



แผนยุทธศาสตร์พัฒนากิจการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒)



วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา

ทบทวน (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

ระยะ ๕ ปี

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ อาชีวศึกษาจังหวัดแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการปฏิบัติงานและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาแผนงบประมาณ เร่งรัดปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และแผนงบประมาณขจัดความยากจนและพัฒนาชนบท โครงสร้างพื้นฐานทางปัญญา และแผนงบประมาณสนับสนุนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม เป็นการวางแผนในการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากที่สุด ตอบสนองเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์จังหวัดแพร่ ให้สอดคล้องกันตามลำดับ โดยกำหนดแผนงาน/กิจกรรม/โครงการและงบประมาณเพื่อดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) โดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรองจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยมุ่งหวังสนองต่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพทั้งการบริหารงาน และการบริหารจัดการศึกษามากที่สุด โดยคำนึงถึงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับนโยบายระดับเหนือขึ้นไป และความสอดคล้องกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ท้ายนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
กรกฎาคม ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐	๑
๑.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๔
๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๕
๑.๔ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙	๗
๑.๕ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๘
๑.๖ นโยบายพัฒนาการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๑๐
๑.๗ แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๑
๑.๘ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษา	
๒.๑ ประวัติสถานศึกษา	๑๓
๒.๒ ภารกิจหลัก	๑๓
๒.๓ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๔
๒.๕ เป้าหมายการจัดการศึกษา	๑๔
๒.๖ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๗
๒.๗ ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา	๑๘
๒.๘ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๑๘
๒.๙ ข้อมูลบุคลากร และข้อมูลนักเรียน นักศึกษา	๑๙
๒.๑๐ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	๒๓
๒.๑๑ ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา (ระเบียบ สอศ.ว่าการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙)	๒๔
ส่วนที่ ๓ การประเมินศักยภาพและสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	
๓.๑ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)	๒๖
๓.๒ ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา	๒๖
๓.๓ การประเมินศักยภาพและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ANALYSIS	๒๗
๓.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๓๔
๓.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๔๐
ส่วนที่ ๔ การกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๔.๑ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
๔.๒ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	๔๕

สารบัญ

	หน้า
๔.๓ จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา	๔๘
๔.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๕ แผนการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
๕.๑ แผนการรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๖
๕.๒ แผนการรับนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๖
๕.๓ แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๖๗
๕.๔ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	๖๗
ส่วนที่ ๖ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)	
สู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานแบบมีส่วนร่วม	
๖.๑ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน	๖๘
๖.๒ ปัจจัยและเงื่อนไขแห่งความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	๗๔
ภาคผนวก	
๑ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)	
๒ บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)	
๓ บันทึกขออนุมัติใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่	
๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)	
๕ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทและเป็นแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา รวมถึงการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ การพัฒนาการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม แผนงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคมของประเทศชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับแผนผังยุทธศาสตร์และกรอบความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐
๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๔. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๕. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๖. นโยบายการปฏิบัติราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๗. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
๘. ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580)



รธน.2560
ม.65

รัฐพึงจัดให้มี 'ยุทธศาสตร์ชาติ' เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ฯลฯ

ม.162

กรมจะเข้าบริหารประเทศ ต้องแถลงนโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และ 'ยุทธศาสตร์ชาติ'

สนช.

เข้า สนช.วันที่ 15 มิ.ย. มีมติตั้ง กมธ.ปรับแก้ นำกลับ สนช.เพื่อเห็นชอบ ภายใน 7 ก.ค.นี้

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

- 1 **ด้านความมั่นคง**
ประเทศมั่นคง ประชาชนมีความสุข
- 2 **สร้างความสามารถในการแข่งขัน**
ต่อยอดอดีต-ปรับปัจจุบัน-สร้างคุณค่าไทยในอนาคต
- 3 **พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
ให้คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ
- 4 **สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
ดึงภาคส่วนต่างๆ มาขับเคลื่อน กระจายอย่างางสู่ท้องถิ่น เสริมความเข้มแข็งของชุมชน
- 5 **สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ
- 6 **ปรับสมดุลและพัฒนา**
ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ภาครัฐและประชาชนเพื่อประชาชน
และประโยชน์ส่วนรวม

กราฟิกโดยราชวัณ Malichon Daily Graphic (17.06.18)

ยุทธศาสตร์ชาติ

"ประเทศไทยต้องก้าว เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนมีคุณภาพ" (ตามนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

1 ด้านความมั่นคง
(Security)
ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

2 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(Social Cohesion and Just Society)
สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ

3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(Enhancement Human Capital Development and Strengthening)
พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ

4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(Social Cohesion and Just Society)
สร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ

5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
(Sustainable Development and Green)
เติบโตอย่างยั่งยืน ครอบคลุมมิติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และคุณภาพชีวิต

6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(Good Governance)
ภาครัฐและประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

"ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน"

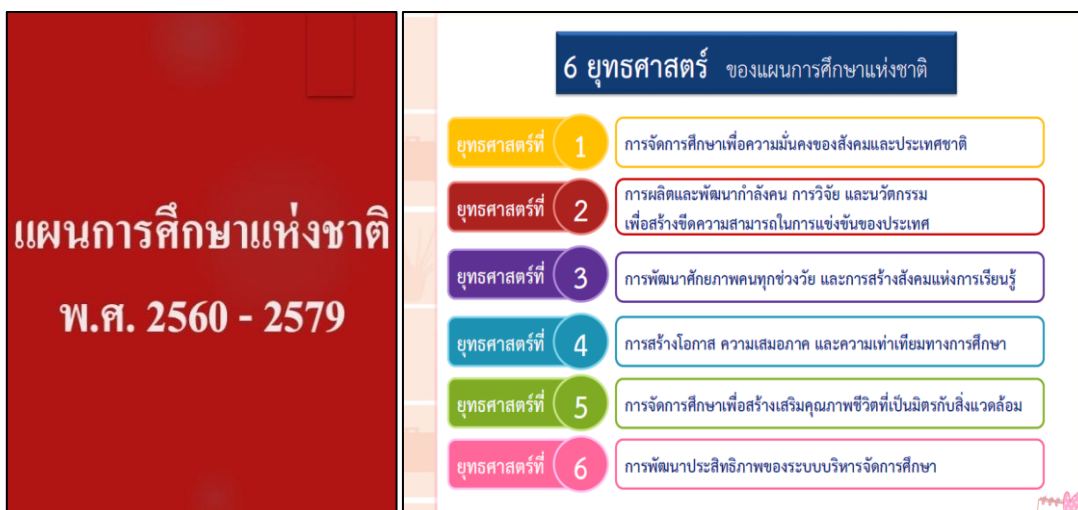
- 1 **ด้านความมั่นคง**
 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
 2. ด้านป้องกันและบรรเทาภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ
 3. กองทัพ มีส่วนร่วมด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน มีความแข็งแกร่งในป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติ
 4. ประชากรไทยในบทบาทด้านความมั่นคงที่เข้มแข็งและได้รับการยอมรับโดยประเทศและระหว่างประเทศ
 5. กระทบการก่อการกำเริบด้านความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อสันติภาพ
- 2 **ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มั่นคงปลอดภัย เศรษฐกิจเป็นโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
- 3 **ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
 1. คนไทยมีคุณภาพ คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรมที่ 21
 2. สืบสานไทยชาติของชาติที่ดีและสืบสานวัฒนธรรมอันดีของชาติ
- 4 **ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม**
 1. สังคมไทยเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
 2. กระจายรายได้ตามความจำเป็นของเศรษฐกิจและสังคม เป็นโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาประเทศไทย
 3. มีขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การเมืองและเศรษฐกิจของตนเองเมื่อเริ่มเห็นคุณภาพ
- 5 **ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม**
 1. ดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้อย่างยั่งยืน มีคุณภาพ
 2. เป็นผู้นำและสร้างผู้นำระบบนิเวศที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากภาวะโลกร้อน
 3. ให้ความสำคัญและเสริมสร้างเป็นฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายใน
 4. ยกระดับระบบนิเวศน์ สิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 5. ยกระดับระบบ นวัตกรรมของเมืองยั่งยืน และระบบนิเวศ
- 6 **ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส ยุติธรรม และประนีประนอม ครอบคลุมความ
 2. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส ยุติธรรม
 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส เชื่อถือได้
 4. ระบบการยุติธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพของประเทศไทย

๑.๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษามีหน้าที่ในการพิจารณา เสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับและด้วยเหตุผลที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๕๙) จะสิ้นสุดลง ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

๖ ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



๑.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อ “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายหลักที่ต้องการบรรลุ ๕ ประการ คือ

๑. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
๓. การมุ่งสู่สังคมโอกาสและความเป็นธรรม
๔. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลง



บริบทโลกใหม่ ๑๓ หมายเหตุ

ภายใต้บริบทโลกใหม่ พร้อมกำหนด ๑๓ หมายเหตุ ของการพัฒนาเพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนแผนพัฒนาที่ชัดเจนใน ๔ มิติ

๑๓ หมายเหตุ ของการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย ประกอบด้วย ๖ หมายเหตุ คือ

- ๑.๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ๑.๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- ๑.๓ ไทยเป็นฐานการผลิตรถยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- ๑.๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- ๑.๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- ๑.๖ ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัลและอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย ๓ หมายเหตุ คือ

- ๒.๑ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- ๒.๒ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- ๒.๓ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๒ หมายเหตุ คือ

- ๓.๑ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ๓.๒ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ประกอบด้วย ๒ หมายเหตุ คือ

- ๔.๑ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ๔.๒ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

13 หมายเหตุขับเคลื่อน 5 เป้าหมายหลัก

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม	2. การพัฒนานคนสำหรับโลกยุคใหม่	3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม	4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน	5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่
1 เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	1 เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	4 การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	1 เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	1 เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2 การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	2 การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	5 ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์	2 การท่องเที่ยวเน้นคุณภาพและความยั่งยืน	4 การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
3 การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า	3 การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า	7 SMEs ที่เข้มแข็งแข่งขันได้	3 การผลิตยานยนต์ไฟฟ้า	6 อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ
4 การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	4 การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง	8 พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	5 ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์	8 พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ
5 ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์	5 ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์	9 ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม	8 พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	10 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
6 อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	6 อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	10 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	10 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	11 ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
7 SMEs ที่เข้มแข็งแข่งขันได้	7 SMEs ที่เข้มแข็งแข่งขันได้	12 กำลังคนสมรรถนะสูง	11 ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	13 ภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ
8 พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	8 พื้นที่และเมืองอัจฉริยะ	13 ภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ		
10 เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ	9 ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม			
	12 กำลังคนสมรรถนะสูง			

37

๑.๔ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้ง การฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมาย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา



๑.๕ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ มาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษาแก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนา คนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนา ประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับ กระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใส ไม่มีการ ทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็น ผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญ กว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษา ความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการ ศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ **"ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 ชั่วโมง 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑.๖ นโยบายพัฒนาการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย ๘Agenda ในการพัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที" OVEC One Team ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
๒. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
๕. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
๖. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
๗. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที"
OVEC ONE TEAM

- 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)**
 - 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
 - 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
 - 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)
- 2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา**
 - 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้กับจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Duality for all)
 - 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการมีภาคีตลาด
 - 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
 - 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ)
 - 2.6 พัฒนาระบบแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
 - 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
 - 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน
- 3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
 - 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี 4ส-4)
 - 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีเขียว
 - 3.3 สร้างและส่งเสริมการศึกษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
- 4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)**
 - 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
 - 4.2 ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)
 - 4.3 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน อนาคตมีงานทำ (Learn to Earn)
 - 4.4 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)
- 5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ**
 - 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
 - 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.
 - 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connect MOE)
 - 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)
- 6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา**
 - 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
 - 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น
 - 6.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนากิจกรรมด้านความเป็นครูและบุคลากร
 - 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่ความเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่**
 - 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix It - จัดอาสา
 - 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
 - 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม
 - 7.4 เชิดชูเกียรติคนยกย่อง/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)
- 8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**
 - 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 8.2 ส่งเสริมการใช้อิทธิพลดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
 - 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
 - 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

vec.go.th | pr.vec.fanpage | 02-026-5555

สอศ. | OVEC | วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

๑.๘ ทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ข้างต้น คือ การมุ่งเน้นไปที่ การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาทักษะของผู้เรียนต่อยุคสมัยแห่งการปรับตัวที่รวดเร็ว โดยที่ผู้สอนมีบทบาท ในการกระตุ้นความสนใจและคอยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านทักษะการอ่าน การเขียน การคิด และคำนวณ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบสร้างความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเป็นเครื่องมือในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลที่ได้ศึกษา มา และนำข้อมูลนั้นๆ ประกอบสร้าง สังเคราะห์ โดยผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไม่โดนชักนำได้ง่าย และเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ผลงาน องค์กรความรู้ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมสืบไป

ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในปัจจุบันมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ผู้เรียนจะต้องมีทักษะในการวิเคราะห์และมีวิจารณญาณ เพื่อให้เท่าทันยุคสมัยปัจจุบันมากขึ้น

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการฝึกทักษะให้แก่นักเรียนมากกว่าการมอบความรู้


1 การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking)
ไม่เชื่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับโดยทันที รู้จักตั้งข้อสงสัยและคำถาม

2 การสื่อสารความคิดต่าง (Communication)
สามารถสื่อสารความคิดที่แตกต่าง ให้เข้าใจด้วยเหตุผลที่ดี

3 การทำงานร่วมกัน (Collaboration)
สามารถทำงานเป็นทีม รู้จักถกเถียง เจรจา ต่อรอง หาข้อยุติและร่วมกันทำงาน

4 การสร้างนวัตกรรม (Innovation)
สามารถคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม อันเนื่อง จากการทำงานเป็นทีม

ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills)



ทักษะชีวิต (Life skills)

1 รู้จักยืดหยุ่น
หากเป้าหมายแรกกว้างไว้ดีพอแล้ว จะกลับใจวางแผน และมองหา ทางเลือกใหม่เพื่อตัดสินใจ

2 รู้จักกำหนดเป้าหมายและวางแผน
รู้จักวางแผน มองไปข้างหน้า และรู้เป้าหมายของชีวิต

3 รู้จักค้นหาทางเลือก
ค้นหาทางเลือกที่มีมากกว่า 1 ทางเลือก เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

4 รู้จักปรับรับต่อการกระทำของตนเอง
มีความรับผิดชอบและรับต่อการกระทำของตนเอง ไม่โยนวายหรือโอดครวญ ว่าเป็นความผิดของผู้อื่น รู้จักทบทวนและรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองทำ


3 รู้จักตัดสินใจ
กล้าตัดสินใจเพื่อเลือกหนทางไปสู่เป้าหมาย

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT skills)

1 รู้จักเสาะหาข่าวสาร
สามารถบริหารเวลา และชนิด ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ

2 รู้จักวิเคราะห์ข่าวสาร
สามารถตั้งคำถามและวิเคราะห์ ข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ รวมทั้ง ค้นหาทางเลือกอื่น

3 รู้จักใช้ข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิต



มูลนิธิศูนย์สารสนเทศฯ 1168 ซอยพหลโยธิน 22 แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
โทร 0-2511-5855 โทรสาร 0-2939-2122 Email : thaisstf@thainihf.org
www.thaisstf.org

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลสถานศึกษา

๒.๑ ประวัติสถานศึกษา

ประวัติ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๓๘ บนเนื้อที่ ๑๐ ไร่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยมศึกษาให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์สะสมหน่วยกิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีขนาดพื้นที่ จำนวน ๑๐ ไร่ ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ถนนยันตรกิจโกศล (ใกล้กับทางแยกถนนเลียงเมือง) ตำบลร่องกาศ อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่ ๕๔๑๓๐ เบอร์โทรศัพท์ (๐๕๔) ๕๔๒๘๘๒ โทรสาร (๐๕๔) ๕๓๔๖๑๙ E-mail : phraeo@vec.go.th / www.pptc.ac.th

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ

สภาพปัจจุบันของชุมชน ประชาชนทั่วไปในพื้นที่โดยรอบเป็นพื้นที่นา ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมา คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป

๒.๒ ภารกิจหลัก

๑. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ มีระยะเวลาเรียนตั้งแต่ ๓-๒๒๕ ชั่วโมง (หรือมากกว่านี้) รับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้นหรืออยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา (กำหนดไว้ว่า “อ่านออกเขียนได้”) เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานรวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น

๒. จัดการเรียนการสอนต่อเนื่องระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร ๓ ปี นักเรียน นักศึกษา และกลุ่มเป้าหมายพิเศษให้มีรูปแบบการจัดการที่เอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ โดยรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า และหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์รับผู้ที่มีอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้สามารถศึกษาต่อในระดับสูง ซึ่งเป็น การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตลอดจนเป็นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสืบไป

๓. จัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาสำหรับสถานศึกษาของรัฐบาล และเอกชน และหน่วยงานต่างๆ

๔. จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ต่อยอดในสาขาที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงต่อเนื่องจากหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์หรือหลักสูตรอื่นๆ เพื่อให้มีความรู้และประสบการณ์ที่สูงขึ้น

๒.๓ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียนมีความรู้ความสามารถมีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพจนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาและมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาและติดตามความเจริญก้าวหน้าในงานอาชีพของตน

๓. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย

๔. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีความอดทนความขยันหมั่นเพียรความซื่อสัตย์สุจริต มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจริยธรรม และเปี่ยมด้วยคุณธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๔ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“ วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ ”

วิสัยทัศน์

“มุ่งสร้างสรรค์และพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ “ ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ ”

เอกลักษณ์ “ เป็นสถานที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนท้องถิ่น ”

๒.๕ เป้าหมายการจัดการศึกษา

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างคนให้มีความชำนาญด้านวิชาชีพ

๑.๒ จัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ที่ว่างงาน ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้เพิ่ม คุณวุฒิ ความรู้และทักษะวิชาชีพ

๑.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ และภาษาอังกฤษ สู่สากล

๑.๔ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

๑.๕ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ สิ่งมอมเมา และอบายมุขต่างๆ

๑.๖ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๑.๗ ฝึกอบรม/พัฒนาให้ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๑.๘ ฝึกอบรม/พัฒนา ให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๙ พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม เหมาะสมกับวิชาชีพครู

๒. ด้านบริหารและการจัดการ

๒.๑ จัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรชุมชน สังคม และท้องถิ่น

๒.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามโครงสร้างองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุดให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านทรัพยากร

๓.๑ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการฝึกทักษะประกอบการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

๓.๒ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและ เพียงพอ

๓.๔ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน สังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ด้านสิ่งแวดล้อม

๔.๑ ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสีขาว

๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

๔.๓ จัดโรงฝึกงาน/พื้นที่ปฏิบัติการเครื่องมือ เครื่องจักร สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

๕. ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน

๕.๑ พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการสนับสนุนการวิจัย การประเมินผลและ การจัดการระบบสารสนเทศ

๕.๒ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมี วิสัยทัศน์

๕.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่อการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๕.๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๖. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา เปิดทำการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผู้จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๓) หรือเทียบเท่าเปิดสอน
๖ สาขาวิชา ดังนี้

สาขางานช่างยนต์
สาขาวิชาไฟฟ้า
สาขางานไฟฟ้ากำลัง
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
สาขางานบัญชี
สาขางานธุรกิจดิจิทัล

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.หรือเทียบใน
๕ สาขางาน คือ

สาขางานเทคนิคเครื่องกล
สาขางานไฟฟ้า
สาขางานการบัญชี
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
สาขางานธุรกิจดิจิทัล

๓. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับบุคคลทั่วไป

๑. สาขาวิชาคหกรรม

ขนมไทย
ขนมอบ
ชุดติดกัน
เสื้อผ้าสมัยนิยม
การตัดผมชาย
การชอยผม-ตัดผม
การทำเล็บ
การสระผม-เช็ดผม
การนวดหน้า-แต่งหน้า
การเกล้าผม-ถักเปีย
การเปลี่ยนสีผม

๒. สาขาวิชาเครื่องกล

การขับรถยนต์
ช่างซ่อมจักรยานยนต์

๓. สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

สาขางานไฟฟ้า

- ช่างซ่อมพัลลัมไฟฟ้า
- ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
- ช่างติดตั้งเครื่องปรับอากาศ แบบแยกส่วน
- ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

- ช่างประกอบเครื่องขยายเสียง
- ช่างซ่อมเครื่องรับวิทยุเทปขนาดเล็ก
- ช่างติดตั้งเครื่องรับสัญญาณดาวเทียม

๔. สาขาวิชาพาณิชยกรรม

- พิมพ์ดีดไทยด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
- ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์
- การใช้งานคอมพิวเตอร์

๕. สาขาวิชาซีพีมัธยมศึกษาตอนต้นกลุ่มวิชาการงานอาชีพ

- การใช้งานอินเทอร์เน็ต
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและโปรแกรมประมวลคำ

๒.๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่



มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๙ หลัง

๑. อาคารเรียนและปฏิบัติการ
๒. อาคารสำนักงาน-หอประชุม
๓. อาคารเอนกประสงค์
๔. บ้านพักครูเรือนแถว ๖ หน่วย
๕. บ้านพักผู้อำนวยการ
๖. อาคารศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด

มีห้องทั้งสิ้น ๙๐ ห้อง ได้แก่

- จำนวน ๒ หลัง ๓๘ ห้อง
- จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง
- จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง
- จำนวน ๓ หลัง ๓๖ ห้อง
- จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้อง
- จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้อง

๒.๗ ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวพุทธชาติ	เกตุหิรัญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวอาทิตย์ยา	ผาทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางเกศอรชญาณ์	คงอิว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสัมฤทธิ์	งามทรง	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ
๕. นายสุวิทย์	เดือนดาว	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ

๒.๘ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวพุทธชาติ	เกตุหิรัญ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอาทิตย์ยา	ผาทอง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายสัมฤทธิ์	งามทรง	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายสุวิทย์	เดือนดาว	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายอัครเดช	บัวนาค	ผู้แทนฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๖. นายณัฐพล	แดงแม่พลู	ผู้แทนฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๗. นางจุฑาทิพย์	กุลสุขถาวร	ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.ภัทรวิณ	แจ้งใจ	ผู้แทนฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๙. นายกฤษณ์	พลอยประดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายวินัย	จันทร์สว่าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นายนพพร	สุขทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นายปรากร	ประสารยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายเลิศพงศ์	คำเหมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายกฤษนนท์	คำยวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นางสาวพรศรี	กันกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุทธิลักษณ์	เขมะโรจนวิศิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๗. นายธีรศักดิ์	ปวงเริ่ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๘. นางเกศอรชญาณ์	คงอิว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางวนิดา	สุขทรัพย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๙ ข้อมูลบุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา			หมายเหตุ
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา		๑		
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร		๑		
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ			๑	
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ			๑	
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา		๑		
รวมทั้งหมด		๓	๒	

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิการศึกษา				
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ปวส.	ครูภูมิปัญญา
๑.ช่างยนต์	๗	๔	๓	๖	๑	-	๑	๖	-	-
๒.ช่างไฟฟ้ากำลัง	๕	๒	๓	๕	-	-	-	๕	-	-
๓.ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒	๑	๑	๒	-	-	-	๒	-	-
๔.ช่างเทคนิคพื้นฐาน	๒	๒	-	๒	-	-	-	๑	๑	-
๕.การบัญชี	๕	๒	๓	๕	-	-	๑	๓	-	-
๖.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕	๒	๓	๕	-	-	๑	๔	-	-
๗.สามัญ สัมพันธ์	๕	๒	๓	๕	-	-	-	๕	-	-
๘.ระยะสั้น	๕	๒	๓	๓	๒	-	-	๓	๒	-
รวมทั้งหมด	๓๖	๑๗	๑๙	๓๓	๓	-	๓	๒๙	๓	-

หมายเหตุ ผู้ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพ อยู่ระหว่างดำเนินการ

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/งาน/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
๑. งานการเงิน	๑	-	-	-	๑
๒. งานบัญชี	๑	-	-	-	๑
๓. งานทะเบียน	๒	-	-	-	๒
๔. งานบริหารทั่วไป (สารบรรณ)	๑	-	-	-	๑
๕. งานพัสดุ	๒	-	-	-	๒
๖. พนักงานขับรถยนต์	๑	-	-	-	๑
๗. ยามรักษาการณ์	๑	-	-	-	๑
๘. นักการภารโรง	๒	-	-	-	๒
๙. แม่บ้าน	๓	-	-	-	๓
ฝ่ายวิชาการ					
งานธุรการฝ่าย/งานวัดผลฯ/งานหลักสูตรฯ/แผนกวิชา/ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/งานสื่อการเรียนการสอน/ งานวิทยบริการและห้องสมุด/งานสวนพฤกษศาสตร์ฯ	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานธุรการฝ่าย/งานประกันคุณภาพฯ/งานวิจัย/ งานวางแผนและงบประมาณ/งานศูนย์ข้อมูลฯ/ งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ/งานความร่วมมือฯ	๑	-	-	-	๑
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา					
งานธุรการฝ่าย/งานครูที่ปรึกษา/งานกิจกรรม/ งานแนะแนวศึกษาต่อ/งานปกครอง/งานสวัสดิการฯ/ งานโครงการพิเศษ	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งหมด	๑๖	-	-	-	๑๖

ที่มา : ข้อมูลจากงานบุคลากร

จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิศึกษา	เทียบโอน	ปกติ	ทวิศึกษา	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
สาขางานช่างยนต์	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๑๒	-	๑๐	๗๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๖	๕๒	-	๑๓	๑๕	-	๑๗	-	๒	๑๐๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๔
สาขางานการบัญชี	๑๒	-	-	๖	-	-	๓๘	-	-	๕๖
สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๑๖	๖	-	๑๘	-	-	๗๓	-	-	๑๑๓
รวม	๗๒	๕๘	-	๖๑	๑๕	-	๑๕๐	-	๑๒	๓๔๘
ระดับ/สาขางาน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	รวม
ระดับ ปวส.										
สาขางานเทคนิคเครื่องกล	๗	๑	-	๕	๑	๒	-	-	-	๑๖
สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า	๒๒	๗	-	๒๕	-	-	-	-	-	๕๔
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สาขางานการบัญชี	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๔
สาขางานธุรกิจดิจิทัล	๘	๒	-	๒๙	-	๑	-	-	-	๔๐
รวม	๕๑	๑๐	-	๕๙	๑	๓	-	-	-	๑๒๔
รวมทั้งหมด	๑๒๓	๕๘	-	๑๒๐	๑๖	๓	๑๕๐	-	๑๒	๔๗๒

จำนวนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฯ	จำนวน ผู้ลงทะเบียน การฝึกอบรม	จำนวน ผู้สำเร็จ การฝึกอบรม	คุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น			
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๑,๗๖๐	๑,๗๖๐	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๒,๔๒๑	๒,๔๑๘	๙๙.๘๗
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแกนมัธยมฯ			
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗	๒๑๓	๒๑๓	๑๐๐.๐๐
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗	๑๔๐	๑๔๐	๑๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด	๔,๕๓๔	๔,๕๓๑	๙๙.๙๓

หมายเหตุ

- จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๑๔๐ คน
- จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาส และหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นแกนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๓๙๑ คน

สรุป จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียน นักศึกษา ภาคปกติ	นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรแกนมัธยมศึกษา และอื่นๆ	รวม ทั้งหมด
๔๗๒	๔,๕๓๑	๕,๐๐๓

๒.๑๐ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ของ วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ พ.ศ.๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗)
ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑...คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒...การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓...การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน มาตรฐาน ๒ ด้าน ๑๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ ๔.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวชี้วัดที่ ๔.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวชี้วัดที่ ๔.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๔.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๔.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๔.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

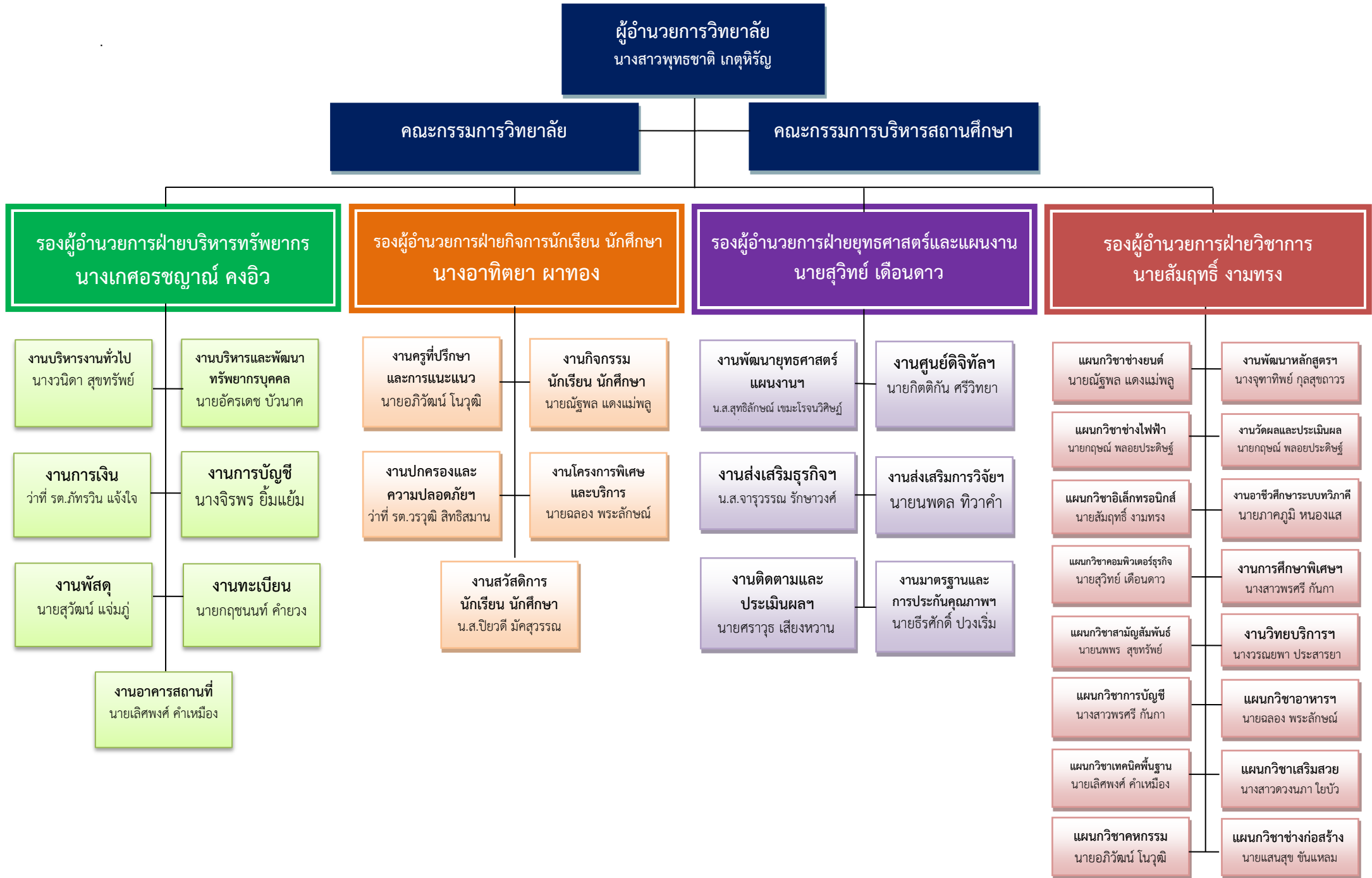
ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

๒.๑๑ ระบบโครงสร้างบริหาร

สถานศึกษา ได้ดำเนินงานบริหารจัดการ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกภาคส่วน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ และ ร่วมกันปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารงาน ของสถานศึกษา ดังนี้

(แผนผังโครงการการบริหารสถานศึกษา)

โครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

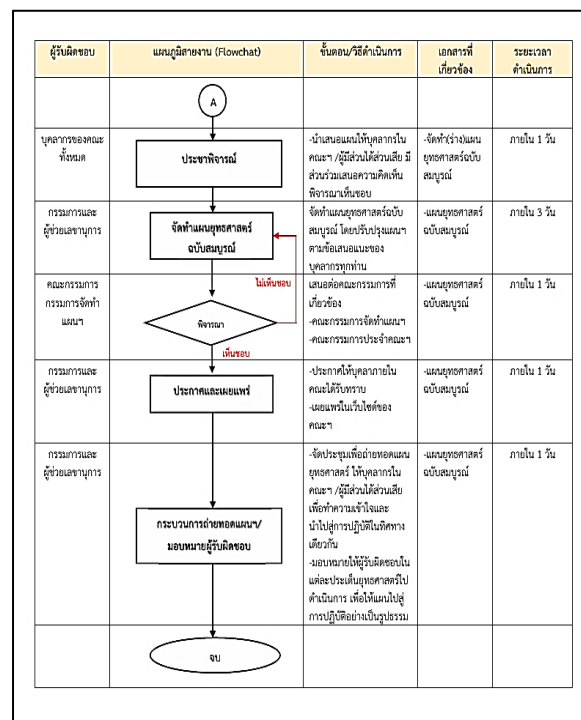
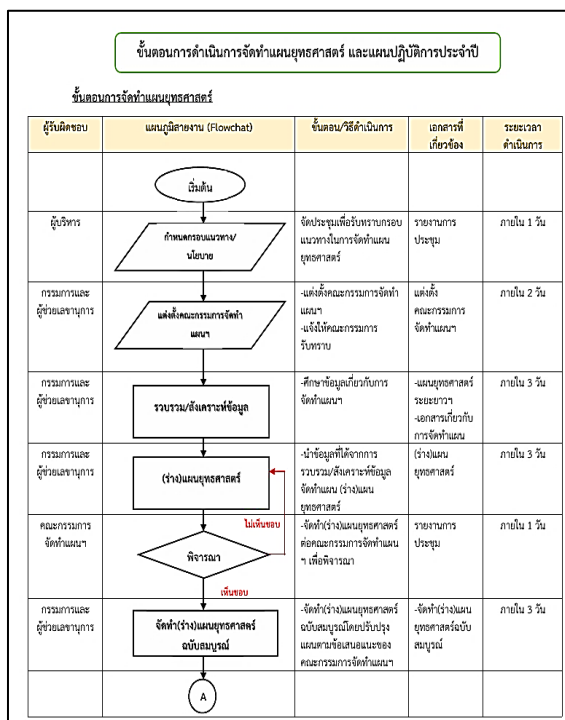
การประเมินศักยภาพและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

๓.๑ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้อาศัยแนวคิด Balance Scorecard เป็นเครื่องมือทางการบริหารที่ถูกพัฒนาขึ้นมา โดย Robert S. Kaplan and David P. Norton ในปี ค.ศ.๑๙๙๖ นำแนวคิดดังกล่าวเป็นการนำเครื่องมือ Balance Scorecard มาใช้ในการวางกลยุทธ์ในจุดที่เป็นศูนย์กลางของกระบวนการจัดการในองค์กร ซึ่งอาศัยศูนย์กลาง คือ คุณค่า ๔ ด้าน ได้แก่ คุณค่าด้านการเงิน (Finance) คุณค่าด้านลูกค้า (Customer) คุณค่าด้านกระบวนการ (Internal Process) และคุณค่าด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning & Growth) เป็นเครื่องมือการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่ถูกพัฒนาขึ้นมา โดยมีจุดประสงค์ คือ มุ่งให้องค์กรสมัยใหม่เป็นองค์กรเชิงกลยุทธ์ (Strategic Organization) ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย และแผนงานโครงการ (Initiative) ที่ส่งผลต่อกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้ความสมดุลของคุณค่าทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น

๓.๒ ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินงาน ดังรูปภาพ



๓.๓ การประเมินศักยภาพและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

จุดแข็ง (Strengths)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
	ด้านโครงสร้างนโยบาย
๑	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรอย่างเป็นระบบ
๒	มีการส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในทุกฝ่ายและทุกระดับ
๓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางหรือแนวปฏิบัติร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นๆ
๔	มีการส่งเสริมด้านความรักและความสามัคคีในองค์กร
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีงานทำ
๕	ครูที่มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๖	มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย
๗	มีระเบียบแนวปฏิบัติและระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ
๘	มีเครือข่ายความร่วมมือในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน มีระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และรองรับการประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในทุกสาขา
๙	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑๐	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๑๑	ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีงานทำ/เข้าศึกษาต่อ/สามารถประกอบอาชีพอิสระทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐหรือเอกชน หรือประกอบธุรกิจส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
๑๓	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา
๑๔	มีสาขาวิชาชีพที่เปิดจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในชุมชนและสถานประกอบการ
๑๕	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ
๑๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี

จุดแข็ง (Strengths)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
	ด้านบุคลากร
๑๗	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๑๘	ครูผู้สอนผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๑๙	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๐	สถานศึกษามีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานตามนโยบายของ สอศ.
๒๑	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรอย่างเป็นระบบ
	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน
๒๒	สถานศึกษามีระบบการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบและไปเป็นตามระเบียบปฏิบัติเคร่งครัด
๒๓	สถานศึกษามีการควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณตามความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด
๒๔	สถานศึกษามีความโปร่งใสในขั้นตอนของการบริหารจัดการงานการเงินและสามารถตรวจสอบได้
๒๕	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ
๒๖	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้และความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเงิน
	ด้านครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์
๒๗	สถานศึกษามีครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
๒๘	สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๒๙	สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลของครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ
๓๐	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกปีการศึกษา
๓๑	สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง
๓๒	สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ๒ ครั้ง
๓๓	สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ๕ ครั้ง
๓๔	สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย เป็นปีที่ ๖ ติดต่อกัน
๓๕	สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินสถานศึกษาด้านแบบของ สอศ. ระดับภาค ภาคเหนือ ปี พ.ศ.๒๕๕๗-๒๕๕๙
๓๖	สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินสถานศึกษาด้านแบบของ สอศ. ระดับชาติ ปี พ.ศ.๒๕๕๙
๓๗	สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาคุณธรรม ปี พ.ศ.๒๕๕๙
๓๘	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ

จุดแข็ง (Strengths)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
	ด้านการบริหารจัดการ
๓๙	สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๔๐	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก
๔๑	สถานศึกษามีการจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
๔๒	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคลากรที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่รองรับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ
๔๔	สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๔๕	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีครบครัน
๔๖	สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นที่ดีในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ
	ด้านโครงสร้างนโยบาย
๑	การนำโครงสร้างนโยบายไปใช้สู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม
๒	การดำเนินการจัดทำแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียน นักศึกษาใหม่ที่จะเข้าศึกษาต่อไม่มีคุณภาพ
๓	ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านนโยบายเพื่อนำสู่การปฏิบัติ
๔	ครูและบุคลากรยังยึดติดกับโครงสร้างเดิมและไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเท่าที่ควร
๕	ผู้บริหารขาดคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องของความโปร่งใสในการบริหารจัดการงานบุคคล
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีงานทำ
๖	ไม่มีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานในการจัดสอบ
๗	ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นและแกนมัธยม/ประถมลดลง และมีจำนวนต่ำกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษาเคยทำได้ตามเป้าหมาย
๘	ครูไม่สามารถนำผลการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนมาใช้ในการปรับปรุงในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
๙	งานวิจัยในชั้นเรียนของครูสอนยังไม่สามารถนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
๑๐	ครูส่วนใหญ่มีภาระงานที่มากและปฏิบัติงานหลายหน้าที่
๑๑	ขาดการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และไม่ตรงตามกลุ่มเป้าหมายที่เอื้อต่อผู้เรียน
๑๒	ผู้เรียนไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาต่อ
๑๓	สภาพแวดล้อมปัจจุบัน เช่น ปัญหาเสาพืด บุหรี่ไฟฟ้า อื่นๆ ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง
๑๔	ผู้เรียนออกกลางคันเพิ่มขึ้น และไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้
๑๕	ครูที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษา และขาดความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน
๑๖	ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน

จุดอ่อน (Weakness)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงาน (ต่อ)
๑๗	ครูและผู้บริหารขาดความร่วมมือในการประสานงานเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน
๑๘	สถานประกอบการที่รองรับหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษายังมีไม่เพียงพอ
	ด้านบุคลากร
๑๙	สถานศึกษาไม่สามารถขออัตรากำลังในกรณีที่มีคนเข้ามาทดแทนอัตราที่ย้ายได้ทันทั่วทั้ง
๒๐	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอตามกรอบ
๒๑	ครูผู้สอนไม่ตรงสาขางาน
๒๒	ครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่มีกลุ่มผู้เรียนระยะสั้นในสาขางานที่ได้รับการบรรจุทั้งปีการศึกษา
๒๓	ครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นขาดแคลน (สาขาตัดผมชาย/สาขานวดแผนไทย/สาขาตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี)
๒๔	ครูต้องรับผิดชอบการสอน/หน้าที่พิเศษทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าและขาดประสิทธิภาพในงาน
๒๕	ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน
๒๖	บุคลากร เช่น ชุกรการฝ่าย มีภาระงานมากกว่าบุคลากรอื่นที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งเดียว จึงส่งผลต่อการขาดความชอบธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติประจำปี
	ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน
๒๗	การจัดสรรงบประมาณสำหรับอุดหนุนวัสดุการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๒๘	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน งบดำเนินงานในส่วนของการบริหารงานไม่เพียงพอ
๒๙	ไม่มีการควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณ ในส่วนของค่าสาธารณูปโภค
๓๐	การใช้ไฟฟ้าภายในสถานศึกษาและการใช้เครื่องอากาศที่ไม่มีการควบคุมทำให้ค่าไฟฟ้าเพิ่มสูงขึ้น
๓๑	ขาดความตระหนักในการใช้ระบบสาธารณูปโภค (เปิด/ปิดไฟฟ้าและน้ำประปา)
	ด้านครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์
๓๒	ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ
๓๓	ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์บางประเภทเมื่อชำรุดเสียหายบ่อยครั้ง มีความล่าช้าในการส่งซ่อมแซมและบำรุงรักษา ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓๔	ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์บางส่วนมีอายุการใช้งานมานาน และมีความเสื่อมสภาพขาดการปรับปรุงหรือบำรุงรักษา เนื่องจากขาดการสนับสนุนงบประมาณ
๓๕	นักเรียน นักศึกษาขาดความตระหนักในการดูแลเอาใจใส่ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์เมื่อนำมาใช้
๓๖	ครุภัณฑ์บางประเภทยังล้าสมัยในการนำมาใช้งาน

จุดอ่อน (Weakness)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
	ด้านครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์ (ต่อ)
๓๖	ครูและบุคลากรขาดความตระหนักในการดูแลเอาใจใส่ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์ เมื่อนำมาใช้งาน
	ด้านการบริหารจัดการ
๓๘	การบริหารจัดการองค์กรและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนไม่มีจุดสิ้นสุดของคำสั่งงาน
๓๙	การดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ยังขาดความร่วมมือกับหน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติจริง
๔๐	ไม่มีการวางแผนการบริหารจัดการบุคคลที่ชัดเจน มีการสั่งงานข้ามฝ่ายกับบุคลากร และใช้ทรัพยากรบุคคลสิ้นเปลืองในบางโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียนที่ดำเนินงาน ส่งผลให้ภาระงานประจำที่ต้องหยุดชะงักและล่าช้าออกไปเพราะต้องเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียน
๔๑	การบริหารจัดการรายการที่ดินและสิ่งก่อสร้างยังไม่ทั่วถึง เช่น ห้องน้ำชายที่ชำรุดและถูกปิดการใช้งาน
๔๒	ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ เช่น ระบบน้ำดื่มเพื่อบริโภคไม่ได้มาตรฐาน ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิงไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องในเรื่องความสะอาดและสุขอนามัยพื้นฐาน
๔๓	การบริหารจัดการรถยนต์ส่วนบุคคลที่มีความขาดแคลนในการใช้งาน และสภาพไม่เอื้อต่อการใช้งานและความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากร
๔๔	ระบบการสื่อสารและความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น โทรศัพท์ภายในไม่สามารถใช้งานได้
๔๕	ระบบกล้องวงจรปิดไม่เพียงพอต่อสภาพแวดล้อมภายใน เสียหายบ่อยครั้งและมีความล่าช้าในการซ่อมแซมบำรุงรักษา กรณีมีเหตุการณ์หรือพฤติกรรมใดๆ เกิดขึ้นไม่สามารถใช้งานได้จริง
๔๖	การบริหารจัดการร้านค้าสวัสดิการ ที่ยังไม่มีการพัฒนาในส่วนของมาตรฐานผลิตภัณฑ์ สินค้าและบริการไม่เพียงพอต่อความต้องการ เมื่อสินค้าเหลือน้อยลงและหมดไปไม่สามารถนำมาทดแทนได้ทันท่วงที

โอกาส (Opportunities)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
๑	ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง สนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับเหนือขึ้นไป
๒	จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไปทุกช่วงวัยให้ทั้งครอบคลุมพื้นที่อำเภอสูงเม่นและอำเภอใกล้เคียง
๓	สร้างงาน สร้างอาชีพ ต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
๔	ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลายเข้าถึงง่ายมากขึ้น
๕	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสให้กว้างขวางมากขึ้นและต่อเนื่องตามความถนัดของผู้เรียน
๖	ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐในการส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย
๗	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียนให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้นในรูปแบบของการให้บริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพ เช่น โครงการ Fix it จิตอาสา โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดแพร่ เป็นต้น
๘	เปิดหลักสูตรวิชาชีพที่มีความหลากหลายเพื่อเพิ่มรายได้และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน
๙	ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่าย สถานประกอบการ และหน่วยงานทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกัน
๑๐	ส่งเสริมด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แบบใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการดำเนินกิจการและประกอบอาชีพได้จริง
๑๑	บริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งทั้งในด้านการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้เอื้อต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป
๑๒	การได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน สถานประกอบการ รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๑๓	มีเครือข่ายด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานและมีผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและภาคเอกชนสนับสนุนการจัดการศึกษา
๑๔	มีระบบเครือข่ายข้อมูลข่าวสารที่เข้มแข็งทั้งในและนอกระบบทำให้เกิดโอกาสในการสร้างความร่วมมือสู่การปฏิบัติได้เป็นรูปธรรม
๑๕	นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

อุปสรรค (Threats)	การศึกษาสภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
๑	นโยบายของรัฐบาลในเรื่องของยาเสพติด กัญชาเสรี รวมถึงการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า และมาตรการที่ไม่มีขีดความชัดเจนในบทลงโทษทำให้เกิดการแพร่ระบาดง่ายและส่งผลกระทบต่อผู้เรียนเนื่องจากการเข้าถึงง่ายของอบายมุขดังกล่าว
๒	สถานศึกษาคู่แข่งมีทำเลที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่ดีกว่า และมีความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมถึงเป็นสถานที่รวมแหล่งศูนย์กลางเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่
๓	สถานศึกษาได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา
๔	การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประเทศที่มีความผันผวน ค่าครองชีพสูง ผลผลิตตกต่ำกระทบต่อทุกภาคส่วน
๕	การเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่ต่อเนื่องหรือหยุดชะงักลงไปทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพสู่การปฏิบัติได้จริง เนื่องจากข้อจำกัดด้านนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงรวมถึงความเร่งด่วนในนโยบายที่เพิ่มเข้ามาส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามลำดับ
๖	รายได้ของประชากรในระบบเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับเปลี่ยนแปลงผลผลิต สินค้าและบริการต่างๆ ส่งผลกระทบต่อสภาพการเงินของครอบครัวผู้เรียน
๗	ไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เชื่อถือได้ ยามรักษาการณ์ในเวลากลางวันขนาดแคลน
๘	การเปลี่ยนแปลงครูและบุคลากรในหน้าที่บ่อย เนื่องจากการแต่งตั้งโยกย้ายประจำปี และบุคลากรได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการในที่ทำงานใหม่ หรือได้งานใหม่ที่มีแรงจูงใจที่ดีกว่า
๙	เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาชีพมีการพัฒนาที่รวดเร็วยิ่งขึ้นในทุกปีแต่งบประมาณในการสนับสนุนมีข้อจำกัด
๑๐	ปัจจัยหลักด้านการเงินของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย จึงเป็นข้อจำกัดในการสนับสนุนการศึกษาต่อ และส่งผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการเดินทางมาเรียน
๑๑	ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
๑๒	ปัญหาการมาสาย การขาดความรับผิดชอบต่อเวลาและหน้าที่ของผู้เรียน
๑๓	ปัญหาการละเลยดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนของครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน
๑๔	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ
๑๕	ครูภักดีในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและขาดแคลน
๑๖	ครูสาขาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันขาดแคลน
๑๗	ขาดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๑๘	การจัดเก็บระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่ได้มาตรฐานไม่สามารถนำมาใช้งานให้เกิดประสิทธิผลได้เต็มที่ บางข้อมูลไม่สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลการตัดสินใจของฝ่ายบริหารสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ
๑๙	การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สอศ. ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียน ยังขาดแคลนงบประมาณและการบริหารจัดการยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติ

๓.๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านจุดแข็ง (Strengths) เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างนโยบาย			
๓๑	มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรอย่างเป็นระบบ	/	
๓๒	มีการส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในทุกฝ่ายและทุกระดับ	/	
๓๓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางหรือแนวปฏิบัติร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นๆ	/	
๓๔	มีการส่งเสริมด้านความรักและความสามัคคีในองค์กร	/	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงาน			
๓๕	ครูที่มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	/	
๓๖	มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย	/	
๓๗	มีระเบียบแนวปฏิบัติและระบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพ	/	
๓๘	มีเครือข่ายความร่วมมือในการวัดและประเมินผลของผู้เรียน มีระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา และรองรับการประเมินผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพในทุกสาขา	/	
๓๙	ผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสามารถประกอบอาชีพได้จริง	/	
๓๑๐	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา	/	
๓๑๑	ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ มีงานทำ/เข้าศึกษาต่อ/สามารถประกอบอาชีพอิสระทั้งในสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐหรือเอกชน หรือประกอบธุรกิจส่วนตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	
๓๑๒	ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต	/	
๓๑๓	มีสาขาวิชาชีพที่เปิดจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในชุมชนและสถานประกอบการ	/	
๓๑๔	มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการรองรับเมื่อสำเร็จการศึกษา	/	

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านบุคลากร			
s๑๕	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานตรงตามสมรรถนะวิชาชีพ	/	
s๑๖	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปี	/	
s๑๗	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	/	
s๑๘	ครูผู้สอนผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ		
s๑๙	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	/	
s๒๐	สถานศึกษามีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอบรม สัมมนา การศึกษาดูงานตามนโยบายของ สอศ.	/	
s๒๑	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานองค์กรอย่างเป็นระบบ	/	
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน			
s๒๒	สถานศึกษามีระบบการบริหารการเงินอย่างเป็นระบบและไปเป็นตามระเบียบปฏิบัติเคร่งครัด	/	
s๒๓	สถานศึกษามีการควบคุมค่าใช้จ่ายงบประมาณตามความจำเป็นและคุ้มค่าที่สุด	/	
s๒๔	สถานศึกษามีความโปร่งใสในขั้นตอนของการบริหารจัดการงานการเงินและสามารถตรวจสอบได้	/	
s๒๕	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ	/	
s๒๖	สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้และความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านการเงิน	/	
ด้านครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์			
s๒๗	สถานศึกษามีครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ	/	
s๒๘	สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย	/	
s๒๙	สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูลของครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ	/	
ด้านการบริหารจัดการ			
s๓๐	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา	/	
s๓๑	สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ๓ ครั้ง	/	
s๓๒	สถานศึกษาได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” ๒ ครั้ง	/	

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)			
s๓๓	สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. ๕ ครั้ง	/	
s๓๔	สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย เป็นปีที่ ๖ ติดต่อกัน	/	
s๓๕	สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินสถานศึกษาต้นแบบของ สอศ. ระดับภาค ภาคเหนือ ปี พ.ศ.๒๕๕๗/๒๕๕๘/๒๕๕๙	/	
s๓๖	สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินสถานศึกษาต้นแบบของ สอศ. ระดับชาติ ปี พ.ศ.๒๕๕๙	/	
s๓๗	สถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาคุณธรรม ปี พ.ศ.๒๕๕๙	/	
s๓๘	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ	/	
s๓๙	สถานศึกษามีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
s๔๐	สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก	/	
s๔๑	สถานศึกษามีการจัดระบบพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	/	
s๔๒	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคลากรที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	/	
s๔๓	สถานศึกษามีอาคารสถานที่รองรับการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	/	
s๔๔	สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	/	
s๔๕	สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีครบครัน	/	
s๔๖	สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นที่ดีในการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ	/	

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านจุดอ่อน (Weakness) ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
 เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านโครงสร้างนโยบาย			
w๑	การนำโครงสร้างนโยบายไปใช้สู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม		/
w๒	การดำเนินการจัดทำแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียน นักศึกษา ใหม่ที่จะเข้าศึกษาต่อไม่มีคุณภาพ		/
w๓	ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในด้านโยบายเพื่อนำสู่ การปฏิบัติ		/
w๔	ครูและบุคลากรยังยึดติดกับโครงสร้างเดิมและไม่ยอมรับการ เปลี่ยนแปลงเท่าที่ควร		/
w๕	ผู้บริหารขาดคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องของความโปร่งใสในการ บริหารจัดการงานบุคคล		/
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการมีงานทำ			
w๖	ไม่มีคลังข้อสอบที่มีมาตรฐานในการจัดสอบ		/
w๗	ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและแกนมัธยม/ประถมลดลง และ มีจำนวนต่ำกว่ามาตรฐานที่สถานศึกษาเคยทำได้ตามเป้าหมาย		/
w๘	ครูไม่สามารถนำผลการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนมาใช้เพื่อ ปรับปรุงในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้		/
w๙	งานวิจัยในชั้นเรียนของครูสอนยังไม่สามารถนำมาใช้พัฒนาการ จัดการเรียนการสอนได้		/
w๑๐	ครูส่วนใหญ่มีภาระงานที่มากและปฏิบัติงานหลายหน้าที่		/
w๑๑	ขาดการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และไม่ตรงตาม กลุ่มเป้าหมายที่เอื้อต่อผู้เรียน		/
w๑๒	ผู้เรียนไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการศึกษาต่อ		/
w๑๓	สภาพแวดล้อมปัจจุบัน เช่น ปัญหาเสฟติด บุหรี่ไฟฟ้า อบายมุข อื่นๆ ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง		/
w ๑๔	ผู้เรียนออกกลางคันเพิ่มขึ้น และไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้		/
w๑๕	ครูที่ปรึกษาไม่สามารถช่วยเหลือหรือให้คำปรึกษา และขาดความ เอาใจใส่ต่อผู้เรียน		/
w๑๖	ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ต่อผู้เรียน		/
w๑๗	ครูและผู้ปกครองขาดความร่วมมือในการประสานงานเพื่อแก้ไข ปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน		/
w๑๘	สถานประกอบการที่รองรับหลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษายังมีไม่ เพียงพอ		/

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านบุคลากร			
W๑๙	สถานศึกษาไม่สามารถขออัตรากำลังในกรณีที่มีคนเข้ามาทดแทนอัตราที่ย้ายได้ทันทั่วทั้งที่		/
W๒๐	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอตามกรอบ		/
W๒๑	ครูผู้สอนไม่ตรงสาขางาน		/
W๒๒	ครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไม่มีกลุ่มผู้เรียนระยะสั้นในสาขางานที่ได้รับการบรรจุทั้งปีการศึกษา		/
W๒๓	ครูหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นขาดแคลน (สาขาตัดผมชาย/สาขานวดแผนไทย/สาขาตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี)		/
W๒๔	ครูต้องรับผิดชอบการสอนและหน้าที่พิเศษทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าและขาดประสิทธิภาพในงาน		/
W๒๕	ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอน		/
W๒๖	บุคลากร เช่น ชุกรการฝ่าย มีภาระงานมากกว่าบุคลากรอื่นที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งเดียว จึงส่งผลต่อการขาดความชอบธรรมในการประเมินผลการปฏิบัติประจำปี		/
ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน			
W๒๗	การจัดสรรงบประมาณสำหรับอุดหนุนวัสดุการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ		/
W๒๘	ไม่มีการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ ในส่วนของค่าสาธารณูปโภค		/
W๒๙	การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน งบดำเนินงานในส่วนของการบริหารงานไม่เพียงพอ		/
W๓๐	การใช้ไฟฟ้าภายในสถานศึกษาและการใช้เครื่องอากาศที่ไม่มีการควบคุมทำให้ค่าไฟฟ้าเพิ่มสูงขึ้น		/
W๓๑	ขาดความตระหนักในการใช้ระบบสาธารณูปโภค (เปิด/ปิดไฟฟ้าและน้ำประปา)		/
ด้านครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์			
W๓๒	ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ		/
W๓๓	ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์บางประเภทเมื่อชำรุดเสียหายบ่อยครั้ง มีความล่าช้าในการส่งซ่อมแซมและบำรุงรักษา ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานของสถานศึกษา		/
W๓๔	ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์บางส่วนมีอายุการใช้งานมานาน และมีความเสื่อมสภาพ ขาดการปรับปรุงหรือบำรุงรักษา เนื่องจากขาดการสนับสนุนงบประมาณ		/

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
ด้านครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์ (ต่อ)			
W๓๕	นักเรียน นักศึกษาขาดความตระหนักในการดูแลเอาใจใส่ครุภัณฑ์ วัสดุและอุปกรณ์เมื่อนำมาใช้		/
W๓๖	ครูและบุคลากรขาดความตระหนักในการดูแลเอาใจใส่ครุภัณฑ์ วัสดุ และอุปกรณ์เมื่อนำมาใช้งาน		/
W๓๗	ครุภัณฑ์บางประเภทยังล้าสมัยในการนำมาใช้งาน		/
ด้านการบริหารจัดการ			
W๓๘	การบริหารจัดการองค์กรและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไม่ชัดเจนไม่มีจุดสิ้นสุดของคำสั่งงาน		/
W๓๙	การดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ยังขาดความร่วมมือกับหน่วยงานหรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติจริง		/
W๔๐	ไม่มีการวางแผนการบริหารจัดการบุคคลที่ชัดเจน มีการสั่งงานข้ามฝ่ายกับบุคลากร และใช้ทรัพยากรบุคคลสิ้นเปลืองในบางโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียนที่ดำเนินงาน ส่งผลให้ภาระงานประจำที่ต้องหยุดชะงักและล่าช้าออกไปเพราะต้องเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของผู้เรียน		/
W๔๑	ระบบสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ เช่น ระบบน้ำดื่มเพื่อบริโภคไม่ได้มาตรฐาน ห้องน้ำชายและห้องน้ำหญิงไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องในเรื่องความสะอาดและสุขอนามัยพื้นฐาน		/
W๔๒	การบริหารจัดการรายการที่ดินและสิ่งก่อสร้างยังไม่ทั่วถึง เช่น ห้องน้ำชายที่ชำรุดและถูกปิดการใช้งาน		/
W๔๓	การบริหารจัดการรถยนต์ส่วนบุคคลที่มีความขาดแคลนในการใช้งาน และสภาพไม่เอื้อต่อการใช้งานและความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากร		/
W๔๔	ระบบการสื่อสารและความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น โทรศัพท์ภายในไม่สามารถใช้งานได้		/
W๔๕	ระบบกล้องวงจรปิดไม่เพียงพอต่อสภาพแวดล้อมภายใน เสียหายบ่อยครั้งและมีความล่าช้าในการซ่อมแซมบำรุงรักษา กรณีมีเหตุการณ์หรือเหตุการณ์ใดๆ เกิดขึ้นไม่สามารถใช้งานได้จริง		/
W๔๖	การบริหารจัดการร้านค้าสวัสดิการ ที่ยังไม่มีการพัฒนาในส่วนของมาตรฐานผลิตภัณฑ์ สินค้าและบริการไม่เพียงพอต่อความต้องการเมื่อสินค้าเหลือน้อยลงและหมดไปไม่สามารถนำมาทดแทนได้ทันที		/

๓.๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านโอกาส (Opportunities) เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๐๑	ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับเหนือขึ้นไป	/	
๐๒	จัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป ทุกช่วงวัยให้ทั้งครอบคลุมพื้นที่อำเภอสูงเม่นและอำเภอใกล้เคียง	/	
๐๓	สร้างงาน สร้างอาชีพ ต่อยอดอาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี ประชาชนมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	/	
๐๔	ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลายเข้าถึงง่ายมากขึ้น	/	
๐๕	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ผู้ด้อยโอกาสให้กว้างขวางมากขึ้นและต่อเนื่องตามความถนัดของผู้เรียน	/	
๐๖	ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐในการส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย	/	
๐๗	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพศึกษาและวิชาชีพของผู้เรียน ให้ได้รับการยอมรับจากชุมชนและท้องถิ่นมากขึ้นในรูปแบบของการให้บริการทางวิชาการและการบริการทางวิชาชีพ เช่น โครงการ Fix it จิตอาสา โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยในพื้นที่จังหวัดแพร่ เป็นต้น	/	
๐๘	เปิดหลักสูตรวิชาชีพที่มีความหลากหลายเพื่อเพิ่มรายได้และพัฒนาอาชีพให้กับประชาชน	/	
๐๙	ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายสถานประกอบการและหน่วยงานทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาวิชาชีพร่วมกัน	/	
๐๑๐	ส่งเสริมด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์แบบใหม่ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการดำเนินกิจการและประกอบอาชีพได้จริง	/	
๐๑๑	บริหารงานและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งทั้งในด้านการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้เอื้อต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป	/	

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๐๑๒	การได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ ใน การใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนด้าน อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	/	
๐๑๓	มีเครือข่ายด้านการศึกษามีคุณภาพ มีสถานประกอบการที่ได้ มาตรฐานและมีผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและภาคเอกชนสนับสนุน การจัดการศึกษา	/	
๐๑๔	มีระบบเครือข่ายข้อมูลข่าวสารที่เข้มแข็งทั้งในและนอกระบบ ทำให้เกิดโอกาสในการสร้างความร่วมมือสู่การปฏิบัติได้เป็น รูปธรรม	/	
๐๑๕	นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน งบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน	/	

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านอุปสรรค (Threats) เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
t๑	นโยบายของรัฐบาลในเรื่องของยาเสพติด กัญชาเสรี รวมถึงการควบคุมบุหรี่ไฟฟ้า และมาตรการที่ไม่มีความชัดเจนในบตลงโทษทำให้เกิดการแพร่ระบาดง่ายและส่งผลต่อผู้เรียนเนื่องจากการเข้าถึงง่ายของอบายมุขดังกล่าว		/
t๒	สถานศึกษาคู่แข่งมีทำเลที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่ดีกว่า และมีความสะดวกสบายในการเดินทาง รวมถึงเป็นสถานที่รวมแหล่งศูนย์กลางเศรษฐกิจของจังหวัดแพร่		/
t๓	สถานศึกษาได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการศึกษา		/
t๔	การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประเทศที่มีความผันผวน ค่าครองชีพสูง ผลผลิตตกต่ำ กระทบต่อทุกภาคส่วน		/
t๕	การเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง ส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่ต่อเนื่องหรือหยุดชะงักลงไปทำให้การดำเนินงานขาดประสิทธิภาพสู่การปฏิบัติได้จริง เนื่องจากข้อจำกัดด้านนโยบายที่มีการเปลี่ยนแปลงรวมถึงความเร่งด่วนในนโยบายที่เพิ่มเข้ามา ส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามลำดับ		/
t๖	รายได้ของประชากรในระบบเศรษฐกิจขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงผลผลิต สินค้าและบริการต่างๆ ส่งผลต่อสภาพการเงินของครอบครัวผู้เรียน		/
t๗	ไม่มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เชื่อถือได้ ยามรักษาการณ์ในเวลากลางวันขนาดแคส		/
t๘	การเปลี่ยนแปลงครูและบุคลากรในหน้าที่บ่อย เนื่องจากการแต่งตั้งโยกย้ายประจำปี และบุคลากรได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการในที่ทำงานใหม่ หรือได้งานใหม่ที่มีแรงจูงใจที่ดีกว่า		/
t๙	เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชาซีพีมีการพัฒนาที่รวดเร็วยิ่งขึ้นในทุกปีแต่งบประมาณในการสนับสนุนมีข้อจำกัด		/
t๑๐	ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน		/
t๑๑	ปัจจัยหลักด้านการเงินของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยจึงเป็นข้อจำกัดในการสนับสนุนการศึกษาต่อและส่งผลต่อค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการเดินทางมาเรียน		/

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
t๑๒	ปัญหาการมาสาย การขาดความรับผิดชอบต่อเวลาและหน้าที่ ของผู้เรียน		/
t๑๓	ปัญหาการละเลยดูแลเอาใจใส่ต่อผู้เรียนของครูที่ปรึกษาและ ครูผู้สอน		/
t๑๔	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอ		/
t๑๕	ครูภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและขาดแคลน		/
t๑๖	ครูสาขาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นขาดแคลน		/
t๑๗	ขาดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น		/
t๑๘	การจัดเก็บระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่ได้ มาตรฐาน ไม่สามารถนำมาใช้งานให้เกิดประสิทธิผลได้เต็มที่ บางข้อมูลไม่สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นๆ ได้ อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการตัดสินใจของฝ่ายบริหารสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการ		/
t๑๙	การดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนของ สอศ.ในการเพิ่มปริมาณ ผู้เรียน ยังขาดแคลนงบประมาณและการบริหารจัดการยังไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติ		/

ส่วนที่ ๔

การกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์

ปรัชญา

“ วิสัยทัศน์ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา ใช้ปัญญาให้เกิดคุณ ”

อัตลักษณ์

“ ผู้เรียนมีจิตอาสาในการให้บริการทางวิชาชีพ ”

เอกลักษณ์

“ เป็นสถานที่ฝึกอบรมด้านวิชาชีพให้กับชุมชนและท้องถิ่น ”

วิสัยทัศน์

“ มุ่งสร้างสรรค์และพัฒนาวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
๓. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. บูรณาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. บริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประยุกต์ทักษะความรู้ ในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลอย่างมีหลักธรรมาภิบาลตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานประกอบการ และองค์กรวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ กับสถานศึกษาเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมองค์กรวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ มาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

- กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

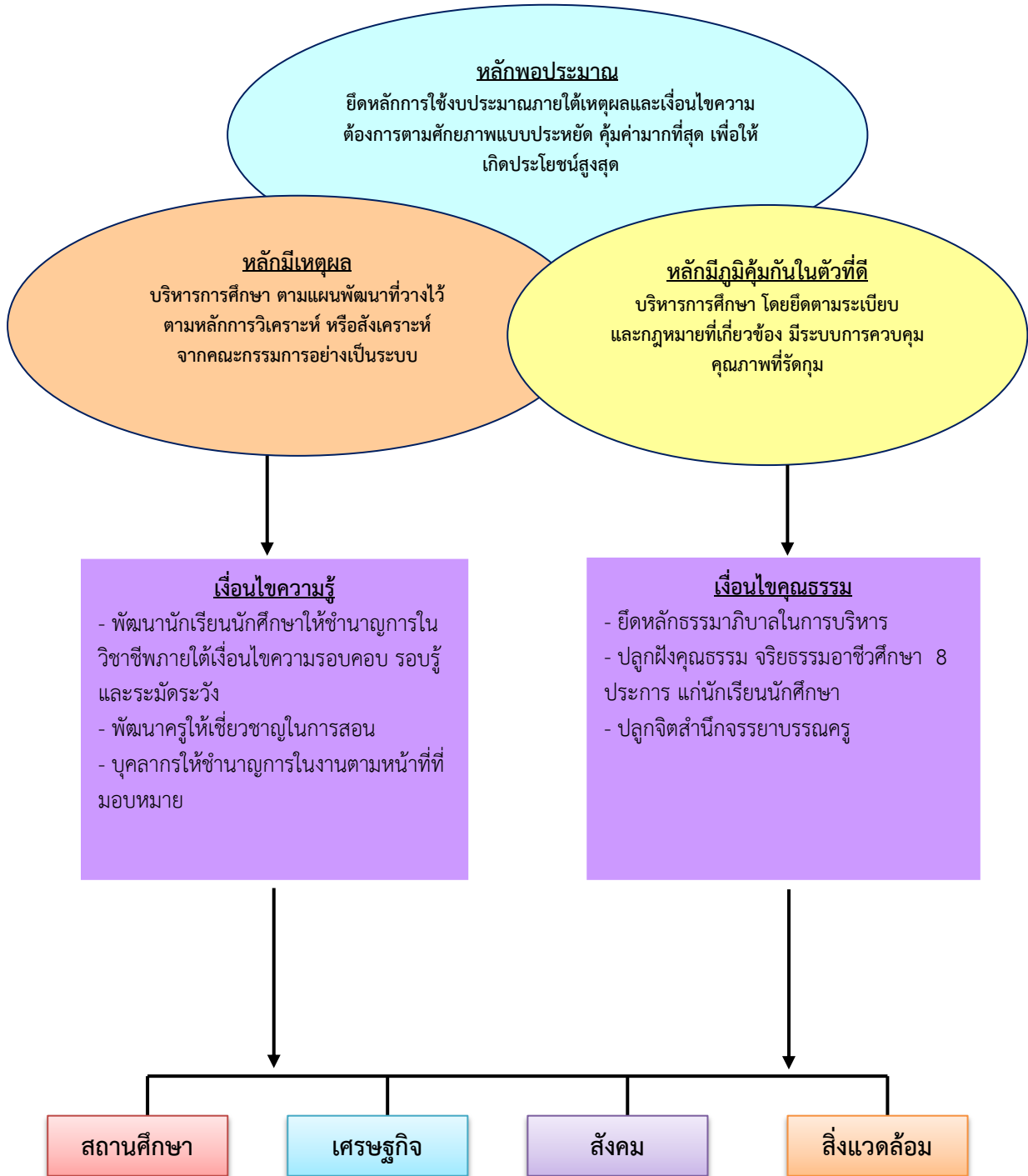
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพในชุมชน ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ เทคโนโลยี ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาอาชีพในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุน การให้บริการวิชาการ และวิชาชีพ ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียนในชุมชน ท้องถิ่น

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
สู่การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒



๔.๓ จุดเน้นในการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/สรุปภาพรวมได้ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. มีแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี หรือแผนยุทธศาสตร์
๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

๒. แผนพัฒนาผู้เรียน

๑. โครงการลดปัญหาออกกลางคัน
๒. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ
๔. กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๓. แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน
๒. โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน
๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๔. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ

๔. แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานวิจัย

๑. โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการงาน
๒. โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๓. โครงการจัดงานวันวิชาการ
๔. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

๑. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ
๒. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๔. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน

๖. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

๑. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้บริหาร ครู และบุคลากร
๓. โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๗. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการนิเทศงานภายในวิทยาลัยให้ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๒. ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการจัดทำงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน (PBB) และแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๔. โครงการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๘. แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาระบบ IT
๒. โครงการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
๓. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสถานศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมการจัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ และชุมชน

๔.๔ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพมาตรฐาน มีงานทำ และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๑ ด้านความรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการ บริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ไปใช้ประโยชน์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๔. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๕. งานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะและ จัดทำมาตรฐาน วิชาชีพ	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะราย วิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้รายวิชา	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๔.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. ข้อมูลทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาและลงนามความร่วมมือ MOU
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบอาชีพ
๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เลือกตั้งนายก อวท.
๖. โครงการมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการจัดแสดงผลงานนิทรรศการด้านวิชาชีพ
รายวิชาโครงการ
๗. โครงการเชิญวิทยากรอบรมให้ความรู้ในสาขางาน
๘. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์/STEM และวันวิทยาศาสตร์
๙. โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ English Camp
๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๑๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
๑๒. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีสมรรถนะ เพียงพอต่อการจัดการ เรียนการสอน และการ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๗๕%	๗๕%	๘๐%	๘๐%	๘๐%
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	๗๕%	๗๕%	๘๐%	๘๐%	๘๐%
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%
	๔.๖ ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่รับ การพัฒนา	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ฯ
๓. โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ English Camp
๔. โครงการนิเทศงานภายในวิทยาลัย
๕. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพบนฐานเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ภาคประชาชน (AI)
๖. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สู่นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๔ ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะ สั้น	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพบนฐานเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ภาคประชาชน (AI)
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๙ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม	๑๒ กิจกรรม

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๓. กิจกรรมสาระน่ารู้หน้าเสาธง
๔. โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด
๕. โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ/กิจกรรมลูกเสือ จิตอาสา ด้านภัยยาเสพติด Day Camp/เดินทางไกล/ระดับแถบ ๓ สี
๖. โครงการประเพณีตากธัมม์
๗. โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวันแม่แห่งชาติ
๘. โครงการจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ ทำได้ ทำทันที
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๑๐. โครงการวันวิชาการ OPEN HOUSE
๑๑. โครงการปลูกปัญญาธรรม
๑๒. โครงการเยาวชนคนรักชาติ
๑๓. โครงการลูกเสือวิสามัญพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๑๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเลือกตั้งนายก อวท.ระดับสถานศึกษา
๑๕. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การฯ และแข่งขันทักษะวิชาชีพเลือกตั้งนายก อวท.ระดับสถานศึกษา
๑๖. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ สืบสานวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย
๑๗. โครงการอบรมระเบียบวินัยจราจรและอบรมเชิงปฏิบัติการฮอนด้าขับขี่ปลอดภัย
๑๘. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๑๙. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix - it จิตอาสา)

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ	๑.๑ ด้านความรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ English Camp
๓. โครงการ Christmas Day

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕ วิชา	๑๐ วิชา	๑๕ วิชา	๒๐ วิชา	๒๕ วิชา
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง
๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
๓. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
๔. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะวิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และสถานศึกษาในเครือข่าย
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนการสอน
๖. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๗. โครงการปัจฉิมนิเทศศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
๘. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไปเฉลิมพระเกียรติ
๙. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัยบนฐานเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคง เพื่อรองรับการเป็นเมืองสุขภาวะและน่าอยู่
๑๐. โครงการศึกษาดูงาน เพื่อบูรณาการเรียนการสอนของแผนกวิชา
๑๑. โครงการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๒. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) ห้องเรียนอาชีพ
๑๓. โครงการประชุมทางวิชาการองค์กรฯ และแข่งขันทักษะวิชาชีพเลือกตั้งนายก อวท.ระดับสถานศึกษา
๑๔. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุน ความร่วมมือในการจัด การอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพกับสถาน ศึกษาเครือข่าย	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัด ทำแผนการบริหารจัดการการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย ะสัน	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๕ ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการฝึก อบรมหลักสูตรวิชาชีพพระย ะสัน	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๕.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาส ตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยยะสัน แกนมัธยมศึกษา
๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยยะสัน สำหรับผู้ด้อยโอกาส
๓. โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ
๔. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาพื้นฐานของผู้เรียน
๕. โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๖. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยยะสันให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไปเฉลิมพระเกียรติ
๗. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๔.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๔.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี
๒. แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๔. โครงการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อบูรณาการเรียนการสอน
๗. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
๘. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
๙. โครงการบำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
๑๐. โครงการอบรมป้องกันและระงับอัคคีภัยภายในสถานศึกษา
๑๑. โครงการปรับปรุงอาคารวิทยบริการและศูนย์ให้บริการ One Stop Service
๑๒. โครงการจัดซื้อ/จัดหาครุภัณฑ์ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการควบคุมกำกับ ติดตาม และประเมินผล	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๗๕%	๗๕%	๘๐%	๘๐%	๘๐%
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	๔.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๒. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี
๓. แผนพัฒนางานประกันคุณภาพ
๔. สรุปข้อมูลการบริหารเงินและงบประมาณของสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๖. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน SAR แผนกวิชา
๗. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน SAR สถานศึกษา
๘. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้/การประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.
๙. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
๑๐. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
๑๑. การนิเทศงานภายในวิทยาลัยฯ
๑๒. การพัฒนาระบบงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์
๑๓. โครงการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการความเสี่ยงร่วมกับเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. การประเมินความเสี่ยงและการควบคุมภายในประจำปี
๒. โครงการดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน SAR แผนกวิชา
๔. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน SAR สถานศึกษา
๕. การพัฒนาระบบงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์
๖. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
๗. การนิเทศงานภายในวิทยาลัยฯ
๘. การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย
๙. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๑๐. การจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๑. การจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตรแกนมัธยมศึกษาและการสอน ๑๐๘ อาชีพ

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากร ด้านวิชาการ ด้าน วิชาชีพ และจรรยา บรรณวิชาชีพ	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๗๕%	๗๕%	๘๐%	๘๐%	๘๐%
	๔.๖ ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับ การพัฒนา	๗๕%	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- โครงการการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ English Camp
- โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพโดยการฝึกประสบการณ์ฯ
- โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพบนฐานเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ภาคประชาชน (AI)

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการดูแลผู้เรียน	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๕.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษาหน้าเสาธง
- กิจกรรมการประชุม/อบรมครูที่ปรึกษา
- กิจกรรม HOME ROOM
- โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและภาวะการมีงานทำ
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
- โครงการพบกันก่อนสาย ลดปัญหาออกกลางคัน
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- โครงการ R Cheewa รู้ทันภัยยาเสพติด/บุหรี่ไฟฟ้า

- ๙. โครงการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน นักศึกษาประจำปี
- ๑๐. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษา สำหรับบัณฑิตก่อนสำเร็จการศึกษา
- ๑๑. โครงการวัยใสห่างไกลโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- ๑๒. กิจกรรมเฝ้าระวังผู้เรียน ความเสี่ยงด้านยาเสพติด และปัญหาการตั้งครมภ์ในวัยเรียน

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- ๑. การพัฒนาระบบงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์
- ๒. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ
- ๓. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
- ๔. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย
- ๕. โครงการบำรุงรักษาและพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- ๖. โครงการปรับปรุงอาคารวิทยบริการและศูนย์ให้บริการ One Stop Service

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมการดำเนินงาน กิจกรรมองค์การวิชาชีพ และชมรมวิชาชีพของ ผู้เรียน	๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕ กิจกรรม	๖ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๙ กิจกรรม	๑๐ กิจกรรม

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- ๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งนายก อวท.
- ๒. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการเขียนโครงการชมรมวิชาชีพ/ชมรม
- ๓. โครงการประชุมทางวิชาการองค์การฯ และแข่งขันทักษะวิชาชีพเลือกตั้งนายก อวท.ระดับ
สถานศึกษา
- ๔. โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัย
- ๕. โครงการนวมสัมพันธ์
- ๖. กิจกรรมชมรมวิชาชีพ อวท.ของผู้เรียน
- ๗. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนจัดรายการสาระนั้น่ารู้ผ่านระบบเสียงตามสาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ประชาชนทุกกลุ่มมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ขยายโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๕.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป เฉลิมพระเกียรติ
๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัยบนฐานเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคง เพื่อรองรับการเป็นเมืองสุขภาวะและน่าอยู่
๓. การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/หลักสูตรแกนมัธยมศึกษา/การสอน ๑๐๘ อาชีพ
๔. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
๕. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ
๖. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๕.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบที่เป็นผู้ด้อยโอกาสตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป เฉลิมพระเกียรติ
๒. โครงการยกระดับคุณภาพชีวิตทุกกลุ่มวัยบนฐานเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์ ลดความเหลื่อมล้ำ เสริมสร้างความมั่นคง เพื่อรองรับการเป็นเมืองสุขภาวะและน่าอยู่
๓. การฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/หลักสูตรแกนมัธยมศึกษา/การสอน ๑๐๘ อาชีพ
๔. การปรับปรุงพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน
๕. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%
	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๔.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี/แผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๓. โครงการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป เฉลิมพระเกียรติ
๔. การพัฒนาระบบงบประมาณให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์
๕. การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
๖. การฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น/หลักสูตรแกนมัธยมศึกษา/การสอน ๑๐๘ อาชีพ
๗. การจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๘. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น
๙. กิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพของผู้เรียน และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการบริการวิชาการ บริการวิชาชีพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ผลงานวิจัย นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการประกอบอาชีพในชุมชน ท้องถิ่น

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้ เทคโนโลยีไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาอาชีพในชุมชน	๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการมหกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการจัดแสดงผลงานนิทรรศการด้านวิชาชีพ รายวิชาโครงการ
๒. โครงการวิชาชีพ
๓. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
๔. โครงการวิทยาศาสตร์
๕. ผลงานวิจัยชั้นเรียนของครูผู้สอน
๖. ผลงานวิจัย นวัตกรรม องค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ (Strategy)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target) ปี				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการให้บริการ วิชาการ และวิชาชีพที่ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ของผู้เรียนในชุมชน ท้องถิ่น	๑.๑ ด้านความรู้	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%
	๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๐%	๘๕%	๙๐%	๙๕%	๑๐๐%

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) ห้องเรียนอาชีพ
๒. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix - it จิตอาสา)
๓. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไป เฉลิมพระเกียรติ

๔. การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น/หลักสูตรแกนมัธยมศึกษา/การสอน ๑๐๘ อาชีพ
๕. การจัดกิจกรรมอาชีพะอาสาเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
๖. การสอน ๑๐๘ อาชีพ
๗. โครงการกิจกรรมการให้บริการทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพสู่สังคมร่วมกับทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๕

แผนการรับผู้เรียนและแผนการใช้จ่ายงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษาและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ ดังนี้

๕.๑ แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับ/สาขางาน	เป้าหมายการรับ (คน)					รวม
	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
ระดับ ปวช.						
สาขางานยานยนต์	๕๐	๕๕	๖๐	๗๐	๘๐	๓๑๕
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๒๒๐
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๒๐	๖๕
สาขางานการบัญชี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๖๐
สาขางานคอมพิวเตอร์	๕๐	๕๕	๗๐	๘๐	๑๐๐	๓๕๕
รวม	๑๕๐	๑๗๐	๒๐๐	๒๒๕	๒๗๐	๑,๐๑๕

๕.๒ แผนการรับนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.)

ระดับ/สาขางาน	เป้าหมายการรับ (คน)					รวม
	ปีการศึกษา					
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
ระดับ ปวส.						
สาขางานเทคนิคยานยนต์	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	๗๕
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	๑๐	๑๕	๑๘	๒๐	๒๕	๘๘
สาขางานการติดตั้งไฟฟ้า	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	๗๕
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๐	๓	๕	๘	๑๐	๒๖
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๕	๘	๑๐	๑๒	๑๕	๕๐
สาขางานการบัญชี	๕	๘	๑๐	๑๒	๑๕	๕๐
สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	๑๐	๑๒	๑๕	๑๘	๒๐	๗๕
รวม	๕๐	๗๐	๘๘	๑๐๖	๑๒๕	๔๓๙

๕.๓ แผนการรับนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ที่	แผนกวิชา	เป้าหมายการรับ (คน)					รวม
		ปีการศึกษา					
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑	ยานยนต์	๒๕	๒๘	๓๐	๔๐	๕๐	๑๗๓
๒	ไฟฟ้ากำลัง	๒๕	๒๘	๓๐	๔๐	๕๐	๑๗๓
๓	คอมพิวเตอร์	๕๐	๕๕	๖๐	๘๐	๑๐๐	๓๔๕
๔	อิเล็กทรอนิกส์	๒๕	๒๘	๓๐	๔๐	๕๐	๑๗๓
๕	สามัญ-สัมพันธ์	๒๕	๒๘	๓๐	๔๐	๕๐	๑๗๓
๖	เทคนิคพื้นฐาน	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๕๐	๖๑๐
๗	คหกรรม/อาหาร	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๕๐	๖๑๐
๘	ตัดผมชาย	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๕๐	๖๑๐
๙	เสริมสวย	๑๐๐	๑๑๐	๑๒๐	๑๓๐	๑๕๐	๖๑๐
๑๐	ศิลปะประดิษฐ์	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐	๓๖๐
รวม		๖๐๐	๖๖๗	๗๓๐	๘๔๐	๑,๐๐๐	๓,๘๓๗

๕.๔ แผนการใช้เงินงบประมาณ

หน่วย : ล้านบาท

ที่	หมวดรายจ่าย	ปีงบประมาณ					รวม
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑	งบบุคลากร	๑.๘๔๘	๒.๐๕๐	๒.๑๐๐	๒.๑๕๐	๒.๒๐๐	๑๐.๓๔๘
๒	งบดำเนินงาน	๕.๓๓๙	๕.๕๐๐	๕.๕๕๐	๕.๖๐๐	๕.๖๕๐	๒๗.๖๓๙
๓	งบลงทุน	๒.๕๖๒	๒.๖๐๐	๒.๖๕๐	๒.๗๐๐	๒.๗๕๐	๑๓.๒๖๒
๔	งบเงินอุดหนุน	๓.๔๗๑	๓.๕๐๐	๓.๕๕๐	๓.๖๐๐	๓.๖๕๐	๑๗.๗๗๑
๕	งบรายจ่ายอื่นๆ	๒.๑๐๘	๒.๓๐๐	๒.๓๕๐	๒.๔๐๐	๒.๔๕๐	๑๑.๖๐๘
รวม		๑๕.๓๒๘	๑๕.๙๕๐	๑๖.๒	๑๖.๔๕๐	๑๖.๖๕๐	๘๐.๖๒๘

ส่วนที่ ๒

การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๖.๑ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ และ พรบ. การอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๓ แผนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ดังนี้

๖.๑.๑ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหน้าที่ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา
๓. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น
๔. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๕. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหาร งานบุคคลด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา และการบริหารจัดการด้านวิชาการ
๖. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
๗. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
๘. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
๙. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

๖.๑.๒ บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๑. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชาสาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
๔. เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๕. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
๖. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๖.๑.๓ บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ ดังนี้ คือ

๑. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๔ บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

๑. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๖.๑.๕ บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
๔. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
๕. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
๖. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
๗. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๖.๑.๙ บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน
๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
๓. ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา
๔. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน
๕. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

๖.๑.๑๐ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างอุตรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวมนำเสนอไว้วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

๑. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร
๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ
๓. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน
๔. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการ ประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

๑.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๓ ปี ต่อครั้ง

๒. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ
๒. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา
๓. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

๖.๑.๑๑ แนวทางการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ปลายการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการนำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ ได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มอบหมายให้ ๔ ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โดย ได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ทุกฝ่าย งาน และแผนกวิชา จะต้องศึกษาและวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ อย่างละเอียดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแต่งตั้งคณะทำงานของฝ่าย งานและแผนกวิชา มาร่วมจัดทำแผนและงบประมาณให้สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ตรงกับบริบทของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีการเผยแพร่แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ หลากหลายช่องทาง อาทิเช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟสบุ๊ก และแอปพลิเคชันช่องทางอื่นๆ รวมถึงการจัดการประชุมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และเผยแพร่ นโยบาย เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดแก่ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาเครือข่าย สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน โดยกำหนดมาตรการให้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ตระหนักและเห็นความสำคัญต่อการนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเชื่อมโยงผลสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลทุกๆ ภาคเรียน และสรุปรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษาทุกปี และสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ รายงานให้สถานศึกษารับทราบ
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา คณะทำงานกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการประเมินผลตามสภาพจริง อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ภาคเรียน และนำผลการประเมินเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสรุปและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมตามตัวชี้วัดของการดำเนินงานที่ผ่านมาส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์ต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๕. การดำเนินงานตามภารกิจของฝ่าย งาน และแผนกวิชา เป็นไปตามพันธกิจของสถานศึกษาที่กำหนด และให้เป็นไปตามกรอบของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ กำหนดไว้ โดยสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสังคมปัจจุบันและปรับให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฉบับนี้
๖. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา คณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือต้องดำเนินการพิจารณาสรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ในรูปแบบเอกสารและการรายงานในระบบที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนด และประเมินแผนงานและโครงการเสนอต่อฝ่ายบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแผนงานและโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของผลผลิต ผลลัพธ์ในเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ของเวลาและความคุ้มค่าแก่สถานศึกษามากที่สุด
๗. เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ คณะทำงาน งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ และแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย และหน่วยงานต้นสังกัดทราบ
๘. สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานและเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชันทุกช่องทาง

๖.๒ ปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาเป็นผู้ที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ที่สำคัญ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานตามสาขาวิชาชีพ ดำเนินชีวิตและการทำงาน โดยอาศัยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ประเด็นการพัฒนาภายใต้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี
๓. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาและการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
๔. การขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
๕. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. การส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถสื่อสารได้ และสามารถนำไปประกอบอาชีพที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพสู่สากล

ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

๑. ด้านปริมาณและคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในแผนกวิชา ที่มีความรู้ในวิชาชีพครู
๒. ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ รวมถึงชุมชนและท้องถิ่น
๓. ด้านสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล
๔. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนการสอนและมีความทันสมัย มีความเหมาะสมและได้มาตรฐานที่กำหนด
๖. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการและด้านวิชาชีพมีความเหมาะสม สอดคล้องตามหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

การตั้งเป้าหมาย ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑. ด้านปริมาณ
 - แผนกวิชากำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา ทุกระดับให้สอดคล้องกับศักยภาพของแผนกวิชา
 - แผนกวิชามีแผนการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพในปริมาณที่เหมาะสมกับศักยภาพ และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจได้
๒. ด้านคุณภาพ
 - มีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา
 - มีการกำหนดปริมาณของผู้สำเร็จการศึกษาและมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๕ ขึ้นไป
 - มีการกำหนดเป้าหมายผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช./ระดับ ปวส./หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ผู้ที่มีงานทำและผู้ศึกษาต่อได้ในรายงานผลสำเร็จ โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่เป็นไปตามเป้าหมาย

แผนกวิชาจะต้องเปิดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อย่างน้อย ๑. รายการ

- ระบบปกติ
- ระบบทวิภาคี
- สะสมหน่วยกิต
- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- แผนกวิชาจัดทำแผนการเปิดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของแผนกวิชา

สิ่งที่แผนกวิชา/งาน ต้องดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒

- จัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา/งาน พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ โดย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/นำไปสู่การปฏิบัติ พัฒนาแผนกวิชา พัฒนาผู้เรียน สรุปลงและประเมินแผนนำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ที่สามารถสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ของแผนกวิชาและของสถานศึกษา
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนในแผนกวิชา และรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชาที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทั้งการเก็บรายงานข้อมูลอ้างอิงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปี

สรุปการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒ จะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับทุกฝ่าย ทุกงาน ทุกแผนกวิชาที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ

- โครงการ
- จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์
 - การดำเนินงานที่ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - การรายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
 - การนำผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
 - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไปที่ตอบโจทย์การพัฒนาภายใต้แผนยุทธศาสตร์

ความสำเร็จของการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบและรับผลความสำเร็จร่วมกัน เป้าหมายที่สำคัญคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสถานประกอบการ ให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)
๒. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)
๓. บันทึกขออนุมัติใช้แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒) ของวิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๒)

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวพุทธชาติ	เกตุหิรัญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นางสาวอาทิตย์ยา	ผาทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางเกศอรชญาณ์	คงอิ้ว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๔. นายสัมฤทธิ์	งามทรง	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ
๕. นายสุวิทย์	เดือนดาว	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายสุวิทย์	เดือนดาว	ครู ทำหน้าที่รองผู้อำนวยการ
๒. ว่าที่ ร.ต.ภัทธวิน	แจ่มใจ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๓. นางสาวทิพย์สุดา	สมบัติ	เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ



WWW.PPTC.AC.TH

ฝ่ายแผนงานและคอมพิวเตอร์มีโอ

วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา