



ตามรอยพ่อสอน...ด้วยหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการรวมการเชิงรู้และการบริหารจัดการ

ตามทฤษฎีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)

ปีการศึกษา 2560 – ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ วิทยาลัยการช่างอุตสาหกรรมแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พระราชทานไว้ให้กับปวงชนชาวไทย เพื่อเป็นรากฐานของวิธีคิดและวิธีปฏิบัติในการดำเนินชีวิต โดยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นหลักการที่ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน ซึ่งสังคมได้คาดหวังว่าสถานศึกษาจะเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถหล่อหลอมและสร้างผู้เรียนให้มีความดี ความเก่ง และมีความสุข ท่ามกลางสังคมที่กำลังประสบวิกฤตหลายๆ ด้านในปัจจุบัน

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า คุณลักษณะสำคัญของบุคคลที่ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนั้นย่อมเป็นคนที่พึ่งพาตนเองได้ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งคุณลักษณะทั้ง 3 ประการนี้ ตลอดระยะเวลาที่รัชกาลที่ 9 ทรงครองสิริราชสมบัติมานั้น ได้ทรงเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต และการทำงานให้กับพสกนิกรชาวไทยตลอดมา และด้วยสถานการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน มีความท้าทายหลายประการต่อมนุษยชาติหลายด้าน ท่านได้ทรงนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ และถ่ายทอดแนวคิดเพื่อเป็นแบบอย่างให้พสกนิกรชาวไทย ช่วยชาติผ่านวิกฤตมานับครั้งไม่ถ้วน

กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายให้จัดการศึกษาโดยใช้ “คุณธรรมนำความรู้” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันประกอบด้วย 3 ห่วง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี) และ 2 เงื่อนไข (ความรู้ คุณธรรม) โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ยั่งยืน 4 มิติ (เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จึงได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักการในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารวมทั้งสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตรงตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 คือ เก่ง ดี มีความสุขได้ และประการสำคัญที่สุด คือ ได้น้อมนำพระราชดำริสรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการปฏิบัติเพื่อสนองตอบต่อพระมหากรุณาธิคุณในฐานะพสกนิกรผู้จงรักภักดี

ด้วยเหตุนี้ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้กับพลเมืองของสังคมในรุ่นต่อไป ให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขอย่างยั่งยืน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีความมุ่งหวังว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเติบโต เพื่อเป็นกำลังของแผ่นดินในอนาคตต่อไป

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

มีนาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
บทที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	
- ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	9
- สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม	9
- เป้าหมายของสถานศึกษา	10
- ระบบโครงสร้างบริหารงานของสถานศึกษา	14
- ความโดดเด่นของสถานศึกษา	21
- เกียรติประวัติของสถานศึกษา	25
บทที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	
- ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	36
- วิสัยทัศน์/พันธกิจของสถานศึกษา	36
- อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	36
- เป้าประสงค์หลักของสถานศึกษา	36
- ประเด็นยุทธศาสตร์	37
- มาตรฐานการอาชีวศึกษา	39
- งบประมาณรายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา	40
- การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินฯ ครั้งล่าสุด	42
บทที่ 3 การดำเนินงานและผลการประเมินตามตัวชี้วัด	
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	
- ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	45
- ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	45
- ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	46
- ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	46

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- ด้านผลลัพธ์และความสำเร็จ	47
- สรุปข้อมูลการประเมิน (5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด)	48
- ภาพกิจกรรมการดำเนินงานและผลการประเมินตามตัวชี้วัด 5 ด้าน	60
ภาคผนวก	
- เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา	
- โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน (17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)		
องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย	16	4.00
องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ	16	4.00
องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ	16	4.00
องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป	8	2.00
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ	14.00	3.50
ด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)		
องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	4.00
องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน	16	4.00
องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	12	4.00
องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16	4.00
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ	16.00	4.00
ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด)		
องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	20	4.00
องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน	24	4.00
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	16	4.00
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ	12.00	4.00

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	
	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
ด้านที่ 4 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด)		
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	16	4.00
องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล	12	4.00
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ	8.00	4.00
ด้านที่ 5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด)		
องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา	4	4.00
องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา	4	4.00
องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา	20	4.00
องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน	20	4.00
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ	16.00	4.00
คะแนน รวมทั้งหมด/เฉลี่ยทุกด้าน	19.50	3.90

ผลการประเมินตนเอง

ด้านที่	1	2	3	4	5	คะแนน ค่าเฉลี่ย
คะแนน	14.00	16.00	12.00	8.00	16.00	19.50
ค่าเฉลี่ย	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00	3.90

สรุปผลการประเมินสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.50 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

บทสรุป

ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 5 สาขาวิชา คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและท้องถิ่น

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130 เบอร์โทรศัพท์ (054)-542882 โทรสาร (054)-534619

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีจำนวนบุคลากร ทั้งหมด จำนวน 60 คน โดยแยกออกเป็นผู้บริหาร จำนวน 4 คน ข้าราชการครู จำนวน 10 คน พนักงานราชการ จำนวน 9 คน ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน จำนวน 16 คน และลูกจ้างชั่วคราวฝ่ายสนับสนุน จำนวน 21 คน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดคุณภาพสูงสุด วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการ และแผนงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้การจัดการศึกษา บังเกิดผลทางด้านคุณภาพตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หลักเกณฑ์การประเมินทั้งหมด 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ โดยการใช้ทรัพยากรทุก ๆ อย่างที่มีอย่างประหยัด และคุ้มค่ามากที่สุด โดยน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งปรากฏในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังนี้

**“ มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”**

การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 – ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เกณฑ์การประเมินตนเอง ตามองค์ประกอบและตัวชี้วัด โดยตั้งเป้าหมายในการ
ประเมิน อยู่ในระดับดี และมีผลสรุปในแต่ละด้าน ที่องค์ประกอบทุกตัวชี้วัดผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้านนโยบาย การขับเคลื่อน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชาการ อาคารสถานที่ งบประมาณและความสัมพันธ์ชุมชน โดยผู้บริหาร ครู
เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและ
ชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละตัวชี้วัดว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในระดับใด
มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผน ออกแบบติดตาม โครงสร้าง
เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติงานตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน มีกลไกการ
กำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผล
ความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

1.3 การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับนิเทศ ประเมินการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

1.4 การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดเป็นรายงานการประเมิน
ตนเองตามตัวชี้วัดของนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เผยแพร่ให้
ผู้เกี่ยวข้องทราบและจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในทุกสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผล
รายงานผลการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก
สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนำผลการติดตามประเมินรายงานผลการ
ดำเนินการไปใช้พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก
สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้ มีการ
ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีผลงานตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีการติดตามประเมินผล รายงานผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

2.3 มีการใช้ผลิต เผยแพร่สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมนักศึกษาค้นคว้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

2.4 มีเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีการรายงานผล การประเมินผลและนำมาปรับปรุงพัฒนา และมีการจัดแสดง เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดระบบแนะแนวการดูแลนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ นักศึกษาวิชาทหาร ชมรมวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา และกลุ่มจิตอาสาที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนได้จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีการจัดตั้งชมรมอย่างหลากหลาย องค์การวิชาชีพต่าง ๆ นักเรียน นักศึกษาได้มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และหลักคำสอนศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามประเมินผล รายงานผลและนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้พัฒนาต่อไป

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร มีการศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการสำรวจความต้องการจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึก ด้านจิตอาสา ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ตลอดจนมีแผนการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดสถานศึกษา อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการแบ่งปัน สามัคคีช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม/ประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล และพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและภูมิสังคม รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน เพื่อมีส่วนร่วมและสาธารณะประโยชน์ มีการวางแผนการใช้จ่าย และใช้จ่ายอย่างพอประมาณไม่เกินตัว ประกอบอาชีพเสริมตามศักยภาพของตนเองตามความรู้ความสามารถ ไม่สุรุ่ยสุร่าย มีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างคุ้มค่า

ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้การพัฒนากิจการศึกษานในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/สรุปภาพรวมได้ ดังนี้

1. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 5 ปี
2. มีแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี
3. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

2. แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการลดปัญหาออกกลางคัน
2. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
3. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
4. กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

3. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

1. จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน
2. โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
4. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ

4. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

และงานวิจัย

1. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงงาน
2. โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
3. โครงการจัดงานวันวิชาการ
4. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

1. โครงการ 108 อาชีพ
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
3. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it center)
4. โครงการอาชีพอาสาสมัครร่วมด้วยช่วยประชาชน

6. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
3. โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

7. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. โครงการนิเทศงานภายในวิทยาลัยให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
2. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการจัดทำงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน (PBB) และแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง

8. แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
2. โครงการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา
4. โครงการส่งเสริมการจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน

บทที่ 1

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ประวัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 5 สาขาวิชา คือ สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 5 สาขาวิชา คือ สาขางานเทคนิคยานยนต์ สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาและผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและท้องถิ่น

สถานที่ตั้ง

เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 (ใกล้กับทางแยกถนนเลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130

เนื้อที่

10 ไร่

หมายเลขโทรศัพท์

หมายเลขโทรศัพท์ (รหัสทางไกล 054) 542 – 882

หมายเลขโทรสาร (รหัสทางไกล 054) 534 – 619

ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

<http://www.pptc.ac.th>

สภาพชุมชนเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยกถนนเลียงเมือง สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

เป้าหมาย

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญในการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างคนให้มีความชำนาญด้านวิชาชีพ
- 1.2 จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่ว่างงาน ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้เพิ่มคุณวุฒิ ความรู้และทักษะวิชาชีพ
- 1.3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ สู่สากล
- 1.4 ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
- 1.5 ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่าง ๆ
- 1.6 ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ
- 1.7 ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- 1.8 ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.9 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวิชาชีพครู

2. ด้านบริหารและการจัดการ

- 2.1 จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรชุมชน สังคม และท้องถิ่น
- 2.2 สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามโครงสร้างองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านทรัพยากร

- 3.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และเพียงพอ

3.4 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ด้านสิ่งแวดล้อม

4.1 ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว

4.2 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

4.3 จัดโรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติเครื่องมือ เครื่องจักร สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

5. ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน

5.1 พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนการวิจัย การประเมินผล และการจัดการระบบสารสนเทศ

5.2 พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

5.3 พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

5.4 พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

6. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่า เปิดสอน 3 สาขาวิชา ดังนี้

สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์

สาขาวิชาไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.หรือเทียบใน 5 สาขางาน คือ

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า
- สาขางานการบัญชี
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

3. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป

1. สาขาวิชาคหกรรม

- ขนมไทย
- ขนมอบ
- ชุดติดกัน
- เสื้อผ้าสมัยนิยม
- การตัดผมชาย
- การซอยผม-ตัดผม
- การทำเล็บ
- การสระผม-เช็ดผม
- การนวดหน้า-แต่งหน้า
- การเกล้าผม-ถักเปีย
- การเปลี่ยนสีผม
- ไส้เหน็ดซึ่ง
- สีสาลเพื่อสุขภาพ

2. สาขาวิชาเครื่องกล

- การขับรถยนต์
- ช่างซ่อมจักรยานยนต์

3. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานไฟฟ้า

- ช่างซ่อมพัดลมไฟฟ้า
- ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
- ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน
- ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- ช่างประกอบเครื่องขยายเสียง
- ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุเทปขนาดเล็ก
- ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม

4. สาขาวิชาพาณิชยการ

- พิมพ์ดีดไทยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์
- การใช้งานคอมพิวเตอร์

5. สาขาวิชาชีพมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มวิชาการงานอาชีพ

- การใช้งานอินเทอร์เน็ต
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลคำ
- ช่างอาหารอบ
- ช่างขนมไทย
- ช่างตัดผมชายเบื้องต้น
- ช่างเสริมสวยเบื้องต้น
- การผลิตเครื่องดื่ม
- ช่างอาหารพื้นเมือง
- ช่างประกอบผลิตภัณฑ์โลหะ
- ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย
- ตารางการทำงานและการประยุกต์ขั้นต้น
- การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในสำนักงาน
- ช่างดอกไม้ประดิษฐ์
- ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
- ช่างประดิษฐ์ของชำร่วย
- หลักการเขียนโปรแกรม
- การใช้เครื่องใช้สำนักงาน
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น
- พิมพ์ดีดอังกฤษเบื้องต้น
- อื่นๆ

1.2 ระบบโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมกันปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ดังนี้

(1.2.1 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ดังรูป)

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

ผู้อำนวยการวิทยาลัย
นางเมธิณี บุญเอกบุศย์

คณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
นางสาวประภาภรณ์ ปิอาทิตย์

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
นายบัญญัติ อรุณานันท์

รองผู้อำนวยการแผนงานและความร่วมมือ
ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย

งานบริหารงานทั่วไป
นายเช็น เข้าวรร

งานบุคลากร
นายเช็น เข้าวรร

งานการเงิน
นางสาวสุธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์

งานบัญชี
นางปัทมา ชิมจันทร์

งานพัสดุ
นายพนพร สุขทรัพย์

งานทะเบียน
นายสมฤทธิ์ งามทรง

งานอาคารสถานที่
นายเลิศพงศ์ คำเหมือง

งานประชาสัมพันธ์
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม

งานปกครอง
นายฤกษ์ พลอยประดิษฐ์

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
นายสุวิทย์ เดือนดาว

งานแนะแนว ฯ
นางสาวพรศรี กันกา

งานโครงการพิเศษ ฯ
นายพรพร ปราบหงส์

งานสวัสดิการ ฯ
นางสาวปิยดี มัคสุวรรณ

งานครูที่ปรึกษา
นางสาวจิราพร ยิ้มแย้ม

งานวางแผนและงบประมาณ
นายสมฤทธิ์ งามทรง

งานความร่วมมือ
นายพรพร ปราบหงส์

งานส่งเสริมผลิตผลการค้า ฯ
นางสาวสุธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์

งานวิจัย พัฒนาฯ
นายปิยะ ดอกแก้ว

งานศูนย์ข้อมูล ฯ
นายศราวุธ เสียงหวาน

งานประกันคุณภาพฯ
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม

แผนกวิชานยนต์
นายพรพร ปราบหงส์

งานวิทยบริการและห้องสมุด
นางสาวปิยดี มัคสุวรรณ

แผนกวิชาช่างไฟฟ้า
นายฤกษ์ พลอยประดิษฐ์

งานวัดผลและประเมินผล
นายอัศเดช บัวนาค

แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
นายสมฤทธิ์ งามทรง

งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
นายพรพร ปราบหงส์

แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
นายสุวิทย์ เดือนดาว

งานสื่อการเรียนการสอน
นายบรรจง หมั่นชิต

แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
นายพนพร สุขทรัพย์

แผนกวิชาอาหาร-ขนม
นางสาวภาวราดา จันทร์สว่าง

แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า
นางสาวบังเอิญ รัตน์ะ

แผนกวิชาเสริมสวย
นางสาวดวงภา โยบัว

แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
นายเลิศพงศ์ คำเหมือง

แผนกวิชาตัดผมชาย
นายธนกร มุกทา

หัวหน้างานหลักสูตรฯ
นายธีรพงษ์ เรือลม

1.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

นางเมธิณี	บุญเอกบุศย์	ประธานกรรมการ
ว่าที่ ร.ต.ฐิติ	ทะนันชัย	กรรมการ
นายบัญญัติ	อรุณานันท์	กรรมการ
นายสัมฤทธิ์	งามทรง	กรรมการ
นายกฤษณ์	พลอยประดิษฐ์	กรรมการ
นายเลิศพงศ์	คำเหมือง	กรรมการ
นายสุวิทย์	เดื่อนดาว	กรรมการ
นายนพพร	สุขทรัพย์	กรรมการ
นายพชร	ปราบหงส์	กรรมการ
นางสาวพรศรี	กันกา	กรรมการ
นางสาวดวงนภา	ไยบัว	กรรมการ
นายแสนสุข	ชั้นแหลม	กรรมการ
นางสาวประภาภรณ์	ป้ออาทิตย์	กรรมการและเลขานุการ
นายเซ็น	เชาว์ถาวร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

1.2.3 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

ตารางที่ 1.2.3.1 แสดงจำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน(คน)	ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ปวช./ปวส.							
ยานยนต์	6	6	-	-	-	6	-
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	-	-	-	2	-
ไฟฟ้ากำลัง	6	6	-	-	-	6	-
การบัญชี	3	3	-	-	-	3	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	-	-	1	4	-
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	-	-	-	1	1
สามัญ-สัมพันธ์	5	5	-	-	-	5	-
ระยะสั้น							
อาหาร-ขนม	1	-	1	-	-	1	-
ตัดผมชาย	1	-	1	-	-	-	1
เสริมสวย	1	1	-	-	-	1	-
ตัดเย็บเสื้อผ้า	1	-	1	-		-	1
เทคนิคพื้นฐาน	1	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	34	31	3	-	1	30	3

หมายเหตุ กรณีไม่มีใบประกอบวิชาชีพ เนื่องจากอยู่ระหว่างดำเนินการตามขั้นตอน

1.2.4 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี ปีการศึกษา 2560
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขางานยานยนต์	44	-	-	25	-	-	52	-	-	121
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	24	-	-	11	-	-	23	-	-	58
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-	6	-	-	6
สาขางานการบัญชี	-	-	-	4	-	-	2	-	-	6
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	-	-	44	-	-	29	-	-	122
รวม	117	-	-	84	-	-	112	-	-	313
ระดับ ปวส.										
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	11	-	21	-	-	-	-	-	32
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	7	-	-	-	-	-	12
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	-	7	-	-	-	-	-	-	-	7
สาขางานการบัญชี	11	-	-	1	-	-	-	-	-	12
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	-	-	4	-	-	-	-	-	12
รวม	24	18	-	33	-	-	-	-	-	75
รวมทั้งหมด	141	18	-	117	-	-	112	-	-	388

ที่มา : งานทะเบียน
ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1.2.5 จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
(ปีที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขางานยานยนต์	49	-	-	29	-	-	35	-	-	113
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	9	-	-	20	-	-	17	-	-	46
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	4	-	-	-	-	-	1	-	-	5
สาขางานการบัญชี	12	-	-	-	-	-	3	-	-	15
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	48	-	-	23	-	-	53	-	-	124
รวม	122	-	-	72	-	-	109	-	-	303
ระดับ ปวส.										
สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	19	-	3	11	-	-	-	-	33
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	5	-	6	-	-	-	-	-	11
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	-	4	-	-	7	-	-	-	-	11
สาขางานการบัญชี	-	-	-	9	-	-	-	-	-	9
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	7	-	6	-	-	-	-	-	13
รวม	-	35	-	24	18	-	-	-	-	77
รวมทั้งหมด	122	35	-	96	18		109	-	-	380

ที่มา : งานทะเบียน
ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1.2.6 จำนวนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນสำหรับบุคคลทั่วไป และหลักสูตรอื่นๆ

ระดับการศึกษา	จำนวน ผู้ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2560			
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา	4,240	4,187	
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561			
หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา	1,198	1,198	
รวม	5,438	5,385	

1.2.7 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2560

ระดับ/สาขางาน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	รวม
ระดับ ปวช.				
สาขางานยานยนต์	24	-	-	24
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	5	-	-	5
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	5	-	-	5
สาขางานการบัญชี	-	-	-	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	-	-	7
รวม	41	-	-	41
ระดับ ปวส.				
สาขางานเทคนิคยานยนต์	14	-	-	14
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	4	-	-	4
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	1	-	-	1
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	-	-	2
รวม	21	-	-	21
รวมทั้งหมด	62	-	-	62

ที่มา : งานทะเบียน
ฝ่ายบริหารทรัพยากร

1.3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง)

- สถานศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ประจำปี 2551
- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ 1 การประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี พ.ศ.2550-2552
- สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียง ประจำปี พ.ศ.2553
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทวิชาการะยะสำนักงานเสริมสวย การแต่งหน้า-เกล้าผมเจ้าสาว การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2553
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 สิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ขึ้นรูปทองม้วน ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2553
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลศิษย์เก่าอาชีวะ ดีเด่น สาขาวิชาการตัดเย็บเสื้อผ้า รายวิชาเสื้อสูทสตรี คุณภาพพรรณ ศรีตรัย ปี พ.ศ.2554
- สถานศึกษา ได้ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.รอบที่ 3 ปี 2555
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ 2 การประเมินสถานศึกษาวิชาชีพ เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี พ.ศ. 2553-2555
- สถานศึกษา ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินสถานศึกษาตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน ปี พ.ศ.2557
- สถานศึกษา ได้รับการประเมินด้านการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ดีมาก (ครั้งที่ 1 ผลคะแนนรวม 80 คะแนน และครั้งที่ 2 ผลคะแนนรวม 100 คะแนน) จากการประเมินด้านศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2557
- สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้นแบบ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ผลคะแนน 85.20) ในระดับภาคเหนือ สร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557

- สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้นแบบ ระดับคุณภาพ ดีมาก ระดับชาติ โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558
- สถานศึกษา ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการเกล้าผมเจ้าสาวทรงต่ำ การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 27 ปีการศึกษา 2558
- สถานศึกษา ได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2558
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเกล้าผมเจ้าสาวทรงต่ำ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี รองบ๊อบเทมาตรฐาน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2559
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2559
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 สถานศึกษาด้นแบบ ตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 สถานศึกษาด้นแบบ โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559

- สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องโครงการโรงเรียนคุณธรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2559
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2559
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น อันดับที่ 3 ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะตัดผมชายสไตส์สมัยนิยม การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตส์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
- สถานศึกษา ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายชุมชนในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน (1 สถานศึกษา 6 สถานศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2560
- สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560
- สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์หลักสูตร การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

- สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561
- สถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561
- สถานศึกษา ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาคภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561
- สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561
- สถานศึกษา ได้รับรางวัล “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ” ปี พ.ศ.2562 จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

1.4.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพบุรุษ สาขาวิชาตัดผมชาย ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
2. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี สาขาวิชาเสริมสวย ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
3. สถานศึกษาได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
4. สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
5. สถานศึกษาได้รับ รางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
6. สถานศึกษาได้รับ รางวัลองค์การมาตรฐานดีเด่น อันดับที่ 3 ระดับภาค ภาคเหนือ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ในการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
7. สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก หน่วยมาตรฐานดีเด่น องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2560
8. สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเป็น องค์การมาตรฐานดีเด่น อันดับที่ 3 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560
9. สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายชุมชน ในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน (1 สถานพินิจ 6 สถานศึกษา) ประจำปีงบประมาณ 2560
10. สถานศึกษาได้รับรางวัลชมเชย การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2560

11. สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านแบบการฝึกประสบการณ์หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561

12. สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

13. สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561

14. สถานศึกษา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

15. สถานศึกษา ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561

16. สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

17. สถานศึกษา ได้รับรางวัล “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ” ปี พ.ศ.2562 จากคณะกรรมการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

1.4.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1. นางเมธิณี บุญเอกบุศย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2560 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

2. นางเมธิณี บุญเอกบุศย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการดำเนินงานการประกวดและแสดงนิทรรศการโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ปีการศึกษา 2560

3. นางเมธิณี บุญเอกบุศย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ รุ่นที่ 2 ปีการศึกษา 2560

4. นางเมธิณี บุญเอกบุศย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ ประเมินผลการประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560

5. นายบัญญัติ อรุณานันท์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา อาชีวะเกมส์ ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2560

6. นายบัญญัติ อรุณานันท์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินการอบรม เชิงปฏิบัติการการวางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2560

7. นางสาวประภาภรณ์ ปิอาทิตย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินการ อบรมเชิงปฏิบัติการการวางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2560

8. ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2561 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

9. ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุมเชิง ปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 ประจำปี พ.ศ.2560

10. ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมการประชุมงานวิจัย อาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ การนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ประจำปี พ.ศ.2560

11. ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการพัฒนา และขยายแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-based Learning) ระยะที่ 2 ภายใต ความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) ประจำปี พ.ศ.2560

12. ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผ่านการประเมินการอบรม เชิงปฏิบัติการการวางแผนและจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2560

1.4.3 รางวัลและผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบ ปีการศึกษา)

1. นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ค.ศ.2 ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2560 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

2. นายปรียะ ดอกแก้ว ตำแหน่ง ครู คศ.1 ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการอนุรักษ์พลังงาน และพลังงานทดแทน สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รุ่นที่ 4 ประจำปี 2560

3. นายปรียะ ดอกแก้ว ตำแหน่ง ครู คศ.1 ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติ การสร้างองค์ความรู้ และเครือข่ายด้านทรัพยากรทางปัญญา ประจำปี 2560

4. นายธีรพงษ์ เรือลม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ. 2560 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

5. นายยศพนธ์ รักเชื้อ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนการฝึกอาชีพ” รุ่นที่ 5 ประจำปี พ.ศ.2560

6. นางสาวพรศรี กันกา ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษา ระดับ ปวส.โครงการ การศึกษาประสิทธิภาพของอุปสมุนไพรรักษาโรคและดักกลิ่น ผู้ควบคุมนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันประกวดและ แสดงนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสซี ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

7. นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2559 ประจำปี พ.ศ.2560

8. นายวสันต์ ดวงจิตต์ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2560 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

9. นางสาวสินีนาง มูลทุ่ง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2560 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

10. นางโสภิต รสพิตพงษ์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2560 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

11. นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ค.ศ.2 ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

12. นางปัทมา ชิมจันทร์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

13. นายปรียะ ดอกแก้ว ตำแหน่ง ค.ศ.1 ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

14. นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประชุมทางวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

15. นางสาวพรดนัย ทองคำ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนด โจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประชุมทางวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

16. นางสาวเพ็ญแข ไผ่ล้อม ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาตัดผมชาย นำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะผสมชายสไตส์สมัยนิยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประชุม ทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2560

17. นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาเสริมสวย นำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตส์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 2 การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2560

18. นายปรียะ ดอกแก้ว ตำแหน่ง ค.ศ.1 ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2561 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

19. นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2561 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

20. ว่าที่ ร.ต.วรวิมล ลิทธิสมาน ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2561 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

21. นายธีรพงษ์ เรือลม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษา อวท. ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุม ทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับ ภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560

22. นางนิภา อรุณานันท์ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ได้รับคัดเลือกเป็นบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ.2561 จากอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

23. นางสาวปิยวดี ไม้สุวรรณ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้รับรางวัลระดับดี โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอชุดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอนภาษาไทย โดยศูนย์ส่งเสริมและ พัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ

24. นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาเสริมสวย
นำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับเหรียญเงิน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ครั้งที่ 30 ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

25. นางสาวดวงนภา ไยบัว ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาเสริมสวย
นำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตร์แฟชั่น (ผมหญิง) ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ครั้งที่ 28 ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

26. นายปรียะ ดอกแก้ว ตำแหน่ง ค.ศ.1 ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชีวมวลพลังงานแก๊ส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

27. นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ตำแหน่ง ค.ศ.2 ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชีวมวลพลังงานแก๊ส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

28. นางปพิชญา ชิมจันทร์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชีวมวลพลังงานแก๊ส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

29. นายบรรจง หมั่นชืด ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชีวมวลพลังงานแก๊ส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

30. นางพัทธธีรา ดอกแก้ว ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3
สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชีวมวลพลังงานแก๊ส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2561

31. นายพชร ปราบหงส์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนาเพื่อกำหนด
แนวทางในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน ระหว่าง กรมการขนส่งทางบก และผู้บริหารวิทยาลัยใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการรณรงค์เพื่อป้องกันและลดอุบัติเหตุ
ทางถนนในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

32. นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

33. นางสาวภารดา จันทร์สว่าง ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

34. นายสัมฤทธิ์ งามทรง ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

35. นางปพิชญา ชิมจันทร์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

36. นางสาวพรदनัย ทองคำ ตำแหน่ง ครูพิเศษสอน ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

37. นางปพิชญา ชิมจันทร์ ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษาการประกวดทักษะพื้นฐาน การพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

38. นายธีรพงษ์ เรือลม ตำแหน่ง พนักงานราชการครู ครูที่ปรึกษา อวท. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2561

1.4.4 รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

1. นายณัฐพงษ์ วงศ์ศรี นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

2. นายบุญฤทธิ์ กันจะนะ นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

3. นายสิทธิกร ได้ดี นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

4. นายพัชรพล งามเขียว นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

5. นางสาวเบญจมาศ มาลี นักศึกษา ระดับ ปวส. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

6. นายชัชชาวีร์ เรือนทอง นักศึกษา ระดับ ปวช. ได้รับรางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ชื่อผลงาน เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ นำนักศึกษาเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2560

7. นางสาวรัตนภรณ์ กวาวอินตา นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตส์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560

8. นางสาวพัชรพร เวียงทอง นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาตัดผมชาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะผมชายสไตส์สมัยนิยม การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560

9. นางสาวอังคณา กุมพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะแต่งผมทรงสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561

10. นางสาวอังคณา กุมพันธ์ นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาเสริมสวย ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะแต่งผมทรงสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561

11. นางสาวอินทุอร จัดทอง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

12. นายชัชชาติ เรือนทอง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

13. นายศุภชัย กิณีโดน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

14. นายดัสกร กวาลิบ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

15. นายธนวันต์ จีทา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายระเบิดแสวงเครื่อง การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่ ประจำปีการศึกษา 2561

24. นางสาวศรัญญา ทองคำ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชีวมวลพลังงานแก๊ส การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561

25. นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลสุดยอดเยาวชนจังหวัดแพร่ สาขากีฬาและนันทนาการ ประจำปี พ.ศ.2560

26. นางสาวกัญญาภัทร คำรังสี นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 3 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำหนักรถยนต์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2561

27. นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นชาย ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2561

28. นางสาวนันทกานต์ กาววงศ์ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทำน้ำหนักรถยนต์ ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 13 ปีการศึกษา 2561

บทที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

ปรัชญา

“ วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ ”

วิสัยทัศน์

“ มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

อัตลักษณ์ ด้านวิชาการ “ ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ ”

อัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม “ อ่อนน้อม จิตอาสา พอเพียง ”

เอกลักษณ์ “ เป็นสถานที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น ”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาและอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
3. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
4. บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านทรัพยากร ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

2.2. เป้าประสงค์หลัก

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะความรู้ ในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. เพื่อบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล อย่างมีหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3. ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานศึกษาเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และบูรณาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมองค์การวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ประชาชนทุกกลุ่ม มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ที่ 1 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพในชุมชน ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ เทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาอาชีพในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุน การให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในชุมชน ท้องถิ่น

2.5 มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน มาตรฐาน 3 ด้าน 9 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ 2 สถานศึกษากำหนดเอง จำนวน 1 มาตรฐาน 3 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ด้านคุณธรรม

2.6 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

2.6.1 ตารางที่ 1 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

งบดำเนินการ* (บาท)			
รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	1,666,244.86	39.98	
2.รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปใช้บริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	835,343.00	20.05	
3.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน	485,483.00	11.65	
4.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดูแล เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา และนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	475,091.00	11.40	
5.รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	705,077.00	16.92	
รวมรายจ่าย	4,167,238.86		

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

2.6.2 ตารางที่ 1 รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

งบดำเนินการ* (บาท)			
รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
1.รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	321,559.90	24.66	
2.รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถไปใช้บริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	451,710.00	34.64	
3.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน	155,165.00	11.90	
4.รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดูแล เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา และนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	170,762.00	13.10	
5.รายจ่ายพัฒนาบุคลากร	204,800.00	15.70	
รวมรายจ่าย	1,303,996.90		

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

2.7 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	
1) การดำเนินงานทุกโครงการควรดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบทุกขั้นตอนและนำผลการประเมินไปจัดทำแผนพัฒนางาน	สถานศึกษาได้ดำเนินงานทุกโครงการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยกำหนด ดังนี้ - ทุกโครงการต้องสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการแบบ PDCA
2) สถานศึกษาควรจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษาและมีการประเมินดำเนินงานทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง	สถานศึกษาจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง ดังนี้ - ประชุมวางแผนการบริหารความเสี่ยง - งานปกครองจัดทำแผนการบริหารความเสี่ยง
3) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มากขึ้น และสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรงมารับผิดชอบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	- สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้มากขึ้น - สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี - สถานศึกษาดำเนินการรับบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรงมารับผิดชอบศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
4) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง	- สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษาที่มีศักยภาพและมีความพร้อมสูง
5) สถานศึกษาควรจัดหาสถานที่เก็บชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้เป็นสัดส่วนเหมาะสม	- สถานศึกษาจัดสถานที่เก็บชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ชั้น 1 อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
6) ผลงานทางวิชาชีพของหลักสูตรระยะสั้นสถานศึกษาควรทำระบบการจัดเก็บผลงานไว้เป็นหลักฐาน เช่น ให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงานและเก็บไว้เป็นหลักฐานอย่างน้อย 3 ปี	- สถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน
7) สถานศึกษาควรให้ทุนสนับสนุนการวิจัยแก่ครูและบุคลากรให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอนที่สมบูรณ์และสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น	สถานศึกษาสนับสนุนการวิจัยแก่ครูและบุคลากร - ครูจัดทำผลงานวิจัย - ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ - ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน - ครูจัดทำสื่อการสอนด้วยคอมพิวเตอร์

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด	
1) การพัฒนาหลักสูตร	- สถานศึกษา ได้มอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชา ดำเนินการจัดทำระเบียบและวิธีการปฏิบัติในการใช้ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน - สถานศึกษาได้มอบหมายให้หัวหน้าแผนกวิชา ดำเนินการจัดทำระเบียบและวิธีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์
2) ควรพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	- สถานศึกษา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เข้าร่วม ประกวดผลงานและเผยแพร่ผลงาน - สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูเพื่อเป็นแนวทางในการสอนของครู - สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำผลงาน วิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน
3) ควรมีการรายงานระดับความพึงพอใจของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับ บริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาต่อ ผู้บริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อไป	- สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำตารางการออก นิเทศนักศึกษาฝึกงานให้กับคณะครูที่รับผิดชอบ ติดตาม ตรวจสอบนักศึกษาและให้สถานประกอบการ ประเมินความพึงพอใจเพื่อจัดทำสรุปเล่ม รายงานการนิเทศเสนอต่อผู้บริหารตามลำดับ ขั้นตอน
4) ควรนำผลการประเมินความพึงพอใจจากบุคคล ภายนอกสถานศึกษามาใช้อภิปรายผลในการสรุป รายงานผลการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำเอาผลการประเมินจากบุคคลภายนอกมา ปรับปรุงพัฒนาโครงการ/กิจกรรมในปีต่อไป	- สถานศึกษา ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ โครงการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของ บุคคลภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมิน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ต่อไป

ข้อเสนอแนะ จากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
5) การจัดทำแฟ้มเอกสาร ยังไม่ตอบข้อประเด็นการพิจารณาได้อย่างชัดเจน บางงานยังขาดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ควรดำเนินการปรับปรุงระบบควบคุมภายในเพื่อพัฒนางานต่อไป	- สถานศึกษา ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษา - ผู้บริหารได้ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามประเด็นการพิจารณา - สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้คณะผู้บริหารตรวจสอบ กลั่นกรองการจัดทำแฟ้มเอกสารให้ตรงตามประเด็นการพิจารณาครบทุกมาตรฐาน
6) สถานศึกษาควรนำผลงานของครูผู้สอน และผลงานของนักเรียน นักศึกษา ไปให้ชุมชนหน่วยงานของรัฐและเอกชนได้ใช้ประโยชน์ เพื่อนำผลงานไปปรับปรุงพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชนด้วย	- สถานศึกษา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนและครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เข้าร่วมประกวดผลงานเป็นการเผยแพร่สู่สาธารณชน เช่น เครื่องร่อนน้ำแปลงผักอัจฉริยะ เครื่องอบขนมทองม้วนแบบควบคุมอุณหภูมิ และโดยเข้าร่วมประกวดระดับจังหวัด และระดับภาค ได้นำผลงานเผยแพร่ให้กับชุมชนท้องถิ่น
7) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการให้ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกปีการศึกษา	- สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา - สถานศึกษาได้ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการภายใต้โครงการสถานศึกษาคุณธรรม - สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดเรียนรู้แบบบูรณาการหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8) สถานศึกษาควรจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น	- สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR - สถานศึกษา ได้กำหนดให้ทุกแผนกวิชา ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR

บทที่ 3

การดำเนินงานและผลการประเมินตามตัวชี้วัด

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1 สถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้านนโยบาย การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิชาการ อาคารสถานที่ งบประมาณและความสัมพันธ์ชุมชน โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชน มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละตัวชี้วัดว่าต้องการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผน ออกแบบติดตาม โครงสร้างเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติงานตลอดจนระบบการกำกับติดตาม

1.2 การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินงานตามแผน มีกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนดและมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

1.3 การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุมกำกับนิเทศ ประเมินการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดเป็นรายงานการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดของนโยบายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและจัดการประชุมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ ตลอดจนมีการนำผลการติดตามประเมินผล รายงานผลการดำเนินการไปใช้พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้

2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีผลงานของนักเรียนปรากฏให้เห็นเป็นประจักษ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกสาขาวิชา/สาขางาน/หน่วยการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนาให้นักเรียนมีส่วนร่วม และมีผลงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีการติดตามประเมินผล รายงานผลเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

2.3 มีการใช้ผลิต เผยแพร่สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เพื่อการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ และมีศูนย์การศึกษาค้นคว้าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

2.4 มีเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการจัดแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับสาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีการรายงานผล การประเมินผลและนำมาปรับปรุงพัฒนา และมีการจัดแสดง เผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดระบบแนะแนวการดูแลนักเรียน นักศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง สามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ นักศึกษาวิชาทหาร ชมรมวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา หน่วยงานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา และกลุ่มจิตอาสาที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนได้จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลายตามภูมิสังคม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ มีการจัดตั้งชมรมอย่างหลากหลาย องค์การวิชาชีพต่าง ๆ นักเรียน นักศึกษาได้มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม และหลักคำสอนศาสนาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการติดตามประเมินผล รายงานผลและนำผลการติดตามประเมินผลไปใช้พัฒนาต่อไป

4. ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากร มีการศึกษา จัดประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ มีการสำรวจความต้องการความจำเป็นของบุคลากรในสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักศักยภาพของตนเอง มีจิตสำนึก ด้านจิตอาสา ดำเนินชีวิตแบบอย่างวิถีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ตลอดจนมีแผนการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีการขยายผลและเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่บุคคลในระดับสถานศึกษา/สาขาวิชา/สาขางาน/รายวิชา ชุมชน ท้องถิ่น และสถานศึกษาอื่นใช้เป็นแบบอย่าง อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

5. ด้านผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการจัดสถานศึกษา อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีการแบ่งปัน สามัคคีช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม/ประเทศชาติอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล และพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและภูมิสังคม รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่กับคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

บุคลากรของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน เพื่อมีส่วนร่วมและสาธารณะประโยชน์ มีการวางแผนการใช้จ่าย และใช้จ่ายอย่างพอประมาณไม่เกินตัว ประกอบอาชีพเสริมตามศักยภาพของตนเองตามความรู้ความสามารถ ไม่สุรุ่ยสุร่าย มีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณะสมบัติอย่างคุ้มค่า

ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตนอย่างเป็นเหตุเป็นผล ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ประการ คือ มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน สามารถปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ข้อมูลการประเมิน (5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)						
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี					4
	1.2 ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					4
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา					4
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					4
	2.2 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					4
	2.3 ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					4
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคาร สถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		2.00		8		
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		14.00		3.50		

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง

จุดเด่น

มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย มีกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น โครงการออมเพื่ออนาคต การจัดทำแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบายให้ความสำคัญท้องถิ่น การมีส่วนร่วม ความเป็นไทย และชุมชน ปรากฏในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบาย ด้านบุคลากร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการและเป็นระบบ ขั้นตอน มีการประชุมชี้แจง การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี และบันทึกการประชุม มีผู้รับผิดชอบ ติดตามงานตามนโยบาย มีเครื่องมือ ในการติดตามผล การรายงานการนิเทศการจัดทำโครงการ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีแผนงานเพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแผนส่งเสริมงานวิชาการครอบคลุมทุกระดับชั้น มีการดำเนินงานตามแผน และมีความยืดหยุ่นตามความจำเป็น มีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้ การดูแล ปรับปรุงอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นานและคุ้มค่า ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

นำผลการติดตามมาพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง การดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามข้อเสนอแนะ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ นำผลการแก้ไขมาปรับปรุง ปรากฏในบันทึกการประชุม การนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน โครงการ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง

- ไม่มี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (4 องค์ประกอบ 14 ตัวชี้วัด)						
1. หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้					4
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					4
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		12		
2.การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	2.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆตามมาตรฐานการเรียนรู้					4
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					4
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ					4
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					4
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		12		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
4. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	4.4 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		16.00		4.00		

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง

จุดเด่น

สถานศึกษา มีหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ครบทุกระดับชั้นที่เปิดสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนต่างๆไปใช้ และนิเทศ ติดตาม มีการบันทึกผล การดำเนินงานโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย การนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือ ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4 กิจกรรมขึ้นไป ครูมีการประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญกับความ เป็นท้องถิ่น อย่างน้อย 1 เรื่อง ร้อยละ 80 ของครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้องครบถ้วน จัดหาสื่อ ผลิตใช้หรือเผยแพร่ เพื่อบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรม ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 ครอบคลุมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป บุคลากรและผู้เรียนดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ มีส่วนร่วมในการจัด แหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์คุณภาพ และนำไปใช้ มีวิธีวัดที่หลากหลาย รายงานผล การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้ทราบ ตลอดจนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาไปประยุกต์ใช้ปรากฏผล เป็นเชิงประจักษ์ในระดับห้องเรียน ระหว่างห้องเรียน

จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง

- ไม่มี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวชี้วัด)						
1. การแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิต ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิต ของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					4
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา และ พัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					4
	1.4 ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		20		
2. กิจกรรม นักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียน อยู่อย่างพอเพียง					4
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญ ประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					4
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำ สอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					4
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		24		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.4 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		12.00		4.00		

ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้รับผิดชอบตามกิจกรรมแนะแนวดำเนินเป็นรายบุคคล และบุคลากรที่มีส่วนร่วม มีแผนงานแนะแนว มีโครงการสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมตามความเป็นจริงของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต มีการดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้ บุคลากรมีส่วนร่วม มีผู้รับผิดชอบ มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน มีกิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต บุคลากรมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ นักศึกษาวิชาทหาร องค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้รับผิดชอบติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสรุปรายงานผลการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชน และสาธารณประโยชน์ ตามความสนใจของผู้เรียน ครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน

จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง

- ไม่มี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวชี้วัด)						
1.การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	1.2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่					4
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ					4
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		16		
2.การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		12		
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		8.00		4.00		
ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง จุดเด่น การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ มีการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร สถานศึกษาจัดหาสื่อ ช่องทาง วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการ						

เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามเกณฑ์คุณภาพ 2 มีการขยายผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อพัฒนาการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการรายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากรตามที่ได้ดำเนินการ มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ 2 โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน

จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง

- ไม่มี

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวชี้วัด)						
1.สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		4		
2. ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		4		
3.บุคลากรของ สถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์					4
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ					4
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์					4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		20		
4. นักเรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					4
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					4
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					4
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					4
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					4

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัดเกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	ระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
คะแนน รวม/เฉลี่ย องค์ประกอบ		4.00		20		
คะแนน รวม/เฉลี่ย รายด้าน		16.00		4.00		
ข้อสังเกตของผู้ประเมิน : ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ						
จุดเด่น/ข้อควรปรับปรุง						
จุดเด่น						
สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิตบุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญของความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ ตามศักยภาพในโครงการออมเพื่ออนาคต ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต โดยไม่เบียดเบียนและสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามโครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการปล่อยปลาเฉลิมพระเกียรติ และโครงการกิจกรรม BIG CLEANING DAY ในสถานศึกษาและชุมชน						
จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง						
- ไม่มี						
คะแนน รวมทั้งหมด/เฉลี่ยทุกด้าน		19.50		3.90		

**ภาพกิจกรรมการดำเนินงานและผลการประเมินตามตัวชี้วัด
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย

องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ

องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ

องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป



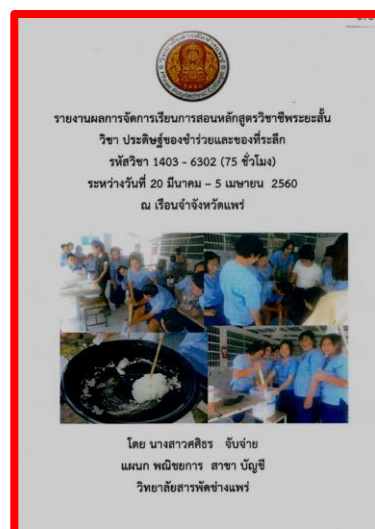
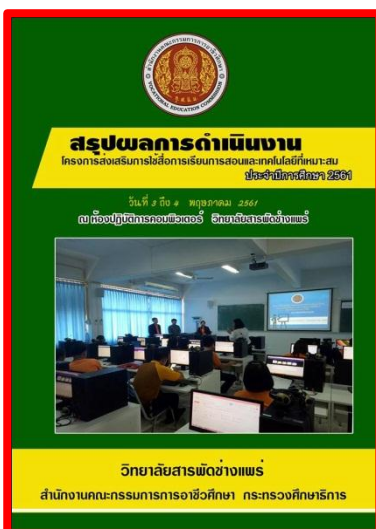
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรม นักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์

โครงการแนะแนวผู้เรียน ปีงบประมาณ 2560
ระหว่าง เดือน ตุลาคม 2560 ถึงเดือน เมษายน 2561
ณ โรงเรียนโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย



ผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
4.31	ดี

โครงการอบรมครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ปีงบประมาณ 2560
วันที่ 21 มิถุนายน 2560
ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างบึงกาฬ



ผลการประเมินโครงการ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
4.42	ดี

โครงการแข่งขันรถจักรยานยนต์ ประเภทรถจักรยานยนต์ 11-17 ปี
ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน 2560
ณ จุดให้บริการประชาชน ประจําที่ว่าการอำเภอเมือง จังหวัดบึงกาฬ



ผลการประเมินโครงการ

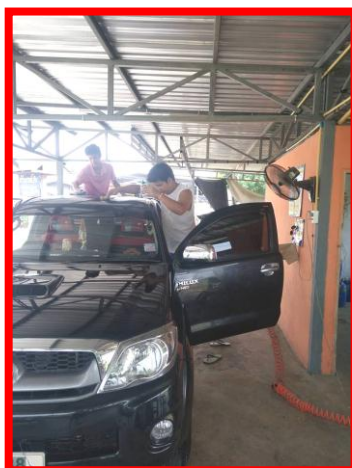
ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1.ด้านการให้บริการประชาชน	77.00	ดี
2.ด้านการให้บริการรถจักรยานยนต์	77.40	ดี



4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล



5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา

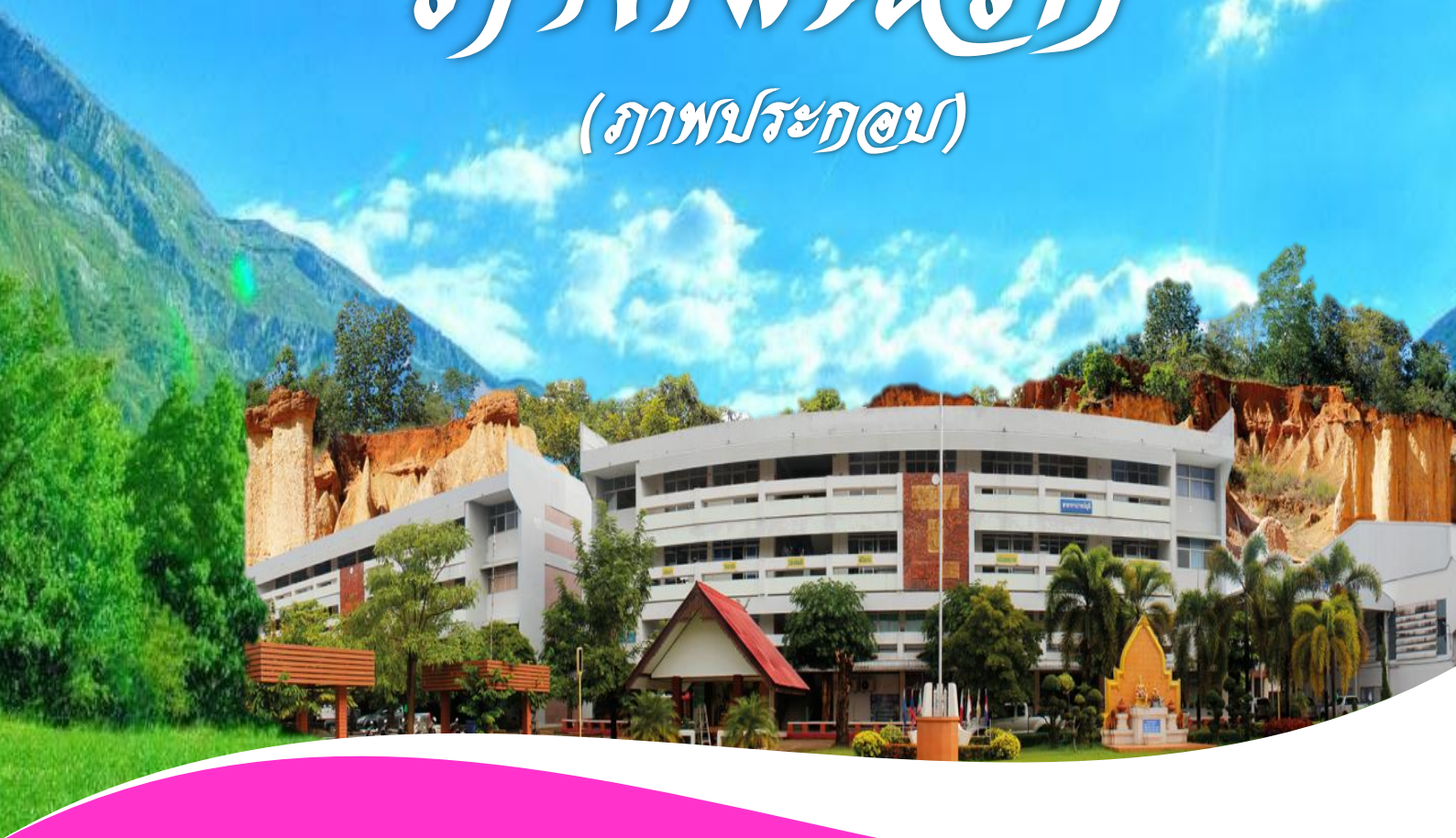
องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 นักเรียน



ภาคพื้นเอก

(ภาพประกอบ)



เกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)

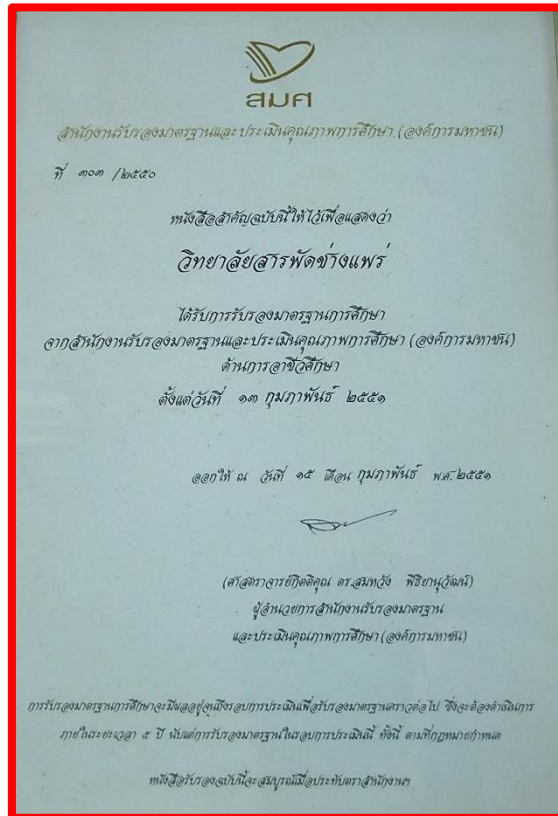


สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ 1
การประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี พ.ศ.2550-2552



สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ครั้งที่ 2
การประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปี พ.ศ.2553-2555

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



1. สถานศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา
จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ประจำปี พ.ศ. 2551
2. สถานศึกษา ได้ผ่านการประเมินภายนอก จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.รอบที่ 3 ปี 2555

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทวิชาการระยะสั้นงานเสริมสวย
การแต่งหน้า-เกล้าผมเจ้าสาว การแข่งขันทักษะพื้นฐาน
การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ปีการศึกษา 2553



สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
เป็นหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2554

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ
ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อผลงานสิ่งประดิษฐ์ อุปกรณ์ขึ้นรูปทองม้วน
การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
และการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 22 ปีการศึกษา 2553



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2553

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาล้าน

“ การแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว ระดับชาติ ”

การประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ ระดับชาติ ครั้งที่ 23 ปีการศึกษา 2556



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเกียรติยศดีเด่น (กิจกรรมสวนสนาม) อันดับ 3

ในงานชุมนุมลูกเสือและเนตรนารีอาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 6

ปีการศึกษา พ.ศ. 2557

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับการประเมินด้านการบริหารจัดการศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

ที่มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ดีมาก

(ครั้งที่ 1 ผลคะแนนรวม 80 คะแนน และครั้งที่ 2 ผลคะแนนรวม 100 คะแนน)

จากการประเมินด้านศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา และการดำเนินงานตามนโยบายส่งเสริมความร่วมมือ

ในการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2557



สถานศึกษา ได้ผ่านการประเมินผลภาคสนาม และได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบ

ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม (ผลคะแนน 85.20) ระดับภาค ภาคเหนือ

สร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการเกล้าผมเจ้าสาวทรงต่ำ
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน
ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2558



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน
ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 27 ประจำปีการศึกษา 2558

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2558



สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับดีมาก (Star)
การนำนโยบายส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ องค์กรวิชาชีพในการจัดการ
อาชีวศึกษาร่วมกัน และมีผลสำเร็จในการปฏิบัติงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2558

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์
ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2558



เกียรติบัตร แสดงการเป็นสถานศึกษานำร่องโครงการโรงเรียนคุณธรรม
ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะที่ 1
ประจำปีงบประมาณ 2559

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะการเกล้าผมเจ้าสาวทรงดำ
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน
ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558



สถานศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ทักษะการออกแบบทรงผมสุภาพสตรี รองบ๊อบเทมาตฐาน
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน
ระดับชาติ ครั้งที่ 25 ประจำปีการศึกษา 2558

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงานประเภทนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
กระเป๋าดำหม้อห้อมกันน้ำ เนื่องในงานนิทรรศการ 80 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
ประจำปี พ.ศ. 2559



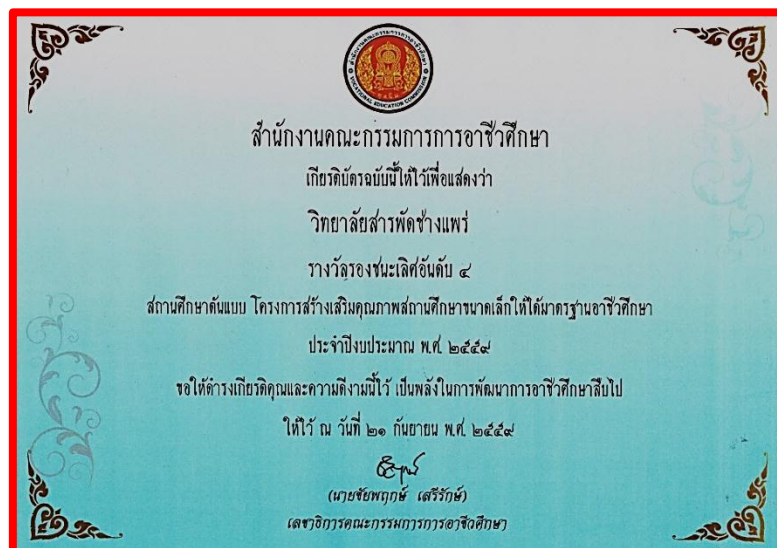
สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
เป็นหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ
ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2559

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4

สถานศึกษาต้นแบบ ตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559



เกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4

สถานศึกษาต้นแบบ โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์
ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2560



เกียรติบัตร แสดงการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายชุมชน
ในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน (1 สถานพินิจ 6 สถานศึกษา) ประจำปี
งบประมาณ 2560

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา
นางสาวประภาภรณ์ ปิอาทิตย์ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
ประจำปี พ.ศ. 2559



เกียรติบัตรผู้บริหารสถานศึกษา
นางเมธิณี บุญเอกบุศย์ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
ประจำปี พ.ศ. 2560

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
ประจำปีการศึกษา 2560



เกียรติบัตร องค์การมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29
ประจำปีการศึกษา 2560

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



เกียรติบัตร องค์การมาตรฐานดีเด่น อันดับที่ 3 ระดับภาค ภาคเหนือ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน
และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560



สถานศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1
การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน ทักษะตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน
และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



เกียรติบัตร รางวัลเหรียญเงิน ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับ ระยะสั้น
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน
และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560



เกียรติบัตร นางสาวดวงภา ไบบัว ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับระยะสั้น
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับภาค ภาคเหนือ
ครั้งที่ 29 ประจำปีการศึกษา 2560

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
การประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2561



สถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
การแข่งขันทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)
การประชุมวิชาการรองการแข่งขันวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชา
พื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2561

เกียรติยศ/ผลงานที่โดดเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ”
ประจำปี พ.ศ. 2562

โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์อุปกรณ์ต่อพ่วง
และระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์เบื้องต้น
ตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์อุปกรณ์ต่อพ่วง
และระบบผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์เบื้องต้น
ตามแนวทางพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการออกหน่วยเคลื่อนที่ให้บริการประชาชนในเขตพื้นที่จังหวัดแพร่



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการอาสาจะอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการบรรพชาและอุปสมบทหมู่ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการบรรพชาและอุปสมบทหมู่ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพ
(การจัดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการพัฒนาศักยภาพชุมชน
(รางวัล BEST PEACTICE ระดับภาค ภาคเหนือ)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการจัดศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ ภาคฤดูร้อน E To E



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแกนมัธยมศึกษา



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพ หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแกนมัธยมศึกษา



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการฝึกอาชีพพระยะสันให้กับทหารก่อนปลดประจำการ



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการฝึกอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้กับผู้ต้องขังในเรือนจำจังหวัดแพร่



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต – ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



โครงการสัปดาห์วันวิชาการ เปิดบ้านสู่มวลชน (Open House)



โครงการหรือกิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา
ตั้งแต่อดีต - ปัจจุบัน (โดยสังเขป)



การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ การสอน 108 อาชีพ



ใบสมัครเข้ารับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนการสอน
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ประจำปีการศึกษา 2560 – ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อสถานศึกษา** วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 **ตำบล** ร่องกาต **อำเภอ** สูงเม่น **จังหวัด** แพร่ **รหัสไปรษณีย์** 54130
โทรศัพท์ 054-542882 **โทรสาร** 054-534619
- ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา** นางเมธิณี บุญเอกบุศย์
เบอร์โทรศัพท์ 085-0314535 **E-MAIL** Thinee2000@hotmail.com

3. ข้อมูลบุคลากร

3.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	–	1	1	
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	1	3	
ข้าราชการครู	9	1	10	
พนักงานราชการครู	3	6	9	
ลูกจ้างชั่วคราวทำหน้าที่สอน	12	4	16	
ลูกจ้างชั่วคราวฝ่ายสนับสนุน	5	16	21	
รวม	31	29	60	

3.2 นักเรียน นักศึกษา (หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับบุคคลทั่วไป และหลักสูตรอื่นๆ)

ระดับการศึกษา	จำนวน ผู้ลงทะเบียน	จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2560			
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา	4,240	4,187	
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561			
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา	1,198	1,198	
รวมทั้งหมด	5,438	5,385	

3.3 นักเรียน นักศึกษา (หลักสูตรระดับ ปวช./ปวส.)

ระดับการศึกษา	รวม ทั้งหมด	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2560		
ระดับ ปวช.	313	
ระดับ ปวส.	75	
รวมทั้งหมด	388	
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561		
ระดับ ปวช.	303	
ระดับ ปวส.	77	
รวมทั้งหมด	380	

4. ระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

ระดับการศึกษา	รูปแบบการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
☒ 1.การศึกษาในระบบ	☒ 1. การศึกษา ขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้น ปวช. ถึงระดับชั้น ปวส. ☒ 2. อื่นๆ (โปรดระบุ) หลักสูตร วิชาชีพพระยะ สั้นและหลัก สูตรวิชาชีพ แกนมัธยม ศึกษา	☒ 1. ของรัฐ ☐ 2. ของเอกชน	☐ 1. ภาค ☒ 2. อศจ.แพร่

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเอง

ด้านที่	1	2	3	4	5	คะแนน/ค่าเฉลี่ย (รวม)
คะแนน	14.00	16.00	12.00	8.00	16.00	19.50
ค่าเฉลี่ย	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00	3.90

สรุปผลการประเมินสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 19.50 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ส่วนที่ 3 ครูแกนนำในการขับเคลื่อนหลัก ปศพพ.ของสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------|-------------------------|----------|-------------|
| 1. ชื่อ-สกุล | นายสุวิทย์ เตือนดาว | โทรศัพท์ | 086-1962091 |
| E-mail | Suwit_d@hotmail.com | | |
| 2. ชื่อ-สกุล | นายธีรพงษ์ เรือลม | โทรศัพท์ | 087-1814337 |
| E-mail | Teerapong-R@hotmail.com | | |

ลงชื่อ.....

(นางเมธิณี บุญเอกบุศย์)

ผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สังกัดหน่วยงาน อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ตำบล ร้องกาศ อำเภอ สูงเม่น จังหวัด แพร่ รหัสไปรษณีย์ 54130
โทรศัพท์ 054-542882 โทรสาร 054-534619 E-mail : Phraepolytechnic@hotmail.com
ชื่อ-สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นางเมธิณี บุญเอกบุคย์ โทรศัพท์ 085-0314535 E-mail : Thinee2000@hotmail.com
ชื่อ-สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ

2.1 นายสุวิทย์ เตือนดาว โทรศัพท์ 086-1962091 E-mail : Suwit_d@hotmail.com

2.2 นายธีรพงษ์ เรือลม โทรศัพท์ 087-1814337 E-mail : Teerapong-R@hotmail.com

2. สังกัดสถานศึกษา ☒ 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ ☐ 3.2 สังกัดอื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

ระดับการศึกษา	รูปแบบการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
☒ 1.การศึกษาในระบบ	☒ 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้น ปวช. ถึงระดับชั้น ปวส. ☒ 2. อื่นๆ (โปรดระบุ) หลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน และหลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษา	☒ 1. ของรัฐ ☐ 2. ของเอกชน	☐ 1. ภาค ☒ 2. อศจ.แพร่

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน (5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายหรือนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4	
	1.2 ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4	
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4	
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนานโยบาย/แผนงาน/โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 116...../.....4.00.....			
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	4	
	2.2 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	4	
	2.3 ติดตามผลแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	4	
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 216...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา/ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 316...../.....4.00.....			
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคาร สถานที่ และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 48...../.....4.00.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 116...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 1 : การบริหารจัดการสถานศึกษา จุดเด่น มีแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบาย มีกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น โครงการออมทรัพย์ ศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดทำแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการเป็นนโยบาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น ความเป็นไทยปรากฏในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายด้านบุคลากร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีผู้รับผิดชอบการดำเนินโครงการเป็นระบบ ขั้นตอน มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ปรากฏในแผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 5 ปี) และบันทึกการประชุม มีผู้รับผิดชอบ ติดตามงานตามนโยบาย มีเครื่องมือในการติดตามผล การรายงาน การนิเทศการจัดทำโครงการ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ มีแผนงาน เพื่อส่งเสริมให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนส่งเสริมงานวิชาการครอบคลุมทุกระดับชั้นปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน และมีความยืดหยุ่นตามความจำเป็น มีการรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การใช้ การดูแล ปรับปรุงงานอาคารสถานที่ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ เพื่อใช้ประโยชน์ได้นาน และคุ้มค่า มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการติดตามมาพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรม ตามข้อเสนอแนะ และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ตลอดจนนำผลการแก้ไขมาปรับปรุง ปรากฏในบันทึกการประชุม การนิเทศ การติดตามการปฏิบัติงานโครงการ และการรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง - ไม่มี			

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้	4	
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 112...../.....4.00.....			
2.การบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้	2.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้	4	
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4	
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4	
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 216...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 312...../.....4.00.....			
4. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1 จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	4.4 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 416...../.....4.00.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 216...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 2 : หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ <u>จุดเด่น</u> สถานศึกษามีหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ ครบทุกระดับชั้นปีที่เปิดสอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนำแผนต่างๆไปใช้ และนิเทศ ติดตาม มีการบันทึกผลการดำเนินงานโดยผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย การนิเทศติดตามประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป มีแผนการสอนที่บูรณาการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ตั้งแต่ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี หรือ ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4 กิจกรรมขึ้นไป ครูมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น อย่างน้อย 1 เรื่อง และร้อยละ 80 ของครูทั้งหมด ดำเนินการได้อย่างถูกต้องครบถ้วน จัดหาสื่อ ผลิตใช้ หรือเผยแพร่ เพื่อบูรณาการเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรม ครอบคลุมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ขึ้นไป บุคลากรและผู้เรียนดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์คุณภาพ และนำไปใช้ มีวิธีวัดที่หลากหลาย มีการรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนได้ทราบ ตลอดจนผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ปรากฏผลเป็นเชิงประจักษ์ในระดับห้องเรียน และระหว่างห้องเรียน <u>จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง</u> ควรจัดให้บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง”			

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	1.4 ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 120...../.....4.00.....			
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง	4	
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 224...../.....4.00.....			
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4	
	3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา/พัฒนาสถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/ สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.4 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 316...../.....4.00.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 312...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 3 : การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>จุดเด่น</u> มีการจัดทำแผนงานและกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผู้รับผิดชอบตามกิจกรรมแนะแนวดำเนินการเป็นรายบุคคล บุคลากรที่มีส่วนร่วม มีการจัดทำแผนงานแนะแนว มีโครงการสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพแวดล้อม ตามความเป็นจริงของชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนชีวิต มีการดูแลช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองได้ บุคลากรมีส่วนร่วม มีผู้รับผิดชอบ มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน มีกิจกรรม / โครงการ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต บุคลากรมีส่วนร่วม ผู้เรียนมีส่วนร่วม กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผู้รับผิดชอบติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสรุปรายงานผลการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสาธารณประโยชน์ ตามโครงการจิตอาสาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ต่างๆ ตามความสนใจของผู้เรียน และครอบคลุมทุกระดับชั้นที่เปิดสอน <u>จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง</u> ควรจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนสามารถใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเลือกประกอบอาชีพ เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเองได้จนเห็นผลประจักษ์ บุคลากรควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรมาใช้ในการดำเนินชีวิต มีการแสวงหาองค์ความรู้ของบุคลากรและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ควรมีการรายงานผลการพัฒนาบุคลากรให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทราบ ควรเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ทั้งบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา			

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. ด้านการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)			
1.การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	1.2 ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่	4	
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	4	
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 116...../.....4.00.....			
2.การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 212...../.....4.00.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 48...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 4 : การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา จุดเด่น การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน มีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงานโครงการตามเกณฑ์คุณภาพ 2 แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ มีการประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์คุณภาพ 1 และ 2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร สถานศึกษาจัดหาสื่อ ช่องทาง วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิต ตามเกณฑ์คุณภาพ 2 มีการขยายผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง มีการพิจารณาร่วมกัน เพื่อพัฒนาการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการรายงาน/แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึง ผลการแก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนาโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ตามที่ได้ดำเนินการ มีการปฏิบัติตามเกณฑ์คุณภาพ 3 ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง - ไม่มี			

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1.สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 14...../.....4.00.....			
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 24...../.....4.00.....			
3.บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์	4	
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4	
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 320...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. นักเรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา	4	
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ	4	
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสังคม	4	
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม	4	
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัฒนธรรม	4	
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 420...../.....4.00.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่/คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 516...../.....4.00.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 5 : ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ <u>จุดเด่น</u> สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และบุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน รวมถึงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญกับความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุเป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน และสอดคล้องกับภูมิสังคม รวมถึงการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ให้กับตนเองและสถานศึกษา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิต บุคลากรของสถานศึกษาเกินกว่าครึ่งหนึ่ง มีความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายที่ถูกต้องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความสำคัญของความเป็นท้องถิ่น ความเป็นไทย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น เฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีวินัยในการใช้จ่าย มีการออมทรัพย์ตามศักยภาพ ในโครงการออมทรัพย์ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต โดยไม่เบียดเบียนและสร้างความเดือดร้อนให้ตัวเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการแบ่งปัน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับผู้อื่น และเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม ผู้เรียนเป็นแบบอย่างในการมีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา และชุมชน มีการจัดกิจกรรมคัดแยกขยะ การปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ และกิจกรรมปล่อยพันธุ์ปลา เพื่อการอนุรักษ์สัตว์น้ำ เฉลิมพระเกียรติฯ เป็นต้น <u>จุดด้อย/ข้อควรปรับปรุง</u> - ไม่มี			
สรุป คะแนนรวมทั้งหมด /คะแนนเฉลี่ยทุกด้าน20...../.....4.00.....			

สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน				
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
.....4.00.....	4.00.....	4.00.....	4.00.....	4.00.....
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน.....วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่..... ☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน				
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

ลงนามผู้ประเมิน.....

(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

