



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

จุดเด่น

1.1 สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

1.2 สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง

1.3 สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน

1.4 สถานศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา เพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

1.5 สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีกระบวนการ แผนงาน การติดตาม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเด่น

2.1 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.3 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

2.4 สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

2.5 สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

2.6 สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

2.7 สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.8 สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

2.9 สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีการนิเทศและเสริมแรงในกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

3.1 สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

3.2 สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

3.3 สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

3.4 สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

3.5 สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขา งาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3.6 สถานศึกษา ได้นำนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษา ควรจัดให้มีการทดสอบภายในและสอนเสริม เพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษาอย่างเข้มข้นก่อน เพื่อให้ทดสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามโครงการสร้างหลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่บุคคลทั่วไป

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถานศึกษาในเรื่องแนวทางการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียน นักศึกษา ผู้ว่างงาน ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และบุคคลทั่วไป เพื่อที่จะได้นำวิชาชีพที่เรียนไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวต่อไป

4.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- เพื่อให้ผู้เรียนได้นำวิชาชีพไปสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง และครอบครัว
- เพื่อผลิตกำลังคนที่มีศักยภาพสู่ตลาดแรงงาน

4.3 วิธีการดำเนินงาน

- วางแผนจัดทำโครงการ
- เสนอโครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปผลการดำเนินการ

4.4 ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

4.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ผู้เข้าร่วมโครงการได้ศึกษาหาความรู้และพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ 147 หมู่ 4 ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

โทรศัพท์ 054-542882 โทรสาร 054-534619

E-mail phrae06@vec.go.th Website www.pptc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2538 บนเนื้อที่ 10 ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรเทียบโอนความรู้สะสมหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียยมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ 54130 เบอร์โทรศัพท์ (054) 542882 โทรสาร (054) 534619 E-mail : phrae06@vec.go.th / www.pptc.ac.th

การจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน และท้องถิ่น

สภาพชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ตั้งอยู่ห่างจากอำเภอเมืองแพร่ ประมาณ 3 กิโลเมตร อยู่ใกล้ทางแยกถนนเลียยมือง

สภาพเศรษฐกิจ สภาพโดยทั่วไปพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	133	-	-	133
ปวช.2	114	-	-	114
ปวช.3	128	-	-	128
รวม ปวช.	375	-	-	375

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	-	30	30
ปวส.2	-	38	38
รวม ปวส.	-	68	68

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	121	57	47.11
ปวส.2	43	38	88.37
รวม	164	95	57.93

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	119	36	30.25
ปวส.2	36	29	80.56
รวม	155	65	41.94

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	4	4	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	11	11	11
ข้าราชการพลเรือน	-	-	-
พนักงานราชการครู	9	8	9
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	15	15	15
เจ้าหน้าที่	13	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	8	-	-
รวม ครู	35	34	35
รวมทั้งสิ้น	60	34	35

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	หลักสูตร ปวช. (สาขาวิชา)	หลักสูตร ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	2	2	4
ศิลปกรรม	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	5	5	10

ประเภทวิชา	หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	รวม (สาขาวิชา)
คหกรรม	5	5
รวมทั้งสิ้น	5	5

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	3
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	2
รวมทั้งสิ้น	10

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2,344,010.00
งบดำเนินงาน	4,537,300.00
งบลงทุน	1,260,786.00
งบเงินอุดหนุน	3,872,130.00
งบรายจ่ายอื่น	1,703,950.00
รวมทั้งสิ้น	13,718,176.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

"วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ"

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์ ด้านวิชาการ "ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ"

อัตลักษณ์ ด้านคุณธรรม "อ่อนน้อม จิตอาสา พอเพียง"

เอกลักษณ์

"เป็นสถานศึกษาที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

" มุ่งสร้างสรรค์วิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง "

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์

1. เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะความรู้ในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. เพื่อบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ อย่างมีหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานศึกษาเครือข่าย
9. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
10. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล
11. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
12. พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
13. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลผู้เรียน
14. ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
15. ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมองค์การวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาต้นแบบการฝึกประสบการณ์หลักสูตรการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อน แต่งตั้งดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ระดับ เหรียญเงิน ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์ พลังงาน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาการ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญ เงิน การแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ครั้งที่ 28	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
สถานศึกษาผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับ เหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์ป่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัล "สถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตยต้นแบบภาครัฐ"	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สภานิติบัญญัติ แห่งชาติ ร่วมกับ มูลนิธิเสริมสร้าง เอกลักษณ์ ของชาติ

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับ รางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมินองค์การ มาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก การประชุมทาง วิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลสถาบันอาชีวศึกษาประชาธิปไตย ต้นแบบภาครัฐ โครงการส่งเสริมคุณธรรมและวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน สภานิติบัญญัติแห่งชาติร่วมกับมูลนิธิ เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สภานิติ บัญญัติ แห่งชาติ
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันอาหารจานเดียว การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันลีลาศ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชา พื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันแต่งหน้าเกล้าผมเจ้าสาว การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวง แรงงาน
จัดฝึกอบรม 108 อาชีพ ในการประชุมทางวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี แพร่

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ต.ฐิติ ทะนันชัย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายปรียะ ดอกแก้ว ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวดวงนภา ไยบัว ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
ว่าที่ร.ต.วรวิมล สิทธิสมาน ได้รับรางวัลครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษา อวท. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางนิภา อรุณานันท์ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับดี โครงการประชุมเชิงปฏิบัติ การนำเสนอชุดการเรียนรู้แบบ Active Learning การสอน ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริม และพัฒนา อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวดวงนภา ไยบัว ครูที่ปรึกษา สาขาวิชาเสริมสวยนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ การตัดแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง) ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชื่อมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เตาชื่อมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงานเต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางพัทธ์ธีรา ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงานเต่าชีวมวลพลังงานกลับ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายพชร ปราบหงส์ ได้เข้าร่วมโครงการสัมมนา เพื่อกำหนดแนวทางในการป้องกัน และลดอุบัติเหตุทางถนน ระหว่างกรมการขนส่งทางบก และ ผู้บริหารวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงานหุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวภารดา จันทร์สว่าง ครูที่ปรึกษาโครงการส่งเสริมผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับรางวัลระดับ 3 ดาว การประกวดศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายสัมฤทธิ์ งามทรง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงานหุ่นยนต์ทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวพรคนัย ทองคำ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางปพิชญา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาการประกวดทักษะพื้นฐาน การพูดสาธิต เป็นภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษา อวท.ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ ทะนันชัย ผ่านการอบรมโครงการการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อการมีงานทำ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
ว่าที่ร้อยตรี ฐิติ ทะนันชัย วิทยากรอบรมอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตามโครงการการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อย โอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	วช.แพร่
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายवलันต์ ดวงจิตต์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เครื่องควมเมล์ดกาแพ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางวรรณยุพา ประสารยา ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ครีมขั้ครองเท้าจากกาบมะพร้าว กลิ่นตะไคร้หอม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางพัทธ์ธีรา ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวล พลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมื่อง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวล พลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานเตาชีวมวล พลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายอนุชิต ศิริรัตน์ ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Clenning Chair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรพงษ์ เรือลม ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงาน Clenning Chair	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางวรุณนุพา ประสารยา ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน ครีมน้ำตรองเท้าจากกากมะพร้าวกลั่นตะไคร้หอม	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายเลิศพงศ์ คำเหมือง ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นายปรียะ ดอกแก้ว ครูที่ปรึกษาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เตาชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สอศ.
นางสาวภารดา จันทร์สว่าง ครูผู้ควบคุมอาหารจานเดียวได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวดวงนภา ไยบัว ครูผู้ควบคุมการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ 1 งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายกฤษณ์ พลอยประดิษฐ์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
ว่าที่ร้อยตรี วรวิมล สิทธิสมาน ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายอัศรเดช บัวนาค ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน Clenning Chair	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายเซ็น เซาว์ถาวร ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน เครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเพชร ปราบหงส์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายปรากร ประสารยา ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายชชศักดิ์ คงทอง ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเครื่องอบเมล็ดกาแฟ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางปัทมา ชิมจันทร์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแก๊ส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานเตาชีวมวลพลังงานแก๊ส	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบรรจง หมั่นชิต ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายศราวุธ เสียงหวาน ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ผลงานครีมขัด รองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายสุวิทย์ เตือนดาว ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวสุทธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์ ครูที่ปรึกษาผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงานครีมขัดรองเท้าจากกากมะพร้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอังคณา กุมพันธ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะผมทรงสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวอังคณา กุมพันธ์ เข้าร่วมแข่งขันทักษะแต่งทรงผมสไตล์แฟชั่น (ผมหญิง)	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นางสาวอินทอร จัดทอง เข้าร่วมแข่งขันการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายชัชชาวีร์ เรือนทอง เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายศุภชัย กิรินทร์ เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายดัสกร กวาวลิป เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายธนวันต์ จีทา เข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์ยิงทำลายวัตถุระเบิดแสงเครื่อง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่
นางสาวศรัญญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต้าชิวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดแพร่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นางสาวศรัณญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายชินกฤต ต๊ะวิภา เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายวศิน สมปาน เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เต่าชีวมวลพลังงานแลกเปลี่ยน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นางสาวศรัณญา ทองคำ เข้าร่วมประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ ได้รับรางวัลสุดยอดเยาวชนชนจังหวัดแพร่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	จังหวัดแพร่
นางสาวกัญญาภัทร คำรังสี เข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นักเรียน	ชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายกฤษณะ ยอดสุวรรณ เข้าร่วมแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นชาย	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษา ภาคเหนือ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางอุทัยวรรณ ขัติยวรา งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาคเหนือ	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันท๊ะนาเขตร งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวไพรินทร์ อุดคำเที่ยง งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นางสาวสุวรรณี สารเวช งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ภาค	สอศ.
นายทองศักดิ์ จันท๊ะนาเขตร งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	รองชนะเลิศ	ชาติ	สอศ.
นายกชกร จิติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นายเดชาวัต กาศพิบูลย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกมลวรรณ ทรัพย์สิริ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวอลิษา ทรัพย์มามูล การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวนันทกานต์ กาวงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวนันทกานต์ กาวงค์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายวุฒิกกร อุ่นเรือน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักริน ฐ์หลัก การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายสุรสิทธิ์ รุนชิต การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกัญญาณัฐ์ สีป็น การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายณัฐภณ เทพอินตา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบัณฑิต ครอบครอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายบัณฑิต ครอบครอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวเกวลิน โยบัง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวธนาภัทร พลฤทธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวกัลย์สุดา ทองแสน การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นางสาวธัญญา พรพุทธิชัย การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายฐิติพงศ์ เทพนามวงศ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.
นายธนากร กล่อมสุภาพ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	ชนะเลิศ	จังหวัด	สอศ.

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 11 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. หรือ ปวส. การได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี อย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูทุกคนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

4. สถานศึกษา มีการเชิญสถานประกอบการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา และระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาสาเหตุที่จะนำไปปรับปรุงและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง

5. สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษา ควรมีการระดมการ แขนงงาน การติดตาม เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเดิตทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบ เพื่อนำผลไปปรับปรุง

3. สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ของทางวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ทั้งผู้เรียนในระบบและระยะสั้น

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

2.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

3.สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

4.สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำเสนอข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติการ และจัดทำรายงานประจำปี

5.สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

6.สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

7.สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

8.สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

9.สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

10.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการบริหารจัดการด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาและภายนอก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษา มีการบริการทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกสาขางาน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ มีการจัดทำโครงการบริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม ชุมชน และท้องถิ่น อาทิเช่น โครงการอาชีวะบริการ (อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน) โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐานฯ โดยการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

4. สถานศึกษา ได้ดำเนินการแต่งตั้งและประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา

5. สถานศึกษา ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมีการดำเนินงานตามกระบวนการของระบบวงจรคุณภาพ PDCA ตลอดจนนำข้อเสนอแนะจาก สมศ. และต้นสังกัดมาปรับปรุงพัฒนาพร้อมทั้งจัดทำตามแผนปฏิบัติราชการ และจัดทำรายงานประจำปี

6. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทางส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจากการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

7. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงานอย่างมีคุณภาพ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

8. สถานศึกษา มีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมี คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียน

9. สถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และได้จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้สอดคล้องกับรายวิชาที่เรียน

10. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

2. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

3. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการ ประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

4. สถานศึกษา มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้าน ฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและทันสมัย

5. สถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกชุมชน ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย มีการจัดแนวทาง ส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมมีการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และมีการนำผลจาก การประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาต่อไป

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงาน ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละ ระดับตามหลักสูตร มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2. สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนด รายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยเปิดสอนในสาขางานที่สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการและตลาดแรงงาน

3. สถานศึกษา มีการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ การทำวิจัย โดยสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก อย่างสม่ำเสมอ

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			103
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			89.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			9
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			60.00
<p>ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)</p> <p><input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)</p> <p><input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)</p> <p><input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)</p>			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.64
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	89.57
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.61
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	90.00
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	60.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.60
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 8

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี 2564 ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นโครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแต่งหน้า ดูแลผิวและการพัฒนาบุคลิกภาพ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสาธิตแนะแนววิชาชีพทำสีผม/เสริมสวย Bio women โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาอาหารและโภชนาการ โครงการส่งเสริมจัดการศึกษาอาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาการตัดผมชาย

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินงานตามโครงการวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำ หลักสูตร จัดครูสอน และเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามความต้องการของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี(2560-2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2564 แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2564 มีการประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน/หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม และรายงานผลการปฏิบัติงานสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี 2564

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564
2. แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2560-2564)
3. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. แบบประเมินผลการเรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาแกนมัธยมประจำปีการศึกษา 2564
5. ผลการปฏิบัติงานการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีการศึกษา 2564

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

สรุปข้อมูลการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
1	แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564
2	แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี 5 ปี (2560-2564)
3	แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4	แบบประเมินผลการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลักสูตรวิชาแกนมัธยม ปีการศึกษา 2564
5	รายงานผลการปฏิบัติงานการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีการศึกษา 2564

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานอาชีพศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับวิชาชีพในสาขาที่ได้ศึกษา โดย ร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัด กำหนดแนวทางการจัดทำมาตรฐานการฝึกอาชีพของสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้จัดระบบการเรียนการสอนแนวการฝึกอาชีพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดให้มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดำเนินการจัดแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับอาชีวศึกษาจังหวัดและทำการประเมินผู้เรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สำเร็จการศึกษา และทำการทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเข้าทดสอบในสาขาวิชาต่าง ๆ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	มี
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) - (4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี ร้อยละ 64.28

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปรายวิชา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
2. แบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. บันทึกความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา
4. สรุปรายการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
5. แบบประเมินโครงการฝึกอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

สรุปข้อมูลรายวิชาที่สอนทั้งหมด
ปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564

ปี 2563	ปี 2564
จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 138 รายวิชา มีหลักสูตรที่นำมาใช้สอน 86 รายวิชา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน 140 รายวิชา มีหลักสูตรที่นำมาใช้สอน 90 รายวิชา และ มีหลักสูตรที่ไม่ซ้ำกันกับปีการศึกษา 2563 จำนวน 45 รายวิชา
สรุป สถานศึกษามีการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน 2 ปี มาใช้ คิดเป็นร้อยละ 64.28 ของจำนวนรายวิชาที่ฝึกอบรม	

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้กำหนดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนเทียบเท่ากับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ทั้งหมดในสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
3	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
4	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีการศึกษา 2564
2. คำสั่ง แต่งตั้งครู เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
4. สรุปร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
5. ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญา หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน	ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตร วิชา วิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	คิดเป็น ร้อยละ
คอมพิวเตอร์	6	6	100.00
การบัญชี	3	3	100.00
ยานยนต์	7	7	100.00
ไฟฟ้ากำลัง	6	6	100.00
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	100.00
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	100.00
สามัญ-สัมพันธ์	6	6	100.00
วิชาชีพพระยะสัน	7	7	100.00
ผู้เชี่ยวชาญ	1	1	100.00
รวม / เฉลี่ย	40	40	100.00

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย และใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีการแจ้งหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการอบรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม และนำผลการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปีการศึกษา 2564
2. สรุปรายวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพและหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
3. คำสั่ง แต่งตั้งครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. แผนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

5. สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
6. เกณฑ์การประเมินผลที่แจ้งก่อนการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
7. การใช้ชีวิตและประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
8. สรุปการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และจัดผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยาการสมัยใหม่

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และจัดผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการสมัยใหม่ พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากรอื่น ๆ ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน และประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	มี

หมายเหตุ สถานศึกษามีโครงการ/แผนงานรองรับการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 แต่เนื่องจากสถานการณ์โรคโควิด 19 ทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามโครงการ/แผนงาน ดังกล่าว

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564
2. แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2560 - 2564)

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

สรุปข้อมูลแผนงาน/โครงการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ปีการศึกษา 2564

ที่	แผนงาน/โครงการ	สถานประกอบการ	วิทยากร/ผู้สอน				มีการประเมินผล
			ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ครูผู้สอน	
1	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป	สถานศึกษาดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการแต่งหน้าดูแลผิวและการพัฒนาบุคลิกภาพ	บริษัท โอซีซี จำกัด (มหาชน)		✓			✓
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สาธิต แนะนำวิชาชีพทำสีผม/เสริมสวย และลงนามความร่วมมือกับบริษัท ไบรโอวูเมน จำกัด มหาชน	บริษัท ไบรโอวูเมน จำกัด (มหาชน)		✓			✓
3	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษา อาชีวศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สาขาวิชาเสริมสวย สาขาวิชาตัดผมชาย และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	บริษัท เอส.ซี. เสรีชัย บัณฑิต จำกัด (LOLANE)		✓			✓
4	โครงการการจัดการแข่งทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐาน ทักษะวิชาชีพพระยะสัน และการประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย - การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 108 อาชีพ	สถานศึกษาดำเนินงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญของการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	การอบรม/ประชุมสัมมนา	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	เฉลี่ย
คอมพิวเตอร์	6	6	6	100.00	6.25
การบัญชี	3	3	3	100.00	6.25
ยานยนต์	7	7	7	100.00	6.25
ไฟฟ้ากำลัง	6	6	6	100.00	6.25
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	100.00	6.25
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	100.00	6.25
สามัญ-สัมพันธ์	6	6	6	100.00	6.25
วิชาชีพระยะสั้น	7	7	7	100.00	6.25
ผู้เชี่ยวชาญ	1	1	1	100.00	6.25
รวม / เฉลี่ย	40	40	40	100.00	6.25

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2564
2. ตารางการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. สรุปรายวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา 2564
4. คำสั่ง แต่งตั้งครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

5. คำสั่ง อนุมัติให้บุคลากรเดินทางไปราชการ
6. สรุปร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{100.00}{80} \times 5 \\ &= 6.25 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 -1.50

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	6.25

ตัวบ่งชี้ที่ 6.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีแนวทางในการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในสาขาวิชาตามเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ปฏิบัติตามแผนการใช้จ่ายภายใน ที่ได้รับการจัดสรรให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งงานวางแผนและงานงบประมาณ งานการเงิน และงานการบัญชี ได้จัดทำหลักฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณ และรายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุฝึกและอุปกรณ์สำหรับการจัดฝึกอบรม และค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญมาเป็นวิทยากรหรือร่วมสอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา	มี
2	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25 – 29.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	
3	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30 – 34.99 ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35 – 39.99 ของงบ ดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ	

	สิ้น	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทน บุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	มี ร้อยละ 53.91

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. งบหน้ารายจ่ายตามแผนงาน/งาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ 2564
2. รายละเอียดการจัดสรรและค่าใช้จ่ายงบดำเนินงาน งบประมาณปี 2564
3. ใบเบิกเงินงบประมาณ
4. สมุดคุมยอดเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564
5. รายงานการโอนเปลี่ยนแปลงการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย
6. สรุปผลรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคลากรภายนอก

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

สรุปข้อมูลงบดำเนินการของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

งบดำเนินการทั้งสิ้น จำนวน.....3,765,600.....บาท

ลำดับที่	สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนรายจ่าย ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ
1	เสริมสวย	45,195.00	1.20
2	ตัดผมชาย	45,600.00	1.21
3	อาหาร-ขนม	111,713.00	2.97
4	ตัดเย็บเสื้อผ้า	25,798.00	0.69
5	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	764,528.00	20.30
6	ไฟฟ้ากำลัง	776,968.00	20.63
7	เทคนิคพื้นฐาน	127,565.00	3.39
8	ศิลปะประดิษฐ์	56,712.00	1.51
9	นวดแผนไทย	75,900.00	2.02
รวม		2,029,979.00	53.91

ตัวบ่งชี้ที่ 6.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม

2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้กับให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป และในกระบวนการจัดการฝึกอบรม สถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูผู้สอน ชี้แจงให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรของการฝึกอบรม ตามระเบียบว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผล ประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สรุปข้อมูลจำนวนผู้เรียนหลักสูตรพระยะสันที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ	เฉลี่ย
1	ยานยนต์	575	-	575	575	100.00	6.25
2	ไฟฟ้ากำลัง	520	6	514	514	98.85	6.18
3	คอมพิวเตอร์	1,332	5	1,314	1,314	98.65	6.18
4	อิเล็กทรอนิกส์	227	2	226	226	99.55	6.22
5	เทคนิคพื้นฐาน	436	1	435	435	99.78	6.24
	การบัญชี	17	-	17	17	100.00	6.25
6	อาหาร-ขนม	530	1	529	529	99.81	6.24
7	เสริมสวย/ตัดผม	348	-	348	348	100.00	6.25
8	ตัดเสื้อผ้าสตรี	108	-	108	108	100.00	6.25
9	ศิลปะประดิษฐ์	445	1	443	443	99.55	6.22
10	ดนตรี	16	-	16	16	100.00	6.25

11	นวดแผนไทย	173	-	173	173	100.00	6.25
รวม/เฉลี่ย		4,727	16	4,698	4,698	99.38	6.21

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
4. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด} - \text{ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{99.38}{80} \times 5 \\ &= 6.21 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 -1.50

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	6.21

ตัวบ่งชี้ 6.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้เปิดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้กับให้กับบุคคลทั่วไป และได้เปิดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแก่นมัธยมให้กับโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดยภาพรวมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีการจัดฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษา ตามที่มีผู้สนใจมาสมัคร และเปิดฝึกอบรมตามชุมชน และท้องถิ่นต่างๆ อีกทั้งร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน และมีการติดตามผู้เรียนในกรณีที่ไม่มาเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

จำนวนร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ปีการศึกษา 2564

การฝึกอบรม หลักสูตรระยะสั้นฯ	จำนวน ผู้ลงทะเบียน การฝึกอบรม	จำนวน ผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	ผลการประเมิน
			คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน			
ภาคเรียนที่ 1/2564	1,620	1,604	99.01
ภาคเรียนที่ 2/2564	2,030	2,017	99.36
รวม	3,650	3,621	99.20
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันแก่นมัธยมฯ			
ภาคเรียนที่ 1/2564	538	538	100.00
ภาคเรียนที่ 2/2564	539	539	100.00
รวม	1,077	1,077	100.00
รวมทั้งหมด	4,727	4,698	99.38

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{99.38}{80} \times 5 \\ &= 6.21 \end{aligned}$$

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00
ดี	3.51 – 4.50
พอใช้	2.51 – 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 -1.50

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	6.21

ตัวบ่งชี้ที่ 6.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา ได้จัดให้มีการอบรมวิชาชีพพระยะสั้น โดยการฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะและนำความรู้ไปใช้การประกอบอาชีพได้จริงเพื่อสร้างอาชีพใหม่ หรือเสริมรายได้ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและมีการติดตามประเมินผลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง นำมาแปรผลสรุป เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการฝึกอบรมต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50 - 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 - 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไปเมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	มี ค่าเฉลี่ย 4.51 ร้อยละ 90.19

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมและผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. แบบประเมินความพึงพอใจการฝึกอบรมอาชีพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5

สรุปข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมและรายงานผลการประเมิน
ความพึงพอใจของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	จำนวน ชั่วโมง	จำนวนผู้เข้าเรียน			จำนวนผู้สำเร็จ			สรุป ความ พึงพอใจ	ร้อยละ
				ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม		
1	การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ	1603-4504	30	20	1	21	20	1	21	4.27	85.40
2	ของชำร่วยและของที่ระลึกประเภทงาน นควิลท์(Quilt)	1403-6117	30	17	4	21	17	4	21	4.27	85.40
3	ลีลาศเพื่อสุขภาพ 4	1603-4504	150	-	16	16	-	16	16	4.61	92.20
4	นวดคลายเครียดและประคบสมุนไพร	1702-2309	75	-	15	15	-	15	15	4.70	94.00
5	นวดเพื่อสุขภาพ 1	1702-2307	75	-	15	15	-	15	15	4.74	94.80
6	การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ	1404-1107	30	18	49	67	18	49	67	4.87	97.40
7	การทำเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ	1404-1107	30	11	19	30	11	19	30	4.33	86.60
8	เทคนิคการเปลี่ยนสีผม	1403-1308	75	5	13	18	5	13	18	4.80	96.00
9	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	3	15	18	3	13	16	4.61	92.20
10	ตัดผมชายสไตล์วินเทจ	1403-1118	75	8	7	15	8	7	15	4.42	88.40
11	เทคนิคการแต่งเล็บ สปามือและเท้า	1403-1311	75	2	8	10	2	8	10	4.80	96.00
12	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	1	16	17	1	16	17	4.61	92.20
13	ทรงผมสไตล์แฟชั่น	1403-1118	30	26	14	40	26	14	40	3.50	70.00
14	เทคนิคการแต่งหน้า นวดหน้า	1403-1310	75	2	9	11	2	9	11	4.30	86.00
15	ของชำร่วยและของที่ระลึกประเภทงาน นควิลท์(Quilt)	1403-6117	75	15	15	30	15	15	30	4.33	86.60
16	ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	1403-1304	75	7	7	14	7	7	14	4.42	88.40
17	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	3	15	18	3	15	18	4.52	90.40
18	ตัดผมชายระดับ 2	1403-1303	75	7	8	15	7	8	15	4.32	86.40
19	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	2	17	19	2	16	18	4.56	91.20
20	งานประดิษฐ์ของชำร่วยฯ	1403-6302	75	2	19	21	2	19	21	4.27	85.40
21	ตัดผมชายระดับ 1	1403-1302	75	9	10	19	9	10	19	4.24	84.80
22	เสริมสวยพื้นฐาน	1403-1501	150	1	11	12	1	11	12	4.83	96.60
23	ขนมไทยชาววัง	1402-2301	75	2	14	16	2	12	14	4.51	90.20
24	ขนมไทยชาววัง	1402-2301	75	3	15	18	3	14	17	4.51	90.20

25	ธุรกิจซีสเค้ก	1402-1103	15	1	6	7	1	6	7	4.60	92.00
26	ขนมอบยอคนิยม	1402-1306	75	1	8	9	1	8	9	4.95	99.00
27	อาหารว่างยอคนิยม	1402-3303	75	-	17	17	-	17	17	4.61	92.20
28	อาหารว่างยอคนิยม	1402-3303	75	3	9	12	3	9	12	4.37	87.40
29	อาหารว่างยอคนิยม	1402-3303	75	12	9	21	12	8	20	4.39	87.80
30	อาหารว่างยอคนิยม	1402-3303	75	11	8	19	11	8	19	4.39	87.80
31	อาหารไทย 4 ภาค	1402-2305	75	4	8	12	4	8	12	4.41	88.20
32	กางเกงสตรีเบื้องต้น	1401-1307	18	1	19	20	1	19	20	4.75	95.00
33	เสื้อสตั๊มนิยม 1	1401-1304	75	-	12	12	-	12	12	4.59	91.80
34	เสื้อเบื้องต้น	1401-1302	75	-	18	18	-	18	18	4.51	90.20
35	งานการคิดเชิงออกแบบและนวัตกรรม ธุรกิจดิจิทัล	1204-1320	75	6	3	9	6	3	9	4.32	86.40
36	การวิเคราะห์และการออกแบบระบบ เชิงวัตถุ	1204-1319	75	6	3	9	6	3	9	4.62	92.40
37	งานพื้นฐานธุรกิจดิจิทัล	1204-1318	75	6	3	9	6	3	9	4.42	88.40
38	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสารฯ	1204-1310	75	23	-	23	23	-	23	4.46	89.20
39	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสารฯ	1204-1310	75	10	-	10	10	-	10	4.52	90.40
40	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสารฯ	1204-1310	75	14	5	19	14	5	19	4.55	91.00
41	ขายของออนไลน์แบบมีอาชีพ	1204-1110	75	19	1	20	19	1	20	4.61	92.20
42	เทคนิคการสร้างเว็บขายของออนไลน์	1204-1111	75	9	11	20	9	11	20	4.61	92.20
43	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสารฯ	1204-1310	75	20	-	20	20	-	20	4.53	90.60
44	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสารฯ	1204-1310	75	5	22	27	5	22	27	4.61	92.20
45	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสารฯ	1204-1310	75	12	4	16	12	4	16	4.52	90.40
46	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงาน กราฟิกฯ	1204-1303	80	2	-	2	2	-	2	4.95	99.00
47	งานสร้างเว็บเพจเบื้องต้น	1204-1308	75	15	7	22	15	7	22	4.61	92.20
48	การบัญชีเบื้องต้น	1201-1304	75	2	-	2	2	-	2	3.66	73.20
49	งานซ่อมและบำรุงรักษา	1108-1302	75	5	11	16	4	10	14	4.50	90.00
50	งานปุกระเบียง	1106-4301	75	26	-	26	26	-	26	4.34	86.80
51	งานแบบหล่อคอนกรีต	1106-3301	75	26	-	26	26	-	26	4.35	87.00
52	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1105-1301	75	18	-	18	18	-	18	4.63	92.60

53	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1105-1301	75	10	12	22	10	12	22	4.67	93.40
54	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1105-1301	75	10	4	14	10	3	13	4.72	94.40
55	งานควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	1105-5201	36	13	2	15	13	2	15	4.60	92.00
56	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1105-1301	75	11	7	18	11	7	18	4.65	93.00
57	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	10		10	10		10	4.22	84.40
58	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	16	7	23	16	7	23	4.61	92.20
59	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1004-1301	75	17	-	17	16	-	16	4.39	87.80
60	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	26	-	26	26	-	26	4.39	87.80
61	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	2	17	19	2	17	19	4.52	90.40
62	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	10	4	14	10	3	13	4.63	92.60
63	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	9	5	14	9	5	14	4.32	86.40
64	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	2	16	18	2	16	18	4.52	90.40
65	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	12	6	18	12	6	18	4.66	93.20
66	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	10	-	10	10	-	10	4.22	84.40
67	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	14	6	20	14	6	20	4.66	93.20
68	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	11	8	19	11	8	19	4.66	93.20
69	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	10	-	10	10	-	10	4.26	85.20
70	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1104-1301	75	15	-	15	13	-	13	4.23	84.60
71	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1104-1301	75	20	-	20	19	-	19	4.59	91.80
72	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1104-1301	75	8	8	16	8	8	16	4.76	95.20
73	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1104-1301	75	7	-	7	7	-	7	4.76	95.20
74	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1104-1301	75	26	-	26	26	-	26	4.30	86.00
75	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1104-1301	75	13	-	13	13	-	13	4.28	85.60
76	งานเชื่อมผลิตภัณฑ์	1103-1305	75	12	-	12	12	-	12	4.26	85.20
77	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1003-1301	75	14	-	14	14	-	14	4.44	88.80
78	รีแมปเครื่องยนต์เบื้องต้น	1101-7303	75	17	1	18	17	1	18	4.32	86.40
79	กลศาสตร์ของไหลในงานเครื่องกล	1101-3202	75	13	-	13	13	-	13	4.45	89.00
80	งานเครื่องยนต์สันดาปภายใน	1101-3203	75	13	-	13	13	-	13	4.61	92.20
81	งานกลศาสตร์วิศวกรรม	1101-3201	75	13	-	13	13	-	13	4.46	89.20
82	งานเครื่องมือกลยานยนต์	1101-3303	75	13	-	13	13	-	13	4.32	86.40
83	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	13	-	13	13	-	13	3.81	76.20

84	งานซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	1101-3302	75	23	-	23	23	-	23	4.58	91.60
85	งานซ่อมเครื่องแก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	23	-	23	23	-	23	4.61	92.20
86	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	5	13	18	5	13	18	4.62	92.40
87	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	10	4	14	10	3	13	3.75	75.00
88	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	9	-	9	9	-	9	4.34	86.80
89	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	10	8	18	10	8	18	4.66	93.20
90	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	20	-	20	20	-	20	4.62	92.40
91	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	13	-	13	13	-	13	4.70	94.00
92	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	14	-	14	14	-	14	4.71	94.20
93	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	14	-	14	14	-	14	3.81	76.20
94	รีแมปเครื่องยนต์เบื้องต้น	1101-7103	30	23	1	24	23	1	24	4.56	91.20
95	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	10	5	15	10	5	15	4.50	90.00
96	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	14	8	22	14	8	22	4.55	91.00
97	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	11	12	23	11	12	23	4.30	86.00
98	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	22	12	34	22	12	34	4.39	87.80
99	อาหารไทย 4 ภาค	1402-2305	75	10	5	15	10	5	15	4.51	90.20
100	อาหารไทยชาววัง	1402-2302	75	8	7	15	8	7	15	4.51	90.20
101	ขนมไทยชาววัง	1402-2302	75	19	16	35	19	16	35	4.55	91.00
102	งานสร้างเว็บเพจเบื้องต้น	1204-1308	75	21	5	26	21	5	26	4.45	89.00
103	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	13	10	23	13	10	23	4.52	90.40
104	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	11	14	25	11	14	25	4.61	92.20
105	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	19	12	31	19	12	31	4.67	93.40
106	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	10	8	18	10	8	18	4.74	94.80
107	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	6	12	18	6	12	18	4.74	94.80
108	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1312	75	7	10	17	7	10	17	4.46	89.20
109	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	19	16	35	19	16	35	4.67	93.40
110	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	14	8	22	14	8	22	4.43	88.60
111	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	11	12	23	11	12	23	4.45	89.00
112	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	7	5	12	7	5	12	4.55	91.00
113	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	10	13	23	10	13	23	4.53	90.60
114	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	13	14	27	13	14	27	4.62	92.40
115	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	16	14	30	16	14	30	4.67	93.40

116	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	8	8	16	8	8	16	4.52	90.40
117	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1310	75	20	13	33	20	13	33	4.62	92.40
118	นวดคลายเครียดและประคบสมุนไพร	1702-2107	12	14	8	22	14	8	22	4.74	94.80
119	ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	1403-1304	75	5	5	10	5	5	10	4.40	88.00
120	ตัดผมชายระดับ 2	1403-1303	75	9	6	15	9	6	15	4.26	85.20
121	เสริมสวยขั้นสูง	1403-1502	75	4	11	15	4	11	15	4.61	92.20
122	ตัดผมชายระดับ 1	1403-1302	75	7	3	10	7	3	10	4.24	84.80
123	เสื้อสมัยนิยม 1	1401-1304	75	-	11	11	-	11	11	4.18	83.60
124	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1107	12	1	-	1	1	-	1	4.87	97.40
125	งานซ่อมและบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	1108-1302	75	17	-	17	17	-	17	4.32	86.40
126	งานทาสีอาคารภายในและภายนอก	1106-6301	75	30	-	30	30	-	30	4.19	83.80
127	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	23	-	23	23	-	23	4.27	85.40
128	งานซ่อมเครื่องยนต์ดีเซล	1101-3302	75	22	-	22	22	-	22	4.51	90.20
129	การขับรถยนต์และการดูแลรักษา เครื่องยนต์เบื้องต้น	1101-8312	75	28	-	28	28	-	28	4.61	92.20
130	นวดคลายเครียดและประคบสมุนไพร	1702-2107	30	9	5	14	9	5	14	4.72	94.40
131	นวดคลายเครียดและประคบสมุนไพร	1702-2107	30	17	3	20	17	3	20	7.70	154.00
132	นวดไทยแบบเชลยศักดิ์	1702-2304	75	-	14	14	-	14	14	4.73	94.60
133	นวดประคบสมุนไพร	1702-2306	75	1	13	14	1	13	14	4.73	94.60
134	นวดประคบสมุนไพร	1702-2306	75	2	16	18	2	16	18	4.67	93.40
135	นวดประคบสมุนไพร	1702-2306	75	4	17	21	4	17	21	4.72	94.40
136	นวดประคบสมุนไพร	1702-2306	75	3	13	16	3	13	16	4.69	93.80
137	ตัดผมชายสไตล์สมัยนิยม	1403-1304	75	6	12	18	6	12	18	4.40	88.00
138	งานประดิษฐ์ประเภทกระดาษ	1403-6201	75	15	-	15	15	-	15	4.61	92.20
139	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	15	-	15	15	-	15	4.70	94.00
140	เทคนิคการเปลี่ยนสีผม	1403-1308	75	1	25	26	1	25	26	4.61	92.20
141	ตัดผมชายระดับ 2	1403-1303	75	12	11	23	12	11	23	4.40	88.00
142	ตัดผมชายระดับ 1	1403-1302	75	7	8	15	7	8	15	4.32	86.40
143	เทคนิคการแต่งหน้า นวดหน้า	1403-1310	75	3	16	19	3	16	19	4.40	88.00
144	เทคนิคการเกล้าผม-ถักเปีย	1403-1307	75	2	8	10	2	8	10	4.58	91.60
145	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	1	11	12	1	11	12	4.62	92.40

146	ตัดผมชายสไตล์วินเทจ	1403-1312	75	5	5	10	5	5	10	4.51	90.20
147	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	1	18	19	1	18	19	4.61	92.20
148	งานประดิษฐ์ของชำร่วย	1403-6302	75	5	10	15	4	10	14	4.70	94.00
149	ขนมไทยยอดนิยม	1402-2102	75		23	23		23	23	4.48	89.60
150	ขนมเปียะ	1402-1107	75	3	8	11	3	8	11	4.87	97.40
151	ขนมไทยยอดนิยม	1402-2102	15	1	24	25	1	24	25	4.44	88.80
152	อาหารว่างไทย	1402-2113	30	1	13	14	1	13	14	4.86	97.20
153	ธุรกิจแชนด์วิชเพื่อการประกอบอาชีพ	1402-3304	75	-	20	20	-	20	20	4.28	85.60
154	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	1	17	18	1	17	18	4.87	97.40
155	น้ำพริกตาแดง	1402-4114	15	-	25	25	-	25	25	4.41	88.20
156	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	11	8	19	11	8	19	4.76	95.20
157	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	11	8	19	11	8	19	4.76	95.20
158	คุกกี้และเค้ก	1402-1301	75	2	10	12	2	10	12	4.87	97.40
159	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	3	10	13	3	10	13	4.56	91.20
160	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	3	22	25	3	22	25	4.50	90.00
161	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	2	12	14	2	12	14	4.43	88.60
162	กางเกงสตรีเบื้องต้น	1401-1307	75	-	15	15	-	15	15	4.79	95.80
163	เสื้อม่อฮ่อม	1401-6104	75	1	19	20	1	19	20	4.79	95.80
164	เสื้อสมัยนิยม 2	1401-1305	75	-	11	11	-	11	11	5.00	100.00
165	เสื้อเบื้องต้น	1401-1302	75	1	11	12	1	11	12	5.00	100.00
166	เทคนิคการสร้างเวปขายของออนไลน์	1204-1208	36	20	-	20	20	-	20	4.52	90.40
167	การขายของออนไลน์แบบมีอาชีพ	1204-1211	36	15	-	15	15	-	15	4.67	93.40
168	หลักการขายเบื้องต้น	1204-1205	60	1	-	1	1	-	1	4.86	97.20
169	งานพัฒนาเว็บไซต์ทางธุรกิจ	1204-1223	75	5	2	7	5	2	7	4.72	94.40
170	งานระบบจัดการฐานข้อมูล	1204-1322	75	5	2	7	5	2	7	4.65	93.00
171	หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	1204-1204	60	5	2	7	5	2	7	4.62	92.40
172	งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการอาชีพ	1204-1321	75	5	2	7	5	2	7	4.61	92.20
173	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Excel	1204-1312	75	20	5	25	20	5	25	4.67	93.40
174	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Excel	1204-1312	75	20	5	25	20	5	25	4.61	92.20
175	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ออกแบบงานตารางคำนวณ ฯ	1204-1311	75	30	-	30	30	-	30	4.60	92.00

176	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	23	-	23	23	-	23	4.71	94.20
177	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	14	8	22	14	8	22	4.59	91.80
178	บัญชีครัวเรือนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	1201-1306	75	5	11	16	5	11	16	4.30	86.00
179	งานซ่อมและบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ	1108-1302	75	14	-	14	14	-	14	4.69	93.80
180	งานปุกระเบียง	1106-4301	75	23	-	23	23	-	23	4.36	87.20
181	งานแบบหล่อคอนกรีต	1106-3301	75	23	-	23	23	-	23	4.35	87.00
182	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1105-1301	75	9	1	10	9	1	10	4.65	93.00
183	งานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ฯ	1105-5302	75	9	1	10	7	1	8	4.60	92.00
184	งานอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1105-1302	75	20	-	20	19	-	19	4.74	94.80
185	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	8	7	15	8	7	15	4.62	92.40
186	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	18	1	19	18	1	19	4.56	91.20
187	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	10	-	10	10	-	10	4.72	94.40
188	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	17	-	17	17	-	17	4.71	94.20
189	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	5	15	20	5	15	20	4.87	97.40
190	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	10	-	10	9	-	9	4.69	93.80
191	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	15	-	15	12	-	12	4.71	94.20
192	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	18	5	23	18	5	23	4.70	94.00
193	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	2	19	21	2	19	21	4.65	93.00
194	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	10	-	10	10	-	10	4.61	92.20
195	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	11	6	17	11	6	17	4.22	84.40
196	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	11	8	19	11	8	19	4.28	85.60
197	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	11	8	19	11	8	19	4.39	87.80
198	งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	1104-1301	75	9	1	10	9	1	10	4.41	88.20
199	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	18	-	18	18	-	18	4.37	87.40
200	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	13	8	21	13	8	21	4.63	92.60
201	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	8	6	14	8	6	14	4.53	90.60
202	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	20	-	20	20	-	20	4.74	94.80
203	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	12	-	12	12	-	12	4.46	89.20
204	งานเชื่อมผลิตภัณฑ์	1103-1305	75	27	-	27	27	-	27	4.34	86.80
205	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	23	-	23	23	-	23	4.33	86.60

206	การขั้บรถยนต์และการดูแลรักษา เครื่องยนต์เบื้องต้น	1101-8312	75	11	-	11	11	-	11	4.32	86.40
207	งานบริการงานไฟฟ้ายานยนต์	1101-7306	90	11	-	11	11	-	11	4.37	87.40
208	งานบริการเครื่องสูบลมและเครื่องอัด อากาศ	1101-3305	90	11	-	11	11	-	11	4.29	85.80
209	งานเทอร์โมไดนามิกส์	1101-3205	60	11	-	11	11	-	11	4.12	82.40
210	งานความแข็งแรงของวัสดุ	1101-3204	60	11	-	11	11	-	11	4.26	85.20
211	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	13	2	15	13	2	15	4.26	85.20
212	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	13	-	13	13	-	13	3.83	76.60
213	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	41	-	41	41	-	41	3.75	75.00
214	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	15	10	25	15	10	25	4.12	82.40
215	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	23	-	23	23	-	23	4.15	83.00
216	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	13	-	13	13	-	13	3.75	75.00
217	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	8	13	21	8	13	21	3.98	79.60
218	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	9	-	9	9	-	9	3.96	79.20
219	งานบริการจักรยานยนต์	1101-1301	75	9	1	10	9	1	10	3.94	78.80
220	งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	1104-1302	75	8	7	15	8	7	15	3.99	79.80
221	นวดคลายเครียดและประคบสมุนไพร	1702-2107	30	9	5	14	9	5	14	4.21	84.20
222	นวดคลายเครียดและประคบสมุนไพร	1702-2107	30	18	2	20	18	2	20	4.23	84.60
223	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงาน กราฟิก	1204-1303	75	-	15	15	-	15	15	4.29	85.80
224	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงาน กราฟิก	1204-1303	75	5	10	15	5	10	15	4.27	85.40
225	งานออกแบบผลิตภัณฑ์	1204-1112	12	7	8	15	7	8	15	4.36	87.20
226	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	8	23	31	8	23	31	4.38	87.60
227	งานซ่อมบำรุงเครื่องยนต์เล็ก	1101-	75	12	-	12	12	-	12	4.16	83.20
228	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแบบ งานนำเสนอ	1204-1311	75	15	-	15	15	-	15	4.30	86.00
229	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตาราง คำนวณ	1204-1312	75	15	-	15	15	-	15	4.30	86.00
230	งานบริการคาร์แคร์	1101-8105	12	8	7	15	8	7	15	4.32	86.40
231	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีนเล็ก	1101-2301	75	15	-	15	15	-	15	4.30	86.00
232	งานแบบหล่อคอนกรีต	1103-3301	75	18	-	18	18	-	18	4.41	88.20
233	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตาราง คำนวณ	1204-1312	75	30	-	30	25	-	25	4.53	90.60
234	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	1204-1311	75	12	4	16	12	4	16	4.44	88.80

	ออกแบบนำเสนอ Power point											
235	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตาราง คำนวณฯ Excel	1204-1312	75	17	6	23	17	6	23	4.53	90.60	
236	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตาราง คำนวณฯ Excel	1204-1312	75	12	12	24	12	12	24	4.60	92.00	
237	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	6	12	18	6	12	18	4.62	92.40	
238	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	11	12	23	11	12	23	4.71	94.20	
239	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	4	13	17	4	13	17	4.47	89.40	
240	งานใบตองเบื้องต้น	1403-3301	75	9	6	15	9	6	15	4.61	92.20	
241	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	10	7	17	10	7	17	4.55	91.00	
242	งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ ระลึก	1403-6302	75	14	9	23	14	9	23	4.55	91.00	
243	งานถนอมอาหาร	1402-4301	75	10	5	15	10	5	15	4.52	90.40	
244	อาหารไทยพื้นบ้าน	1402-2304	75	8	7	15	8	7	15	4.50	90.00	
245	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	5	10	15	5	10	15	4.74	94.80	
246	อาหารว่างยอดนิยม	1402-3303	75	14	6	20	14	6	20	4.57	91.40	
247	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	4	21	25	4	21	25	4.68	93.60	
248	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปฯ	1204-1310	75	7	5	12	7	5	12	4.72	94.40	
249	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Power point	1204-1311	75	7	10	17	7	10	17	4.44	88.80	
250	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	12	4	16	12	4	16	4.25	85.00	
251	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	21	12	33	21	12	33	4.62	92.40	
252	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	11	13	24	11	13	24	4.42	88.40	
253	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	19	12	31	19	12	31	4.54	90.80	
254	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	11	14	25	11	14	25	4.56	91.20	
255	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	11	6	17	11	6	17	4.72	94.40	
256	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	10	13	23	10	13	23	4.61	92.20	
257	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	14	9	23	14	9	23	4.40	88.00	

258	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	20	15	35	20	15	35	4.67	93.40
259	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Word	1204-1310	75	13	17	30	13	17	30	4.62	92.40
260	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ออกแบบงานนำเสนอ	1204-1311	75	11	14	25	11	14	25	4.57	91.40
261	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป จัดพิมพ์เอกสาร Microsoft Exel	1204-1312	75	12	7	19	12	7	19	4.57	91.40
262	งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	1103-1301	75	19	5	24	19	5	24	4.72	94.40
รวมทั้งหมด เฉลี่ย/ร้อยละ										4.51	90.19

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้กับผู้ด้อยโอกาสที่เรียนจากกลางจังหวัดแพร่ โดยภาพรวมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีการจัดฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษา ตามที่มีคนผู้สนใจมาสมัคร และเปิดฝึกอบรมตามชุมชนต่างๆ อีกทั้งร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น

การดำเนินการ(Attempt)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีการดำเนินการให้ครูผู้สอน แจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ(Achievement) มีดังนี้

สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาส
ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าหลักสูตรพระยะสั้นที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2564	104	104	-	104	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2564	253	253	-	253	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น ภาคฤดูร้อน	357	357	-	357	100.00
รวมปีการศึกษา 2564	714	714	-	714	100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
4. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	100.00	5

สรุปข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่ เป็นผู้ต่อยโอกาสทางการศึกษา
ผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดแพร่ ที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ที่สำเร็จจากฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ภาคเรียนที่ 1/2564

รายวิชา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	จำนวนผู้เรียน ที่ออกกลางคัน	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	-	26	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	26	26	-	26	100.00
งานปูกระเบื้อง	26	26	-	26	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	26	26	-	26	
รวม	104	104	-	104	100.00

สรุปข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่ เป็นผู้ต่อยโอกาสทางการศึกษา
ผู้ต้องขังเรือนจำจังหวัดแพร่ มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2/2564

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้า รับการ ฝึกอบรมที่ ออกกลางคัน	จำนวนผู้ เข้ารับการ ฝึกอบรม คงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน					
					จำนวนผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมที่มีคะแนน การฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ		4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50	
1	เทคนิคพื้นฐาน	158	-	158	158	100.00	5	/					
2	ระยะสั้น	30	-	30	30	100.00	5	/					
3	คอมพิวเตอร์	65	-	65	65	100.00	5	/					
	รวม	253	-	253	253	100.00	5	/					

สรุปข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่ เป็นผู้ต่อยโอกาสทางการศึกษา
 เรือนจำจังหวัดแพร่ ที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
 ภาคเรียนฤดูร้อน 2564

รายวิชา	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียน ที่มีอยู่จริง	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	-	26	100.00
งานปูกระเบื้อง	26	26	-	26	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	-	26	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	26	26	-	26	100.00
งานทาสีอาคารภายในและ ภายนอก	30	30	-	30	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	23	23	-	23	100.00
งานประดิษฐ์ประเภทกระดาษ	15	15	-	15	100.00
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของ ที่ระลึก	15	15	-	15	100.00
เทคนิคการสร้างเว็บไซต์ของ ออนไลน์	20	20	-	20	100.00
การขายของออนไลน์แบบมือ อาชีพ	15	15	-	15	100.00
งานปูกระเบื้อง	23	23	-	23	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	23	23	-	23	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	18	18	-	18	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	23	23	-	23	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตารางคำนวณ	15	15	-	15	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ตารางคำนวณ	15	15	-	15	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	15	15	-	15	100.00
รวม	357	357	-	357	100.00

สรุปข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่ เป็นผู้ต่อยโอกาสทางการศึกษา
 เรือนจำจังหวัดแพร่ ที่มีต่อผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักศึกษา แรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 1			
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	26	26	100.00
งานปูกระเบื้อง	26	26	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	26	26	100.00
รวม	104	104	100.00
ภาคเรียนที่ 2			
เทคนิคพื้นฐาน	158	158	
ระยะสั้น	30	30	
คอมพิวเตอร์	65	65	
รวม	253	253	100.00
ภาคเรียนฤดูร้อน			
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	100.00
งานปูกระเบื้อง	26	26	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	26	26	100.00
งานทาสีอาคารภายในและภายนอก	30	30	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	23	23	100.00
งานประดิษฐ์ประเภทกระดาษ	15	15	100.00
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	15	15	100.00
เทคนิคการสร้างเว็บไซต์ของออนไลน์	20	20	100.00
การขายของออนไลน์แบบมืออาชีพ	15	15	100.00
งานปูกระเบื้อง	23	23	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	23	23	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	18	18	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	23	23	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตารางคำนวณ	15	15	100.00

โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตารางคำนวณ	15	15	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	15	15	100.00
รวม	357	357	100.00
สรุปรวม	714	714	100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
4. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
เทียบกับผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	100.00	5

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก(Awareness)

สถานศึกษา ได้เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสประจำกลางจังหวัดแพร่ โดยภาพรวมของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีการจัดฝึกอบรมทั้งในสถานศึกษา ตามที่มีคนผู้สนใจมาสมัคร และเปิดฝึกอบรมตามชุมชนต่างๆ อีกทั้งร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินการ(Attempt)

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูผู้สอน แจ้งเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สรุปร้อยละของผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
ที่สำเร็จการฝึกอบรม ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การอบรม (คน)	จำนวนผู้ที่ สำเร็จ การอบรม (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการ อบรมหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1/2564	104	104	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 2/2564	253	253	100.00
นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคฤดูร้อน	357	357	100.00
รวมปีการศึกษา 2564	714	714	100.00

เอกสารอ้างอิง ได้แก่

1. สรุปจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรม
2. สรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
3. สรุปร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น เทียบกับผู้ลงทะเบียน
เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60-69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

ผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	100.00	5

สรุปข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้นที่ เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
ที่สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักศึกษาแรก เข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ภาคเรียนที่ 1			
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	26	26	100.00
งานปูกระเบื้อง	26	26	100.00
งานติดตั้งไฟฟ้าในอาคาร	26	26	100.00
รวม	104	104	100.00
ภาคเรียนที่ 2			
เทคนิคพื้นฐาน	158	158	
ระยะสั้น	30	30	
คอมพิวเตอร์	65	65	
รวม	253	253	100.00
ภาคเรียนฤดูร้อน			
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	100.00
งานปูกระเบื้อง	26	26	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	26	26	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	26	26	100.00
งานทาสีอาคารภายในและภายนอก	30	30	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	23	23	100.00
งานประดิษฐ์ประเภทกระดาษ	15	15	100.00
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	15	15	100.00
เทคนิคการสร้างเว็บไซต์ของออนไลน์	20	20	100.00
การขายของออนไลน์แบบมีอาชีพ	15	15	100.00
งานปูกระเบื้อง	23	23	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	23	23	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	18	18	100.00
งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น	23	23	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตารางคำนวณ	15	15	100.00
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตารางคำนวณ	15	15	100.00
งานหล่อแบบคอนกรีต	15	15	100.00
รวม	357	357	100.00
สรุปรวม	714	714	100.00

**สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา
ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ตามบริบทของสถานศึกษา จำนวน 2 มาตรฐาน (12 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 6 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน		
6.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5	ดีมาก
6.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	5	ดีมาก
6.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
6.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5	ดีมาก
6.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	5	ดีมาก
6.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	5	ดีมาก
6.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	5	ดีมาก
6.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่มีผลการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
6.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
6.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส		
7.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสำหรับผู้ด้อยโอกาส ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
7.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	5	ดีมาก
รวมค่าเฉลี่ย	5.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

สถานศึกษา มีผลการประเมิน ทั้ง 2 มาตรฐาน อยู่ในระดับ

ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์ในการตัดสินผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา นำคะแนนที่ได้จากการตรวจประเมินทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 – 5.00	5
ดี	3.51 – 4.50	4
พอใช้	2.51 – 3.50	3
ต้องปรับปรุง	1.51 – 2.50	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 – 1.50	1

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับตัวบ่งชี้

- | | | |
|-------|--|----------------------------|
| 1.1.1 | ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” | จำนวน.....12.....ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.2 | ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.3 | จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้” | จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.4 | จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง” | จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ |
| 1.1.5 | ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน” | จำนวน.....-.....ตัวบ่งชี้ |

1.2 การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ 6 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษา มีการควบคุมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ งบประมาณ เพื่อกำหนดข้อวัตรปฏิบัติของบุคลากร สอน การเรียนการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนวิทยากร ผู้ร่วมสอนสำหรับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
2. สถานศึกษา มีการกำหนดให้ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงหลักเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรของการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกครั้ง
3. ผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมวิชาชีพเมื่อเทียบกับแรกเข้า
4. สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญของการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับรายวิชาที่รับผิดชอบ
5. สถานศึกษา มีความตระหนักเกี่ยวกับการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ

6. สถานศึกษา มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 7 ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส

จุดเด่น

1. สถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ต้องขัง และผู้ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา เพื่อให้ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างสะดวกและทั่วถึง

2. สถานศึกษา มีการกำหนดให้ครูผู้สอนชี้แจงให้ผู้เรียนทราบถึงหลักเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหลักสูตรของการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกครั้ง

3. ผู้สำเร็จหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส มีความตั้งใจในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรม เมื่อเทียบกับแรกเข้า

จุดที่ต้องพัฒนา

- ไม่มี

ที่ปรึกษา

นายกิตติ	เพื่อนฝูง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นายสุวิทย์	เดือนดาว	ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการพัฒนา
นายอัครเดช	บัวนาค	ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน นักศึกษา
นายสัมฤทธิ์	งามทรง	ครู ทำหน้าที่ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะกรรมการ

นายสัมฤทธิ์	งามทรง	ประธานกรรมการ
นายอัครเดช	บัวนาค	กรรมการ
นายศราวุธ	เสียงหวาน	กรรมการ
นางสาวภารดา	จันทร์สว่าง	กรรมการ
นางสาวจิรพร	ยิ้มแย้ม	กรรมการ
นายธีรศักดิ์	ปวงเริ่ม	กรรมการ
นางสาวทิพย์สุดา	สมบัติ	กรรมการและเลขานุการ