์ไธ้ง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

ตาราง : สรุปรายงานผลงานการดำเนินงานให้บริการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชน)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ออกหน่วยเคลื่อนที่ บริการประชาชน
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง(ฟื้นฟู สมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด) วันศุกร์ที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑	กองพันทหารม้าที่ ๑๒ ค่ายพระยาไชยบูรณ์ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (ฟื้นฟู สมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด) วันศุกร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑	กองพันทหารม้าที่ ๑๒ ค่ายพระยาไชยบูรณ์ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (ตามโครงการศูนย์ดำรงธรรมอำเภอชัย ...เคลื่อนที่)	ณ วัดดอนสบสาย ตำบลสบสาย อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (เสริมสร้างพลังประชารัฐ จังหวัดแพร่)	ณ โรงเรียนบ้านวังหลวง หมู่ที่ ๕ บ้านวังหลวง ตำบลวังหลวง อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (เราทำความดี ด้วยหัวใจ)	ณ ศาลาประชาคม บ้านช้างทอง หมู่ที่ ๑๐ ตำบลแม่คำมี อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (ตัดผมฟรีให้แก่ประชาชน)	ณ วัดใหม่วงศ์วรรณ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่จิวะ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่

ตาราง : สรุปรายงานผลงานการดำเนินงานให้บริการและวิชาชีพ (ออกหน่วยเคลื่อนที่บริการประชาชน)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาขางาน	ชื่อผลงาน	เผยแพร่/ออกหน่วยเคลื่อนที่ บริการประชาชน
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้าง รอยยิ้มให้ประชาชน)	ณ องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงทอง หมู่ที่ ๙ บ้านเวียงทองใหม่ ตำบลเวียงทอง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (หน่วยบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้าง รอยยิ้มให้ประชาชน)	ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยางร้อง หมู่ที่ ๕ บ้านบุญภาค ตำบลแม่ยางร้อง อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (กิจกรรมตลาดนัดความรู้)	ณ หน่วยอบรมประจำตำบลน้ำคำ วัดพระธาตุ ดอนแก้ว ตำบลน้ำคำ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
สาขางานตัดผมชาย/ เสริมสวยหญิง	บริการตัดผมชาย/เสริมสวยหญิง (เทศบาลตำบลแม่คำมี พบประชาชน)	ณ ศูนย์พลังมวลชน หมู่ที่ 4 บ้านศรีภูมิ ตำบลแม่คำมี อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

๖.๑.๓) ผลงานที่ได้จากการลงทุนอย่างประหยัดและคุ้มค่า

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีการจัดซื้อวัสดุฝึกที่คำนึงถึงความคุ้มค่าและประหยัด ผลงานหรือผลผลิตที่ได้จากการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา สามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้ของวิทยาลัยฯ ถือได้ว่าเป็นการลงทุนงบประมาณในการลงทุน ทำให้การลงทุนน้อยกว่าที่ประมาณไว้ ได้แก่ ผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอนแผนกคหกรรม

ตารางแสดง : สรุปข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ตารางแสดงมูลค่าผลงานประมาณการโดยเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐					
แผนก	งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการ	งบประมาณที่ใช้ ปฏิบัติงานจริง	จำนวน ผลงาน	มูลค่า (บาท :ราคา :ชิ้นงาน)	หมายเหตุ
ช่างยนต์	-	-	๒๕๓	-	ใช้วัสดุคงเหลือ จากการสอน
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	๒๔๒	-	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๕๒๑	-	
เทคนิคพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐	๑๘,๘๕๐	๒๓/๘	๖๓.๘๐	
ตัดผม	๒๐,๐๐๐	๑๐,๒๓/๕	๓๔๙	๒๙.๔๔	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๒๐,๐๐๐	๑๖,๙๘๘	๒๕๓	๖๓.๑๔	
เลิร์มสวย	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๘๘	๒๖๘	๓๓.๖๔	
อาหาร-ขนม	๔๐,๐๐๐	๓๐,๒๕๐	๓/๒๙	๔๑.๕๓	
คหกรรมและอื่นๆ	๒๐,๐๐๐	๑๒,๑๐๒	๑,๒๙๔	๙.๓๕	
รวมทั้งสิ้น	๑๔๐,๐๐๐	๙๘,๕๘๓	๔,๑๘๗	๒๓.๕๔	

ตารางแสดงมูลค่าผลงานประมาณการโดยเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑					
แผนก	งบประมาณ ตามแผน ปฏิบัติการ	งบประมาณ ที่ใช้ปฏิบัติ งานจริง	จำนวน ผลงาน	มูลค่า (บาท :ราคา : ชิ้นงาน)	หมายเหตุ
ช่างยนต์	-	-	๒๑๙		ใช้วัสดุคงเหลือ จากการสอน
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	๒๙๕		
เทคนิคพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๘๙	๕๑.๙๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๓๘๕	-	
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	๒๑	-	
ตัดผม	๑๕,๐๐๐	๑๔,๙๖๕	๓๑๔	๔๓.๖๕	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๕,๐๐๐	๑๐,๖๓/๐	๒๐๓	๕๒.๕๖	
เลิร์มสวย	๑๕,๐๐๐	๙,๕๖๐	๑๑๙	๘๐.๓๓	
อาหาร-ขนม	๑๕,๐๐๐	๑๓,๙๓๔	๓๘๙	๓๕.๘๒	
คหกรรมและอื่นๆ	๑๕,๐๐๐	๑๐,๒๑๕	๕๒๓	๑๙.๕๓	
รวมทั้งสิ้น	๙๐,๐๐๐	๗๕,๓๔๔	๒,๓/๕๓	๒๓.๓๒	

ตารางแสดงมูลค่าผลงานประมาณการโดยเฉลี่ย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒					
แผนก	งบประมาณ ตามแผน ปฏิบัติการ	งบประมาณ ที่ใช้ปฏิบัติ งานจริง	จำนวนผลงาน	มูลค่า (บาท : ราคา : ชิ้นงาน)	หมายเหตุ
ช่างยนต์	๕๐,๐๐๐	-	๒๘๑	-	ใช้วัสดุคงเหลือ จากการสอน
ไฟฟ้ากำลัง	๓๐,๐๐๐	๘,๑๙๕	๓๐๒	๒๓/๑๓	
เทคนิคพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	๑๒,๒๘๕	๑๘๒	๖๓/๕๐	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	๒๓๔	-	
อิเล็กทรอนิกส์	-	-	๓๐	-	
ตัดผม	๑๕,๐๐๐	๙,๕๘๕	๒๓	๔๑๖.๓/๓	
ตัดเย็บเสื้อผ้า	๑๕,๐๐๐	๑๖,๓๖๕	๑๐๖	๑๕๔.๓๘	
เสริมสวย	๑๕,๐๐๐	๑๓,๔๙๕	๖๘	๑๙๘.๔๕	
อาหาร-ขนม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๘๔๐	๘๕	๑๘๖.๐๐	
คหกรรมและอื่นๆ	๑๕,๐๐๐	๒๒,๓๘๕	๔๑๙	๕๓.๔๒	
รวมทั้งสิ้น	๑๓๐,๐๐๐	๙๘,๑๒๐	๑,๓/๓๐	๕๖.๓/๑	

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ใช้งบประมาณหรืองบลงทุนน้อยกว่าที่ประมาณการไว้ได้ ผลงานตามที่คาดหวัง

๖.๑.๔) ผลงานเกิดจากการทำงานแบบมีส่วนร่วม

ในแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น โดยเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ให้อิสระทางความคิด ช่วยเสนอแนวคิดในการ ออกแบบชิ้นงานและผลิตภัณฑ์ด้านต่างๆ ผู้บริหารมีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาส ให้คณะครูและบุคลากรในวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดที่สร้างสรรค์อย่างเสรี รวมทั้งได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น รวมทั้งชุมชนในพื้นที่ ก่อให้เกิดผลงานด้านต่างๆ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ และเป็นวิทยากรพิเศษ มีการจัดกิจกรรมในงานวันวิชาการ การจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับผู้ต้องราชทัณฑ์ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นให้กับทหารก่อนปลดประจำการ กองพันทหารม้าที่ ๑๒ ค่ายพระยาไชยบูรณ์ จังหวัดแพร่ โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับบริษัท โอซีซี จำกัด (มหาชน) การฝึกอบรมการแต่งหน้าและดูแลผิวพรรณ การดำเนินงานการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ออกหน่วย เคลื่อนที่บริการประชาชนตามโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ อำเภอเยี่ยมเคลื่อนที่ หน่วยแพทย์อาสา พอ.สว. ในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่ เช่น อำเภอเด่นชัย อำเภอสองแคว อำเภอวังชิ้น เป็นต้น

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผลงานที่เกิดจากบุคลากรทุกคนในคณะทำงานร่วมกันคิด และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ ทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเสรี

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนนักเรียนนักศึกษาและผู้ใช้บริการ วิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนและเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาหรือสำเร็จจากการอบรมวิชาชีพระยะสั้น ติดตามข้อมูลการเข้าสู่ตลาดแรงงานผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษา มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนนักเรียนนักศึกษาเป็นประจํารวมไปถึงสถานประกอบการ/ผู้ว่าจ้างที่รับผู้เรียนนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานเป็นประจําทุกปี

๖.๒.๑) ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้สำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนนักเรียนนักศึกษาและผู้ใช้บริการ วิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และเมื่อนักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาหรือสำเร็จจากการอบรมวิชาชีพระยะสั้น มีการติดตามข้อมูลการเข้าสู่ตลาดแรงงานผู้เรียนของนักเรียน นักศึกษา มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน นักเรียน นักศึกษาเป็นประจํารวมไปถึงสถานประกอบการ/ผู้ว่าจ้างที่รับผู้เรียนนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานเป็นประจําทุกปี

สรุป ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น และผู้ใช้บริการนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนนักศึกษาที่จบหลักสูตรก้าวหน้าทางอาชีพมากขึ้นกว่าเดิมความพึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีมาก อาทิเช่น สรุปรายงานจำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตารางสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานและหรือมีความก้าวหน้าในอาชีพ และอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้รับบริการและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ

๖.๒.๒) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร้อยละ ๙๘.๓/๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๐$)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร้อยละ ๙๙.๕๐ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๘$)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ๙๙.๕๙ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$)

สรุป นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร้อยละ ๙๙.๑๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$)

ตารางแสดง : ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฯ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๑/๒๕๖๒

ที่	หลักสูตร/ปีการศึกษา	นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรอื่นๆ				
		นักศึกษา แรกเข้า (เต็ม)	ผู้สำเร็จ การศึกษา (เก็บ)	คิดเป็น ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ระดับ คุณภาพ
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐					
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๐	๒,๒๓๔	๒,๑๘๘	๙๗.๙๔	๔.๔๐	มาก
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๐	๑๘๖	๑๘๖	๑๐๐.๐๐	๔.๖๓	มากที่สุด
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	๑,๖๘๓	๑,๖๗๖	๙๙.๕๘	๔.๓๖	มากที่สุด
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๐	๑๓๗	๑๓๗	๑๐๐.๐๐	๔.๖๓	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	๔,๒๔๐	๔,๑๘๗	๙๘.๓/๕	๔.๖๐	มากที่สุด
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑					
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	๑,๒๒๒	๑,๒๑๓	๙๙.๒๖	๔.๖๓	มากที่สุด
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๑	๑๙๕	๑๙๕	๑๐๐.๐๐	๔.๕๒	มากที่สุด
๓	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑,๒๓๖	๑,๒๓๑	๙๙.๕๙	๔.๖๓	มากที่สุด
๔	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๒/๒๕๖๑	๑๑๘	๑๑๘	๑๐๐.๐๐	๔.๕๕	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	๒,๗๗๑	๒,๗๕๗	๙๙.๕๐	๔.๕๘	มากที่สุด
	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒					
๑	หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑,๕๖๖	๑,๕๕๙	๙๙.๕๕	๔.๖๓	มากที่สุด
๒	หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา ๑/๒๕๖๒	๑๗/๑	๑๗/๑	๑๐๐.๐๐	๔.๕๕	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด	๑,๗๓๗	๑,๗๓๐	๙๙.๕๙	๔.๕๙	มากที่สุด
	รวมทั้งหมด ๓ ปีการศึกษา	๘,๗๔๘	๘,๖๗๔	๙๙.๑๕	๔.๕๙	มากที่สุด

สรุป นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และหลักสูตรอื่นๆ ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ร้อยละ ๙๙.๑๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๙$)

๖.๒.๓) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและหรือมีความก้าวหน้าในอาชีพ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการติดตามและสำรวจนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะวิทยาชชีพ ระยะสั้นและหลักสูตรอื่นๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๔,๑๘๓ คน มีงานทำ จำนวน ๒,๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๑ มีความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน ๒,๐๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๐ ติดตามไม่ได้ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๙ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความก้าวหน้าในอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๒,๓๕๓ คน มีงานทำ จำนวน ๓๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๒๖ มีความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน ๒,๐๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓/๓.๙๙ ติดตามไม่ได้ ๓๓/๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓/๕ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีความก้าวหน้าในอาชีพและการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๑,๓/๓๐ คน มีงานทำ จำนวน ๑๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๐ มีความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน ๑,๔๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๐ ประกอบอาชีพอื่นและศึกษาต่อ จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๐ แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีความก้าวหน้าในอาชีพและการศึกษา

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งสิ้น จำนวน ๘,๖๓/๔ คน มีงานทำและหรือมีความก้าวหน้าในอาชีพ จำนวน ๓,๖๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๐

๖.๒.๔) ผู้ใช้บริการ (หน่วยงานที่ว่าจ้าง) พึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำแบบสำรวจระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาลักษณะวิทยาชชีพระยะสั้นออกไปทำงานเป็นประจำทุกปีการศึกษาและได้นำข้อมูลวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปทำงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีหน่วยงาน องค์กรหรือสถานประกอบการ ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีหน่วยงาน องค์กร หรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = ๔.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๕

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีหน่วยงาน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = ๔.๕๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓/๔

สรุป วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (หน่วยงานที่ว่าจ้าง) ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = ๔.๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๐

ส่วนที่ ๓

โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กิจกรรมส่วนร่วมในการบริหารงาน การส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

๑. โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์อุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์เบื้องต้น ตามแนวทางพระราชดำริ ของกรมสมเด็จพระเทพฯ
๒. โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่
๓. โครงการออกหน่วยบริการชุมชน (อำเภออัมเคลื่อนที่/เทศบาลเคลื่อนที่พบประชาชน)
๔. โครงการหน่วยแพทย์อาสา (พอ.สว.) ให้บริการประชาชน
๕. โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນฐานสมรณะ ภาคฤดูร้อน E To E
๗. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)
๘. โครงการบรรพชาและอุปสมบทหมู่ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
๙. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพ (การจัดหลักสูตร วิชาชีพพระยະສັນ เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน)
๑๐. โครงการฝึกอาชีพพระยະສັນให้กับทหารก่อนปลดประจำการ
๑๑. โครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ
๑๒. โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดแพร่
๑๓. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນแกนมัธยมศึกษา
๑๔. โครงการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ การสอน 108 อาชีพ
ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดแพร่
๑๕. โครงการสัปดาห์วันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน (Open House)
๑๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນเพื่อคนพิการ
๑๗. โครงการสร้างอาชีพใหม่/ต่อยอดอาชีพ การบริการนวัตกรรมกรรมต่อยอดเทคโนโลยี
ผลิตภัณฑ์ชุมชน (FIX IT CENTER)

ส่วนที่ ๔
ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียงของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

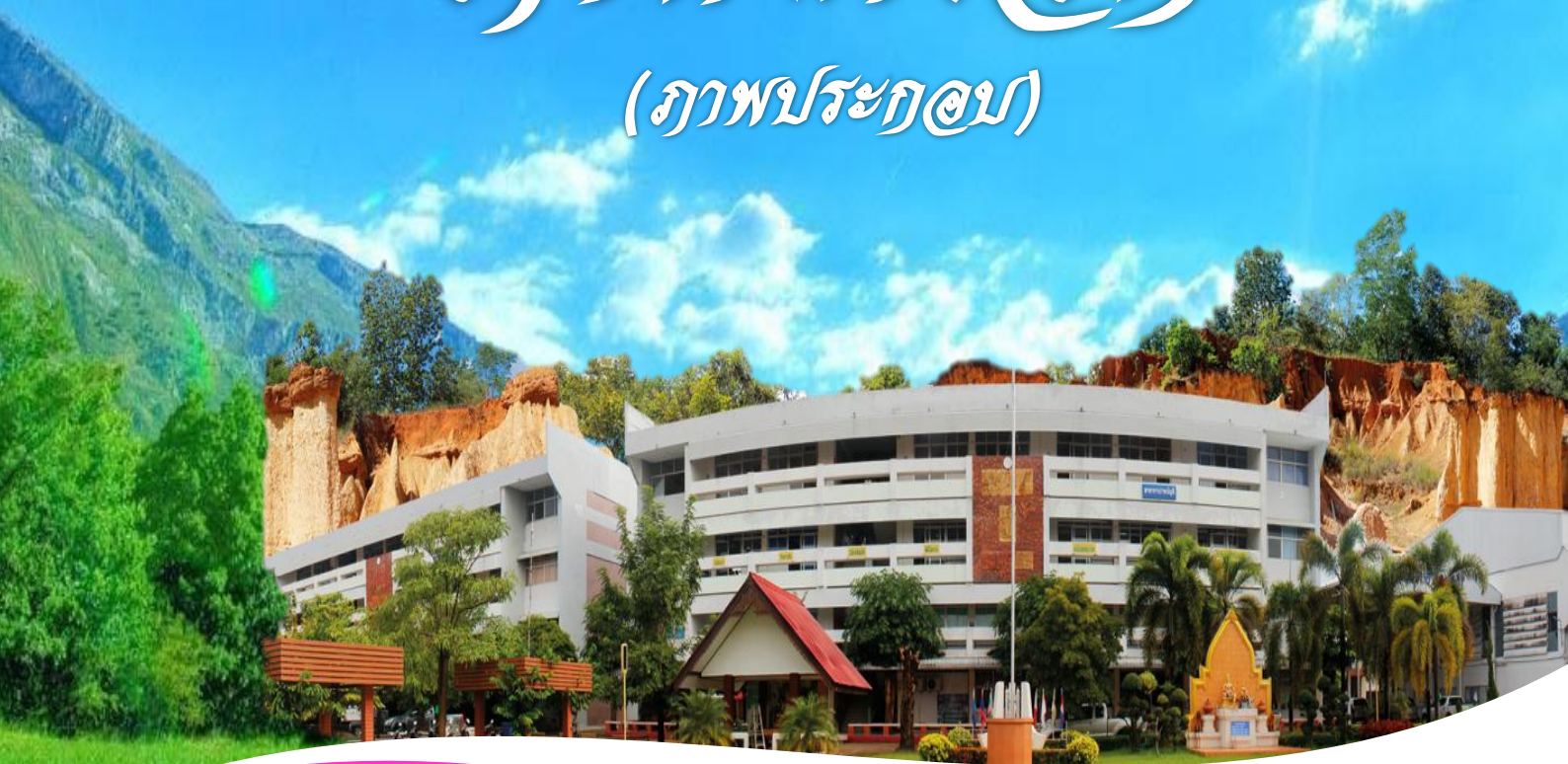
(ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

๑. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (สาขาวิชาตัดผมชาย)
๒. สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะการตกแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ (สาขาวิชาเสริมสวย)
๓. สถานศึกษาได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาเสริมสวย และสาขาวิชาตัดผมชาย ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
๔. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะตกแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สาขาวิชาเสริมสวย)
๕. สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ (สาขาวิชาเสริมสวย)

๖. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สาขาวิชาอาหาร-ขนม)
๗. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันลีลาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สาขาวิชาลีลาศเพื่อสุขภาพ)
๘. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สาขาวิชาเสริมสวย)

ภาคพื้นเอก

(ภาพประกอบ)



ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๖ ด้าน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒



ด้านที่ ๑ คุณภาพนักศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๑.๑.๑ นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๑.๑.๒ นักศึกษามีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ซื่อสัตย์ และรู้จักรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๑.๓ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์และภูมิปัญญาไทย

๑.๑.๔ นักศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะเชิงวิชาชีพ

๑.๒.๑ นักศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามศักยภาพตามสาขาวิชาชีพที่เรียน

๑.๒.๒ นักศึกษามีทักษะในการสื่อสารและทักษะการแก้ปัญหา

๑.๒.๓ นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้หรือผลิตผลงานได้อย่างสร้างสรรค์

๑.๒.๔ นักศึกษาสามารถจบหลักสูตรได้ภายในเวลาที่สถานศึกษากำหนด



ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ นักศึกษามีสุขภาพแข็งแรง บุคลิกภาพดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ

๑.๓.๑ นักศึกษามีสุขภาพกายและจิตใจดี แต่งกายสะอาดเรียบร้อย

๑.๓.๒ นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีบุคลิกภาพที่ดี

๑.๓.๓ นักศึกษาเป็นผู้ช่างไกลยาเสพติด และอบายมุข

๑.๓.๔ นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรี กีฬา และศิลปะ



ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานบริการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๑ การวิเคราะห์และการวางแผนเปิดสอนรายวิชาต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย
สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๑.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑.๓ หลักสูตรมีความยืดหยุ่นหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

๒.๑.๔ หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาหรือมาตรฐานองค์กรวิชาชีพ



ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๒.๑ การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาร่างความรู้ด้วยตนเองและลงมือ

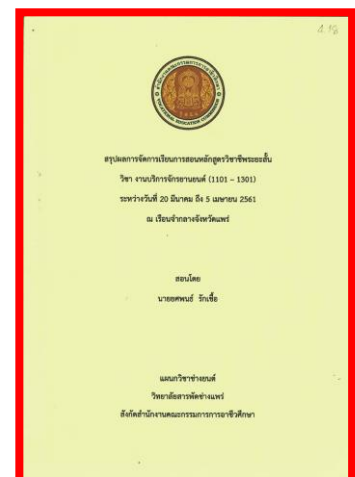
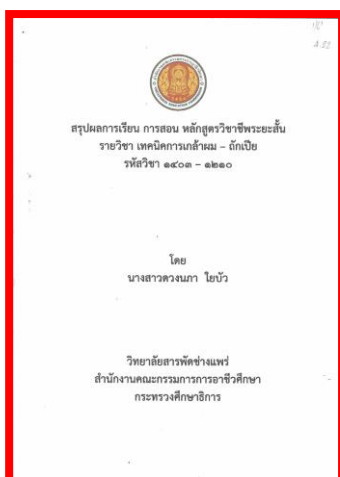
ปฏิบัติจริง

๒.๒.๒ การส่งเสริมให้มีการพัฒนาในสาขาวิชาที่เปิดสอน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น

มาประยุกต์ใช้หรือสอดแทรกในการสอน

๒.๒.๓ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและคุ้มค่า

๒.๒.๔ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู อาจารย์



ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การพัฒนาระบบการวัดผลและการประเมินผลการเรียน

- ๒.๓.๑ การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพและหลากหลาย
- ๒.๓.๒ การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนที่ช่วยยกระดับคุณภาพนักศึกษา
- ๒.๓.๓ ระบบการรายงานผลความก้าวหน้าทางการเรียนต่อนักศึกษา และชุมชน
- ๒.๓.๔ การใช้ข้อมูลจากผลการเรียนไปพัฒนานักศึกษา พัฒนาการสอน และพัฒนาหลักสูตร



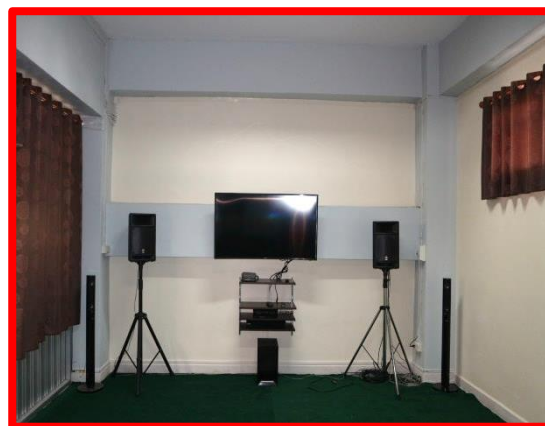
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

๒.๔.๑ แหล่งค้นคว้า ห้องสมุด หรือศูนย์บริการที่มีปริมาณสื่อและเทคโนโลยีเพียงพอ

๒.๔.๒ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม

๒.๔.๓ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบถ้วน เพียงพอ และใช้ประโยชน์คุ้มค่า

๒.๔.๔ การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดีภายในบริเวณสถานศึกษา



ด้านที่ ๓ การบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๓.๑.๑ การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒ การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบทันสมัย และพัฒนาต่อเนื่อง

๓.๑.๓ การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๔ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

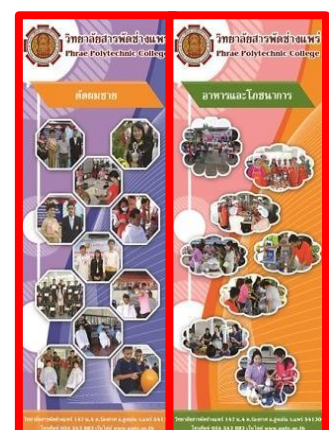
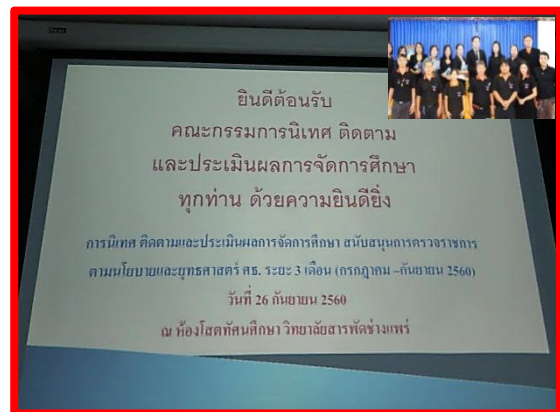
๓.๒.๑ แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี

สอดคล้องกับเป้าหมาย

๓.๒.๒ การดำเนินงานตามแผนเป็นไปอย่างมีระบบ

๓.๒.๓ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนางานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องทราบ



ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ การบริหารงบประมาณและการจัดการ

๓.๓.๑ การบริหารงบประมาณอย่างเหมาะสมเพียงพอ

๓.๓.๒ การติดตาม การประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

๓.๓.๓ การรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้

๓.๓.๔ การจัดบริการและสวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสมและทั่วถึง



ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ การบริหารงานอาคารสถานที่

๓.๔.๑ พื้นที่ โครงสร้างพื้นฐาน และอาคารเรียนทุกแห่ง มั่นคงแข็งแรง สะอาด

ปลอดภัยเหมาะสมกับการทำกิจกรรม

๓.๔.๒ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคาร รอบบริเวณอยู่ในสภาพดี

ปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอ

๓.๔.๓ แผนการจัดระบบซ่อมบำรุงเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์

๓.๔.๔ ระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี

ปลอดภัย และมีระบบป้องกันอันตราย



ด้านที่ ๔ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๔.๑.๑ สถานศึกษาและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาร่วมกัน

๔.๑.๒ ผลการดำเนินงานร่วมกันเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม

๔.๑.๓ ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง

๔.๑.๔ สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการให้ความรู้และบริการชุมชน



ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การอนุรักษ์ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒.๑ การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๔.๒.๒ การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่ออนุรักษ์และเชิดชูศาสนา

๔.๒.๓ การจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

๔.๒.๔ ชุมชนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา



ด้านที่ ๕ บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ คุณลักษณะของผู้บริหาร

๕.๑.๑ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการ วิชาชีพ และการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

๕.๑.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำ

๕.๑.๓ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๕.๑.๔ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทั้งในและนอกสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ คุณลักษณะของครู อาจารย์

- ๕.๒.๑ ครู มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร สามารถนำไปใช้
ในการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเป็นรายบุคคล
- ๕.๒.๒ ครู มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสามารถของ
นักศึกษาและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๒.๓ ครู มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม
ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๕.๒.๔ ครู มีทักษะทางวิชาชีพ และมีการพัฒนาตนเองสม่ำเสมอ



ตัวชี้วัดที่ ๕.๓ คุณลักษณะของบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

๕.๓.๑ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนเข้าใจบทบาทหน้าที่และปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ

๕.๓.๒ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

๕.๓.๓ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดี

๕.๓.๔ บุคลากรฝ่ายสนับสนุนมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๕.๔ การบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร

๕.๔.๑ โครงสร้างการบริหารงาน คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรกำหนดให้ชัดเจน

๕.๔.๒ การจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมิน และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ

๕.๔.๓ การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่ายอย่างเหมาะสม

๕.๔.๔ การพัฒนาบุคลากรดำเนินอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง



ด้านที่ ๖ ความดีเด่นของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ผลงานทางวิชาการหรือวิชาชีพของครู และนักศึกษา

๖.๑.๑ สัดส่วนของจำนวนผลงานต่อจำนวนครู อาจารย์และนักศึกษา

๖.๑.๒ ผลงานเกิดประโยชน์ในวงกว้างและได้รับการเผยแพร่

๖.๑.๓ ผลงานได้จากการลงทุนอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๖.๑.๔ ผลงานเกิดจากการทำงานแบบมีส่วนร่วม



ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ

- ๖.๒.๑ การติดตามสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ใช้บริการ
- ๖.๒.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๖.๒.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและหรือมีความก้าวหน้าในอาชีพ
- ๖.๒.๔ ผู้ใช้บริการ (หน่วยงานที่ว่าจ้าง) พึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ให้บริการ (ต่อ)

๖.๒.๑ การติดตามสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ให้บริการ

๖.๒.๒ ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

๖.๒.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและหรือมีความก้าวหน้าในอาชีพ

๖.๒.๔ ผู้ให้บริการ (หน่วยงานที่ว่าจ้าง) พึงพอใจคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายกิตติ	เพื่อนฝูง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายบัญญัติ	อรุณานันท์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. ว่าที่ ร.ต.ฐิติ	ทะนันทชัย	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นางสาวประภาภรณ์	ป้ออาทิตย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะผู้จัดทำ

๑. นายสัมฤทธิ์	งามทรง	ประธานกรรมการ
๒. นายปรียะ	ดอกแก้ว	คณะกรรมการ
๓. นายอัครเดช	บัวนาค	คณะกรรมการ
๔. นางภัทรพร	แสนสมบัติ	คณะกรรมการ
๕. นางสาวสินีนาง	มูลทุ่ง	คณะกรรมการ
๖. นางสาวทิพย์สุตา	สมบัติ	คณะกรรมการ
๗. นายธีรศักดิ์	ปวงเริ่ม	คณะกรรมการและเลขานุการ

